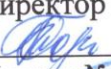



Утверждаю: Директор гимназии  Сороквашина Т.Н. Приказ № <u>64</u> от « <u>5</u> » <u>апреля</u> 20 <u>23</u> г.	Рассмотрен на совещании педагогического коллектива МБОУ Солерудниковская гимназия Протокол № <u>9</u> от « <u>4</u> » <u>апреля</u> 20 <u>23</u> г.
--	---



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Солерудниковская гимназия**  
**муниципального образования**  
**«Заларинский район»**  
**за 2022 год.**

«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»  
ВХ. №127  
ДАТА 05.04.2023г.  
ПОДПИСЬ  ШЕВЧЕНКО К.М.

р.п. Тыреть – 1

**Показатели деятельности МБОУ Солерудниковская гимназия,  
подлежащей самообследованию (2022 г)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность МБОУ Солерудниковская гимназия	
1.1.	Общая численность учащихся	397 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	175 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	201 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	144 человек / 39,5%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4%
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4%
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,6 балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6,6%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	312 человек/79%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	47 человек/12%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20 человек/6%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/6%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/76%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/74%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/25%

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/25%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/70%
1.29.1	Высшая	20 человек/40%
1.29.2	Первая	18 человек/26%

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. ОТКРЫТОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ГИМНАЗИИ – стр. 3.
  - 1.1. Структура управления гимназией – стр. 7.
- II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ - стр. 10.
  - 2.1 Анализ учебной деятельности уровня НОО - стр. 10.
  - 2.2 Анализ учебной деятельности 5 — 11 классов за 2021 учебный год - стр. 30.
  - 2.3. Анализ учебного плана - стр. 30.
  - 2.4. Программно-методическое обеспечение учебного плана - стр. 32.
  - 2.5. Анализ состояния качества знаний учащихся - стр. 34.
  - 2.6. Итоговые результаты учебного плана - стр. 35.
  - 2.7. Мониторинг учебных достижений - стр. 36.
  - 2.8. Итоговое сочинение – стр.39
  - 2.9. Технологический мониторинг – стр. 40.
  - 2.10. Результаты итоговой аттестации выпускников гимназии - стр. 41.
  - 2.11. Анализ выполнения учебного плана – стр. 42.
  - 2.12. Результаты единого государственного экзамена - стр. 44.
  - 2.13. Результаты ОГЭ за курс основного общего образования – 2022 год - стр. 45.
  - 2.14. Основные направления внутришкольного контроля - стр. 46.
- III. НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - стр. 49.
- IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МБОУ СОЛЕРУДНИКОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ - стр. 80.
- V. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА - стр. 99.
- VI . АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА - стр. 107.
- VII. АНАЛИЗ РАБОТЫ ВАЛЕОЛОГА ГИМНАЗИИ - стр. 112.
- VIII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ - стр. 114.
- IX. ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - стр. 120.
- X. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - стр. 125.
- XI. ЗАДАЧИ НА 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД - стр. 127.

## Открытость и актуальность информации о гимназии

*Анализ деятельности* МБОУ Солерудниковская гимназия – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, выявление проблем в образовательной деятельности организации и определение путей их решения. Анализ проведен с целью оценки образовательной деятельности, системы управления гимназии, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения.

*Основные задачи анализа деятельности гимназии:*

1. Оценка результатов образовательной деятельности: качества подготовки обучающихся; информация о востребованности выпускников; информация об успеваемости.
2. Анализ научно- методической деятельности гимназии.
3. Анализ воспитательной системы школы.
4. Функционирование ВСОКО.
5. Анализ показателей.
6. Получение выводов о состоянии образовательной системы и принятие решений по совершенствованию и повышению показателей качества образования, образовательной среды.

*Методы исследования:* анализ документации, результаты мониторинга.

*Информационные источники:* статистическая отчетность (ОО-1, ОО-2), мониторинги различного уровня, результаты ГИА, учет достижений учащихся и педагогов, независимая оценка качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов.

Информационная справка

Таблица 1.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Солерудниковская гимназия
Юридический адрес	666331 Иркутская область, Заларинский район, п. Тыреть – 1, м-н Солерудник, 10
Тип образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения	Гимназия
Телефоны, факс	Секретарь 8 (39552) 96-2-18 Директор 8 (39552) 96-2-18
Адрес электронной почты в Интернет	mail@solerudnikk.ru
Адрес сайта в Интернет	<a href="http://Solerudnikk.ru">Solerudnikk.ru</a>
Год основания	1987
Лицензия на образовательную деятельность	регистрационный № 8828 от 11 января 2016 г.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 3182, от 26 февраля 2016 г.
Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены)	1 — пятидневная рабочая неделя 2- 4 классы – шестидневная рабочая неделя 5 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя
Количество обучающихся по уровням обучения на конец 2020 года	Начальное общее образование – 172 Основное общее образования – 204 Среднее полное (общее) образование – 21 Всего учащихся - 397
Количество классов	23
Средняя наполняемость классов	18 человек
Характеристика контингента учащихся	Дети нацелены на получение качественного общего образования.  108 воспитанников обучается из малообеспеченных семей, 29 опекаемых, из многодетных семей – 123 учащихся; из неполных семей – 119 детей.
Директор образовательного учреждения (ФИО, степень,	Сороквашина Тамара Николаевна, директор высшей

звание, стаж педагогической работы, стаж в должности директора)	квалификационной категории; стаж педагогической работы – 45 лет, стаж административной работы – 34, из них в должности директора - 19 лет
Администрация гимназии	<p>Селезнева Светлана Викторовна, заместитель директора по научно – методической работе первой квалификационной категории; в должности заместителя директора 22 год, из них в данном учреждении 22 год.</p> <p>Сапожникова Ольга Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в должности заместителя директора 9 лет.</p> <p>Людвиг Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в должности заместителя директора 8 лет.</p> <p>Гегель Марина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе, в должности заместителя директора 5 лет.</p> <p>Крайденкова Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в должности заместителя директора 3 года.</p>
Органы самоуправления	<p><i>1 уровень</i></p> <p>Управляющий совет гимназии</p> <p>Педагогический совет, общешкольная конференция, директор</p> <p><i>2 уровень</i></p> <p>Совещание при директоре, научно – методический совет, Координационный совет по введению ФГОС административный совет, заместители директора по НМР, УВР, ВР</p> <p><i>3 уровень</i></p> <p>Профилактический совет, предметные кафедры, органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Совет командиров, Совет друзей)</p>

Учредителем МБОУ Солерудниковская гимназия является Администрация МО «Заларинский район», полномочия учредителя исполняет МКУ Комитет по образованию Администрации Заларинского района.



Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 30.12.2021 г.

Таблица 2.

Показатель		Количество
Классы (группы)- всего		23
Обучающиеся - всего		397
в том числе:		
занимающихся по общеобразовательным программам		397
занимающихся по программам дополнительного образования		370
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		8
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	397
	семейное	
	экстернат	
Дети-инвалиды, ОВЗ		44
Дети группы риска		14

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели

1 - 4 классы – 5 – дневная рабочая неделя

5 – 11 классы – 6 – дневная рабочая неделя

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня

Таблица 3.

	Минимальное количество занятий в день	Максимальное количество занятий в день
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Продолжительность уроков (мин.)

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока

40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

Продолжительность урока 40 мин (2-11 классы)

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная)

Минимальная – 15 минут

Максимальная – 20 минут

Сменность занятий:

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11	409

В 2022 учебном году МБОУ Солерудниковская гимназия работала в соответствии с утвержденным годовым планом работы и основными целями, определенными на учебный год.

Основными направлениями деятельности гимназии в 2022 учебном году были:

- реализация государственной политики в области образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего основного общего образования; среднего общего образования;
- формирование образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации гимназистов;

### **Структура управления гимназией**

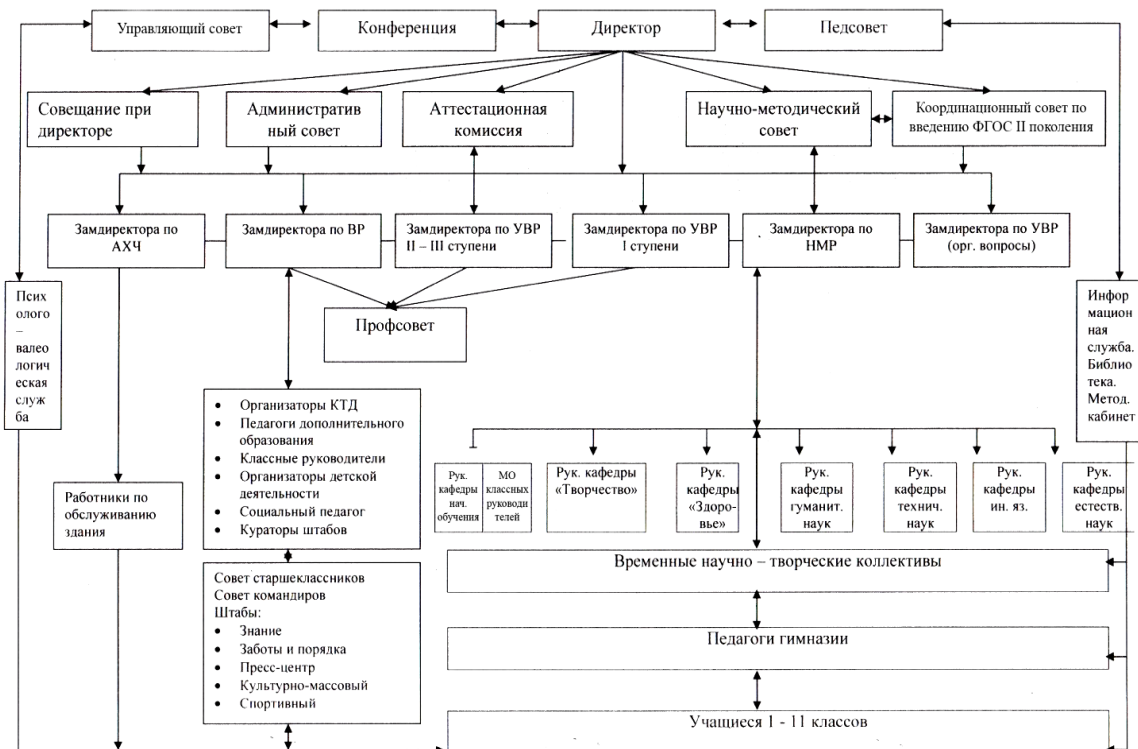
МБОУ Солерудниковская гимназия отличается сложившимися традициями школьной жизни, сплоченным педагогическим коллективом, творческой аурой.

Каждому из участников образовательного процесса присуще чувство сопричастности к общему делу.

Локальные акты, разработанные образовательной организацией самостоятельно, обеспечивают организацию образовательного процесса в МБОУ Солерудниковская гимназия и регламентируют такие направления деятельности, как внутришкольный контроль, методическая работа, информатизация образовательного процесса, внеклассная воспитательная работа.

Гимназия, как объект управления, представляет собой сложный многокомпонентный комплекс, имеющий несколько уровней.

### Структура управления Солерудниковской гимназии



## Условия образовательного процесса

### 1. Режим работы гимназии

В -2022 учебном году в гимназии функционировало 23 класса-комплекта, включающие 397 обучающихся.

МБОУ Солерудниковская гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Уровень начального общего образования – 4 года

Уровень основного общего образования – 5 лет

Уровень среднего общего образования – 2 года

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке.

Гимназия функционирует в одну смену

Продолжительность учебного года - два полугодия, 33 учебных недели – для 1-х классов; 34 учебных недели для 2 –4-х классов, 9, 11-х классов; 35 учебных недели для 5-8, 10 классов.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4 классов – 5 дней.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 5-11 классов – 6 дней.

Продолжительность уроков в соответствии с Уставом гимназии – 40 минут, продолжительность перемен между уроками: минимальная – 15 минут, максимальная 20 минут.

Группы продленного дня для учащихся начальной школы работают с понедельника по пятницу:

С 12.30 до 15.30

Каникулы для учащихся организуются согласно календарному учебному графику.

Для организации образовательного процесса МБОУ Солерудниковская гимназия имеет хорошую материально-техническую базу, кабинеты оснащены в соответствии с государственными образовательными стандартами. Материально – техническое оснащение значительно улучшилось в связи с открытием на базе гимназии «Точки роста»

План работы гимназии в -2022 учебном году реализован полностью. Значительное внимание уделяется качеству образования, все способы и формы деятельности педагогического коллектива были подчинены введению ФГОС СОО .

Разработана и реализуется основные образовательные программы НОО, ООО, СОО; активно используются современные методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников гимназии, для занятий физической культурой. Установлены единые требования к одежде обучающихся. Действует официальный сайт гимназии в сети «Интернет», обеспечена информационная открытость гимназии. Гимназия формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности. В соответствии с показателями деятельности образовательной организации гимназия готовит и размещает на сайте отчет о результатах самообследования, публичный отчет о результатах работы за учебный год.

Разработаны и реализуются план внутришкольного контроля, план внутренней оценки качества образования, модель внеурочной деятельности

## 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

По договору, заключенному с частным охранным агентством ООО ОА «Гэсэр», осуществляется охрана гимназии через тревожную кнопку. В гимназии установлены видеокамеры, речевое голосовое оповещение для обеспечения безопасности образовательного процесса. Организована ежедневная термометрия обучающихся гимназии, ведется дезинфекционная обработка рук воспитанников и сотрудников. Заведены журналы, в которых фиксируется состояние учащихся.

### Условия медицинского сопровождения

По договору, заключенному между ЦРБ «Заларинская поликлиника» и МБОУ Солерудниковская гимназия, осуществляется медицинское сопровождение учащихся гимназии. Сотрудниками поликлиники проводятся периодически осмотры учащихся, ставятся прививки.

В этом учебном году узкими специалистами поликлиники проводился осмотр обучающихся 1, 5, 6, 8, 9, 10 классов.

### Условия организации питания

Режим функционирования гимназии определяются требованиями и нормами СанПиН.

Школьная столовая обслуживается работниками гимназии. Созданы условия для организации качественного питания: имеются плиты, жарочные шкафы, приобретена

раздаточная линия «Школьник». Имеется необходимое количество кухонной и столовой посуды.

Режим работы школьной столовой – понедельник – пятница с 8.00 до 15.00, в субботу с 8.00 до 12.00.

Предлагаются горячие завтраки, обеды, буфетная продукция; проводится витаминизация третьих блюд, для учащихся готовятся овощные салаты. Бесплатное питание организовано для учащихся 1-4 классов, льготное питание получают 70 учащихся по линии Министерства социальной защиты, 35 детей с ОВЗ получают двухразовое

горячее питание. Организовано питание детей за родительскую плату.

Организация педагогического процесса и режим функционирования гимназии определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 29 декабря 2010 г. №189).

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом гимназии, лицензией и документами об аккредитации гимназии.

Условия для занятий физической культурой и спортом

Для занятий физической культурой оборудованы 2 спортивных зала, тренажерный зал, спортивная площадка.

На территории МО «Тыретское» действует современный ФОК, который способствует выполнению программ учебного предмета "Физическая культура», проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий, а также реализации программы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

### **Анализ учебной деятельности уровня НОО**

#### **МБОУ Солерудниковская гимназия**

#### **за 2022 учебный год**

Образовательный процесс на уровне НОО выстроен в системе компетентностного обучения, основанной на личностно-ориентированной технологии в системно-деятельностном подходе. Приоритетом образования на уровне НОО является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Результатом обучения в начальной школе является:

достижение уровня элементарной грамотности;

сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;

развитие устойчивого познавательного интереса обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;

формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;

формирование нравственных и этических норм личности;

формирование устойчивой мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;

готовность обучающегося к продолжению образования на уровне ООО.

Достижение образовательных результатов осуществляется через:

обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы;

освоение обучающимися высших форм игровой деятельности и создание комфортных условий для смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и перевода игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

формирование учебной деятельности младших школьников (постановка учебных целей, побуждение и поддерживание детских инициатив, организация усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки);

создание условий для продуктивной творческой деятельности обучающихся;

поддержание детских инициатив и их осуществление;

обеспечение презентации и оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, проекты и т. п.;

создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

В 2022 учебном году на уровне НОО МБОУ Солерудниковская гимназия обучалось на начало учебного года 176 человек, на конец - 175 человек.

Сформировано 9 классов-комплектов. Начальная школа работала в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Расписание составлено в соответствии с СанПинами и учебным планом. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствовала предъявляемым требованиям. Учебный план гимназии позволил реализовать образовательные программы: «Гармония», «Школа России». Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и апробацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; реализацию ООП НОО и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ; определяет общий и максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся; последовательность и распределение учебного времени, необходимого для освоения содержания по учебным предметам; перечень учебных предметов по классам; формы промежуточной аттестации. Во второй половине дня функционировали ГПД в 1-2 классах, кружки, секции. Условия для реализации ООП и АООП НОО созданы. Обучение в начальной школе велось согласно РУП по программам, допущенным и рекомендованным к реализации Министерством Образования РФ.

Обучение велось по государственным программам, учебно-методические комплекты во всех 1–4-х классах представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала, работали в полном соответствии с УМК: программы, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Все программы обеспечены необходимой учебной и учебно–методической литературой. Обучающиеся 1-4-х классов были полностью обеспечены бесплатными учебниками по ФГОС НОО.

1-а, 2-а, 3-а классы обучались по УМК «Гармония» (автор Истомина Н.Б.) – учителя: Моргунова Л.П., Степанова М.А., Канина Л.А.

1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 4-б классы обучались по УМК «Школа России» (автор Плешаков А.А.) – учителя: Людвиг М.В., Машинцева Е.А., Рягина А.С., Боброва Е.А. и Мачнова А.А.

В этом учебном году был открыт коррекционный класс для детей с лёгкой УО, в котором обучается 5 человек (4-в класс).

Обязательная часть на уровне НОО реализована полностью.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» для детей с ОВЗ было организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану. На уровне НОО таких учащихся трое (Юрко К. 1-б кл., Чучакин М. 4-а кл., Чан Е. 4-б кл.).

Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружками «Подвижные игры», секциями «Волейбол», «Баскетбол» с целью оздоровления обучающихся, повышения их двигательной активности, привития основ здорового образа жизни.

Социальное направление представлено кружками «Умелые ручки», «Вяточка» с целью развития мелкой моторики, выявления творческих способностей учащихся, развития их художественных и эстетических качеств.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Занимательная математика», «Знакомые незнакомцы», «Чтение с увлечением», шахматным объединением «Белая ладья» с целью развития у учащихся предметных компетенций в области математики, развития интеллектуальных способностей учащихся.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Народное творчество» с целью развития интереса к истории родного края.

Внеурочная деятельность была организована во время классных часов в ходе реализации воспитательной программы «Солнышко» для учащихся 1-4 классов. Учебный план внеурочной деятельности реализован полностью.

В 2021-2022 уч. году начальная школа в полном объёме работала по ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что потребовало определённых усилий от педагогов: построение образовательной деятельности с учётом требований стандартов, использование методов и приёмов, стимулирующих активную познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, в том числе с ОВЗ.

Основу требований Стандарта составляет деятельностный подход, который чётко прослеживается в образовательных программах, учителям, работающим по УМК «Гармония» необходимо совершенствовать методику проведения урока, учитывая данный подход для реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования УУД, но формирование регулятивных УУД учащихся, их познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется не в полной мере. Учителя, редко используют групповые формы работы, делая установку, преимущественно, на формирование знаний, умений и навыков, а не способов деятельности. Учащиеся недостаточно хорошо умеют находить информацию в научных текстах учебника.

Показатели успеваемости и качества по классам за 2022 учебный год

Учитель	Класс	Количество уч-ся		Кол-во отличников	Кол-во ударников	% успеv.	% качества
		начало года	конец года				
Моргунова Л.П.	1а	23	23				
Людвиг М.В.	1б	21	22				
Степанова М.А.	2а	21	22	2	15	100%	77,3%
Машинцева Е.А.	2б	29	27	2	10	89%	44,4%
Канина Л.А.	3а	17	19	1	12	100%	68,4%
Рягина А.С.	3б	19	18	3	5	100%	44,4%
Боброва Е.А.	4а	20	19	-	10	89%	55,5%
Мачнова А.А.	4б	20	21	-	10	100%	47,6%
Филиппова В.Ф.	4 в	5	5	-	2	100%	40%
Итого:		175	176, аттестовано 131 чел.	8	64	96,8%	54%

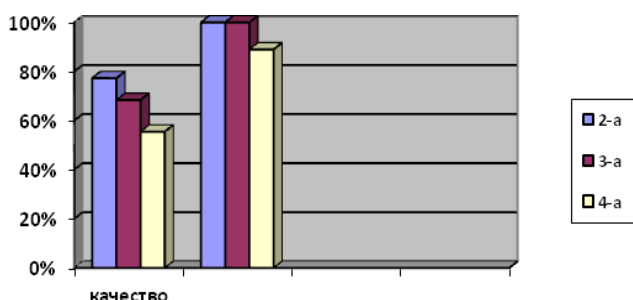
Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	На начало года	На конец года	При было	Вы было	На «5»	На «4 и 5»	Резерв	% кач.	% усп.	Не успеv.
1-а	Моргунова Л.П.	23	23	-	-	-	-	-	-	-	-
1-б	Людвиг М.В.	21	22	1	-	-	-	-	-	-	-
Итого		44	45	1	-	-	-	-	-	-	-
Качество знаний в гимназических классах											
2-а	Степанова М.А.	21	22	1	-	2	15	3	77,3%	100%	-
3-а	Канина Л.А.	17	19	2	-	1	12	-	68,4%	100%	-
4-а	Боброва Е.А.	20	19	-	1	-	10	1	55,5%	88,9%	2
Итого		58	60	3	1	3	37	4	66,6%	96,2%	2
Качество знаний в общеобразовательных классах											
2-б	Машинцева Е.А.	29	27	-	2	2	10	1	44,4%	89%	3
3-б	Рягина А.С.	19	18	-	1	3	5	1	44,4%	100%	-

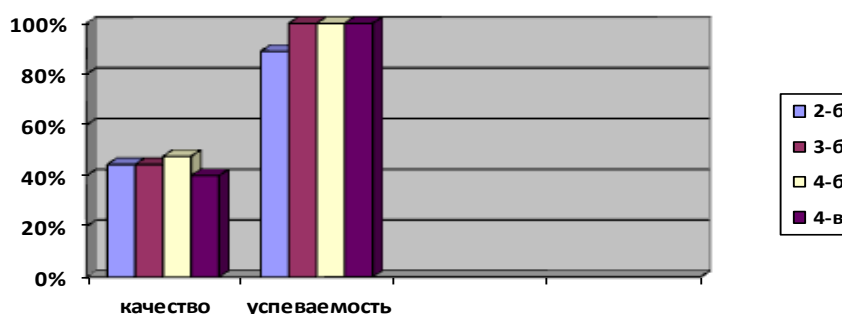


4-б	Мачнова А.А.	20	21	1	-	-	10	1	47,6%	100%	-
4-в	Филиппова В.Ф.	5	5	-	-	-	2	-	40%	100%	-
Итого		73	71	1	3	5	27	3	44,1%	97,2%	-

#### Качество знаний и успеваемость в гимназических классах



#### Качество знаний и успеваемость в общеобразовательных классах



Из таблицы видно, что самый высокий показатель качества знаний по гимназическим классам у Степановой М.А. – 77,3%, по общеобразовательным классам – у Мачновой А.А. – 47,6%.

В 2022 учебном году в 1-4 классах обучалось 176 человек. Аттестовано на уровне НОО – 131 учащихся. Обучаются по АООП для детей с задержкой психического развития 11 учащихся, для детей с нарушением интеллекта 7 учащихся.

На «5» обучается – 8 человек, это 6% от количества аттестуемых учащихся. На «4» и «5» - 64 человек – это 48,8% от количества аттестуемых учащихся. В сравнении с прошлым годом эта цифра понизилась на 1,2%. Резерв – 7 человек – это 5,3% от аттестуемых обучающихся на уровне НОО «резерв» имеют одну «3» по русскому языку.

Большинство учащихся из группы «резерв» имеют стабильные показатели уровня обученности по отдельным предметам, что свидетельствует о системном характере затруднений учащихся при освоении образовательных программ. Затруднения учащихся обусловлены их индивидуальными особенностями и интеллектуальной направленностью, а значит, не связаны с качеством учебного процесса организованного учителем и не могут рассматриваться как потенциал, позволяющий повысить качество обученности по классу и школе в целом.

Повышение качества знаний в начальной школе за счет учащихся «группы резерва» возможно на 5,3% - резервное качество.

Закончили учебный год на «5»:

Власкова Ксения – 2-а

Кривопуско Валерия – 2-а

Вилкова Руслана – 2-б

Шишкина Елизавета – 2-б

Парфенов Павел – 3-а

Демина Мария – 3-б

Мельникова Амалия – 3-б

Старостенко Виктория – 3-б

Учащиеся, закончившие учебный год с одной «4»:

п/п	Фамилия, имя уч-ся	Класс	Предметы		
			Русск. язык	Математика	Изо
1	Несмеянов Лев	2-а	+		
2	Еланцева Анастасия	2-а		+	
3	Салынин Иван	2-б			+
4	Суринова Дарья	3-а	+		
5	Матвеева Дарья	4-а	+		
6	Чуева Полина	4-а		+	
Итого:			3	2	1

Шестеро учащихся имеют одну «4» - это составляет 3% от аттестуемых учащихся.

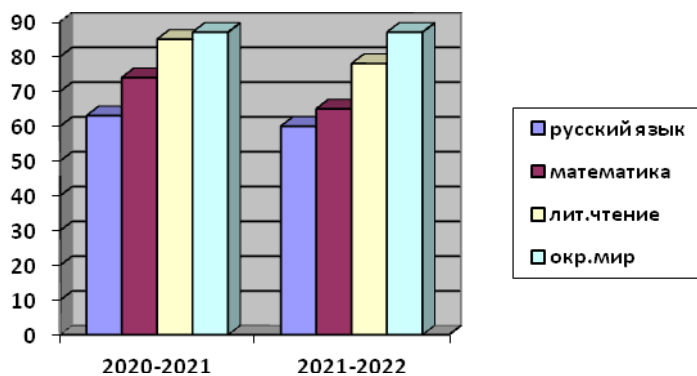
Показатели успеваемости и качества знаний

по предметам за 2 года (2020-2021, 2021-2022 учебные годы)

Предмет	Отметки				Ср. балл	Успеваемость		Качество	
	«5»	«4»	«3»	«2»		2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
Русск. язык	11	67	49	3	3,7	97%	98%	63%	60%

Математика	23	61	43	3	3,8	98%	98%	74%	64,6%
Лит.чтение	44	58	27	1	4,1	100%	99%	85,4%	78%
Окруж. мир	46	67	17	17	4	100%	98%	87%	87%

Сравнительная диаграмма качества знаний по предметам за 2021, 2022 г.г.



Из диаграммы видно, что показатели качества знаний по русскому языку понизились на 3%, по математике понизились на 9,4%, по литературному чтению понизились на 7,4%, по окружающему миру остались на прежнем уровне.

Четверо обучающихся являются неуспевающими – это Карпова П., Кузнецова К. (русс.яз., матем., окр.мир), Прудниченко Д. (русс.яз, чтение, окр.мир), Митюков С. (матем.), Тюриков К. (англ.язык). Двое учащихся (Кузнецова К., Карпова П.) со следующего учебного года переведены на АООП ЗПР вар.7.1. Трое учащихся (Турханов Г., Прудниченко Д., Митюков А.) оставлены на повторное обучение по заявлению родителей.

По итогам учебного года во 2-4 классах в рамках работы внутришкольной системы оценки качества освоения образовательной программы были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Целью проверки стало определение уровня качества усвоения образовательной программы учащимися, проверка готовности к обучению в следующем классе.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку

за 2021-2022 учебный год во 2-4 классах

Класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Гимназические классы									
2-а	Степанова М.А.	22	22	-	15	7	-	100%	69%
3-а	Канина Л.А.	19	18	1	8	6	3	83%	50%

4-а	Боброва Е.А.	19	18	1	4	3	10	44%	28%
Итого по гимназическим классам		60	58	2	27	16	13	77,6%	50%
Общеобразовательные классы									
2-б	Машинцева Е.А.	27	25	1	8	10	6	76%	36%
3-б	Рягина А.С.	18	18	2	6	7	3	83%	44%
4-б	Мачнова А.А.	21	20	-	3	6	11	45%	15%
4-в	Филиппова В.Ф.	5	5	1	2	2	-	100%	60%
Итого по общеобразовательным классам		71	68	4	19	25	20	70%	34%
Итого во 2-4 классах		131	126	6	46	41	33	74%	41%

Результаты итоговых контрольных работ по математике  
за 2022 учебный год во 2-4 классах

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Гимназические классы									
2-а	Степанова М.А.	22	22	7	13	2	-	100%	91%
3-а	Канина Л.А.	19	19	4	8	6	1	95%	63%
4-а	Боброва Е.А.	19	18	4	2	5	7	61%	33%
Итого по гимназическим классам		60	59	15	23	13	8	86%	64%
Общеобразовательные классы									
2-б	Машинцева Е.А.	27	25	4	9	3	9	64%	52%
3-б	Рягина А.С.	18	18	3	5	8	2	89%	44%
4-б	Мачнова А.А.	21	20	-	2	6	12	40%	10%
4-в	Филиппова	5	5	1	3	1	-	100%	80%

	В.Ф.								
Итого по общеобразовательным классам		71	68	8	19	18	23	66%	40%
Итого во 2-4 классах		131	127	23	42	31	31	75%	51%

Анализ итоговых контрольных работ за 2022 учебный год показал, что во 2-4 классах качество знаний по русскому языку составляет 34%, не освоили базовый уровень 20 обучающихся, что составило 16%. По математике качество знаний составило 64%, не освоили базовый уровень 31 обучающихся, что составило 24% аттестуемых учащихся.

Высокая результативность контрольных работ у учителей:

*по русскому языку:* у Степановой М.А. – 69%, у Каниной Л.А. – 50% качества знаний по предмету.

*по математике:* у Степановой М.А. – 91%, у Каниной Л.А. – 63%, у Машинцевой Е.А. – 52%, качества знаний по предмету.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работах по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженные речевые ошибки.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всей кафедры учителей начальных классов и тесная связь с кафедрой гуманитарных наук.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работах по математике, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Результаты проверки техники чтения учащихся 2 – 4-х классов

по итогам 2022 учебного года

Важнейшим аспектом навыка чтения является формирование читательской и информационной компетентности учащихся. Читательская компетентность помогает младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. В проверке принимали участие 126 учащихся (5 учащихся отсутствовали по болезни).

Результаты проверки техники чтения

№ п/п	Класс	Способ чтения				Правильность чтения							Выразительность	Понимание прочитанного		Норма	Выше нормы	
		Буква+слог	Слог	Слог+целое слово	Целое слово	Ударение	Повторы	Пропуск, замены, искажения	Ошибки в окончаниях слова	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок		Самостоятельно	По вопросам			Ниже нормы
1.	2-а		3	5	14		2	6	7	11	9	2	4	22			3	19
2.	2-б		1	16	10	9		7	7	12	12	2	16	19	8	8	6	13
3.	2-в			2	1	1				1	1			3			3	
4.	3-а				1	6	3	2	1	7	8	1	17	19		4	4	11
5.	3-б			5	10	8	6	4	8		6	3	8	10	5	7	2	6
6.	3-в				1					1			1	1				1
7.	4-а				18	12	10	12	15		5	13	17	15	3	8	6	4
8.	4-б			1	20	3	2	4	2	8	9	4	12	19	2	3	4	14

9.	4-в			1	1	1				1			1			1	
Итого:		4	29	76	40	24	35	40	40	51	25	75	109	18	30	29	68
Доля уч-ся (в%)		3%	23%	60%	32%	19%	28%	32%	32%	40%	20%	59%	86%	14%	24%	23%	54%

Выводы:

У учащихся преобладает техника сознательного и выразительного чтения по слогам и целыми словами. На низком уровне правильное чтение. 86% обучающихся допускают разного рода ошибки.

Несмотря на достигнутые результаты, учителям необходимо продолжать работу по повышению качества чтения. Особое внимание обратить на овладение навыками смыслового чтения текста, извлечения информации из текста и ее обобщения, определить близкое по значению слово. Обучающиеся невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку. Учителям необходимо обращать внимание не только на темп, но, главное на правильность чтения, осознанное чтение.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работах по литературному чтению можно выделить наиболее важные из них, такие как:

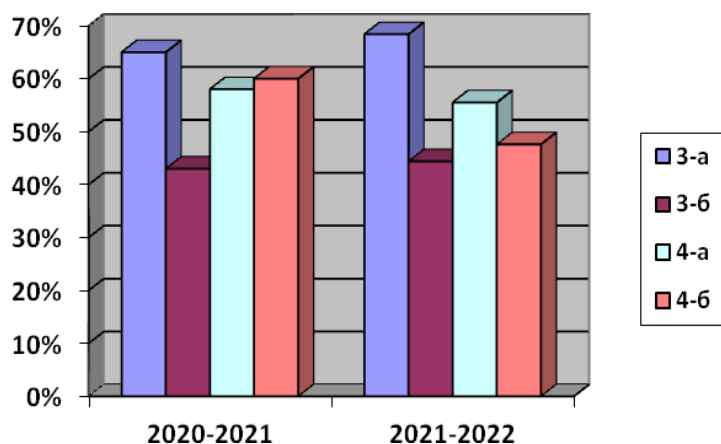
- работа с текстом;
- осмысление текста;
- умение отвечать на вопросы;
- умение устанавливать последовательность действий, взаимосвязь событий и явлений;
- умение свободно ориентироваться в прочитанном тексте, выбирать из него необходимую информацию;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Чтобы повышать качество знаний учащихся по предметам учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. На заседаниях кафедры НО обсуждаются многие вопросы по совершенствованию методики преподавания.

Велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Итоговая аттестация учащихся 4-х классов планировалась в форме ВПР. В силу независящих от ОО обстоятельств была перенесена на сентябрь 2022 г.

Динамика качества знаний по классам за 2 года



В 3-х классах динамика качества знаний положительная (+3,4% и +1,4% соответственно). В 4-х классах наблюдается отрицательная динамика качества освоения образовательной программы (-2,5% в 4-а классе и -12,4% в 4-б классе).

Качество знаний по предметам.

Итоги 2021, 2022 учебных лет

Предметы	2-а	2-б	3-а		3-б		4-а		4-б		Средний показатель		Динамика
	2022	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	
Русский яз.	86%	48%	70%	74%	52%	44%	58%	55%	65%	57%	61%	61%	
Математика	91%	51%	80%	68%	48%	55%	63%	61%	75%	57%	66%	64%	-2%
Лит. чтение	100%	55%	85%	89%	76%	83%	79%	72%	80%	81%	80%	80%	
Окр.мир	100%	55%	75%	89%	76%	83%	74%	72%	80%	71%	76%	78%	+2%
Музыка	100%	10%	10%	10%	100%	10%	100%	94%	100%	95%	100%	98%	-2%
Физкульт.	100%	10%	95%	10%	100%	10%	100%	10%	100%	100%	99%	10%	+1%



Техноло гия	100 %	70 %	10 0%	10 0%	86%	10 0%	74%	10 0%	100 %	100 %	90%	95 %	+5%
Изо	100 %	81 %	10 0%	10 0%	86%	10 0%	100 %	10 0%	100 %	100 %	96%	97 %	+1%
Англ.яз ык	100 %	68 %	80 %	78 %	52%	59 %	63%	67 %	75%	62 %	67%	72 %	+5%

Как видно из таблицы, повысилось качество знаний по окружающему миру – на 2%, по физкультуре на 1%, по технологии – на 5%, по изо – на 1 %, по английскому языку – на 5%. По русскому языку и литературному чтению качество знаний осталось на прежнем уровне. Понижилось качество знаний по математике – на 2%, по музыке – на 2%.

Учитывая значимость начального этапа школьной жизни, в целях преемственности с ДОУ, для облегчения процесса адаптации первоклассников к школе в 1-2 классах работали группы продленного дня. Регулярно посещали ГПД 85 учащихся. Группы продленного дня были скомплектованы из учащихся по параллелям. По результатам тестовых работ можно сказать о высоких результатах и качестве освоения ООП НОО. Воспитанники групп продленного дня приобретали необходимые умения и навыки учебной деятельности, овладевали элементами теоретического мышления, культурной речи и поведения. В соответствии с ФГОС в режиме ГПД реализовывалась внеурочная деятельность по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное (ежедневные прогулки, игры на свежем воздухе), духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное (клубные часы, внеклассные мероприятия). Воспитателями – Моргуновой Л.П., Сороквashiной Н.Н., Степановой М.А., Машинцевой Д.Б. были составлены годовые планы реализации внеурочной деятельности в режиме ГПД.

Преемственность с ДОУ:

Ежегодно в рамках преемственности между детским садом и начальной школой педагоги гимназии сотрудничают с воспитателями детского сада.

11.11.2021 г. состоялось заседание круглого стола совместно с воспитателями МБДОУ д/с «Полянка» по итогам адаптационного периода первоклассников «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации», в нем приняли участие психолог Кушниренко Я.А. и учителя начальных классов Рягина А.С., Людвиг М.В. и Моргунова Л.П. В ходе работы круглого стола были даны рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми в ДОУ.

26.04.2022 г. состоялся семинар-практикум на базе МБДОУ «Воспитательный аспект урока и занятия, преемственность аспекта»

Учителя, которым предстоит работать в 1-х классах в следующем учебном году (Мачнова А.А., Боброва Е.А.), а также завкафедрой НО Степанова М.А. посетили открытые занятия по математике, развитию речи и окружающему миру в подготовительных и логопедической группах детского сада, познакомились с будущими воспитанниками. Были проанализированы занятия, сделаны выводы, даны рекомендации воспитателям подготовительных групп по подготовке детей к школе. Семинар был интересным, на занятиях применялись современные технологии. Занятия проведены с применением системно-деятельностного подхода, ИКТ и игровой технологии.

Учителями были составлены списки будущих первоклассников и проведено ознакомительное родительское собрание. На собрании выступили школьный психолог Кушниренко Я.А., которая осветила вопрос «Готовность к школьному обучению». Педагоги Мачнова А.А. и Боброва Е.А. познакомили родителей с особенностями учебно-методических комплексов «Гармония» и «Школа России». Родители будущих первоклассников получили ответы на интересующие вопросы, а также рекомендации специалистов по подготовке к важнейшему этапу жизни будущих учеников.

Психологом гимназии Кушниренко Я.А. была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Родителям были даны рекомендации по коррекции уровня готовности.

23.05.2022 г. была организована экскурсия подготовительных групп по начальной школе. Педагоги Моргунова Л.П. (1-а кл.), Людвиг М.В. (1-б кл.) показали фрагменты уроков для будущих первоклассников. Библиотекарь Сороквашина Н.Н. в целях повышения мотивации к школьному обучению провела литературную викторину в библиотеке.

Вывод: преемственность между ДОО и начальной школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, формам учебно-воспитательной работы. Учителя начальной школы с целью повышения эффективности обучения используют игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатели детского сада включают в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и, тем самым, формируют у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Запланированная работа по преемственности с МБДОУ выполнена в полном объеме.

#### Работа с одаренными детьми

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные декады, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2021-2022 учебном году проведено 2 предметные недели (русского языка и математики). Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка каждым учителем ведется работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются: создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях; максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка; развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию; формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста. Для решения этих задач основной упор учителя делают не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Развитие интеллектуальной творческой личности школьника – задача каждого педагога. На протяжении многих лет учащиеся 2–4-х классов активно принимают участие во многих конкурсах, играх, соревнованиях разного уровня.

Мероприятия, направленные на работу с одаренными детьми:

*Предметные олимпиады*

Предметы	Школьный уровень			Муниципальный уровень		
	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Математика	12	-	2	3	-	-
Русский язык	11	3	8	3	-	Власкова К. 2-а кл. 3 место  Старостенко В. 3-б кл. 2 место  Новопашина А. 4-б кл. 3 место
Окружающий мир	12	2	7	3	-	Шишкина Е. 2-б кл. 2 место  Верещагин Д. 4-а кл. 3 место

*Конкурсы:*

Название мероприятия	ФИ обучающегося	Класс	Тема	Педагог, осуществляющий подготовку	Результат
Тотальный диктант среди учащихся 4-х классов	Чуева Полина	4-а		Боброва Е.А.	2 место
	Новопашина Анна	4-б		Мачнова А.А.	3 место

Районный смотр-фестиваль театральных миниатюр «По страницам любимых книг»	Учащиеся 1-4 классов (19 чел.)	1-4 кл.	Театральная постановка В. Катаев «Цветик-семицветик»	Филиппова В.Ф., Моргунова Л.П., Людвиг М.В.	Гран-При
Муниципальный конкурс «Моя любимая школа»	Темников Иван	2-а		Темникова М.К., Степанова М.А., Зюзькова О.В.	2 место
Муниципальный конкурс «Ученик года 2022»	Власкова Ксения	2-а		Степанова М.А.	3 место
Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»	Жабурдова М. Жабурдов С. Козлов Н. Солопов Я. Козлов И.	2-в   3-в 4-в			2 место 2 место 2 место 2 место 2 место

#### Анализ посещенных уроков

Заместителем директора по УВР проведено 16 часов контроля.

Цель посещения – эффективные методы и формы работы на уроке, использование современных педагогических технологий на уроке, формирование УУД на уроках, методическая помощь молодым специалистам (Рягина А.С., Шабалина В.Е.). Уроки проанализированы. Нужно отметить, что у молодых специалистов вызывает затруднение самоанализ проведенных уроков. Уроки в основном проведены методически грамотно. На высоком профессиональном уровне проведены уроки Филипповой В.Ф., Степановой М.А., Моргуновой Л.П., Машинцевой Е.А. На уроках используются разные виды и формы работ. Развивается познавательный интерес к чтению через применение частично-поисковых методов, деятельностного подхода к обучению. Из анализа посещенных уроков можно сделать вывод о том, что учителя уровня НОО используют современные технологии обучения. 25% посещенных уроков проведены в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается понижение успеваемости и рост качества знаний. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по УМК «Гармония» и «Школа России».

Успеваемость на уровне НОО гимназии по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 4,5% и составила – 97,1%, качество знаний составило 54%, что на 2,6% ниже уровня прошлого учебного года.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждая проверка проходила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 учебном году явились:

контроль за ведением документации;

контроль прохождения программы;

контроль за успеваемостью обучающихся в школе;

контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

В течение учебного года велась работа по проверке школьной документации:

классные журналы были проверены 4 раза;

журналы ГПД – 3 раза;

журнал внеурочной деятельности – 4 раз;

журналы обучения на дому – 3 раза;

рабочие тетради и тетради для контрольных работ учащихся;

дневники учащихся.

Весь учебный год осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

Прохождение программы по предметам за 2022 учебный год

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого		отставание
	Выполнение программы	Выполнение программы	Выполнение программы	Выполнение программы	по плану	факт.	

	по плану	фактич.	отставание	по плану	фактич.	отставание	по плану	фактич.	отставание	по плану	фактич.	отставание			
Русск. яз	251	251		326	329	+3	329	331	+2	328	328		1234	1239	+5
Литерат	254	254		193	196	+3	202	201	-1	197	197		846	848	+2
Матем	255	255		266	269	+3	261	261		261	261		1043	1046	+3
Окр.м	126	126		126	127	+1	130	130		126	126		508	509	+1
Изо	62	62		32	32		67	67		67	67		228	228	
Технол	63	63		34	34		64	64		65	65		226	226	
Физкул	185	185		195	192	-3	197	195	-2	173	173		750	745	-5
Музыка	61	57	-4	61	51	-10	57	52	-5	65	60	-5	244	220	-24
Англ.яз	-	-		134	122	-12	135	120		131	115	-16	400	357	-43
Фр.яз.							136	124	-12	-	-		136	124	-12
ОРКСЭ. Основы св.эт.	-	-		-	-		-	-		70	56	-14	70	56	-14
ОРКСЭ. Основы мир. рел. кул	-	-		-	-		-	-		19	14	-5	19	14	-5
ОРКСЭ. Основы прав.	-	-		-	-		-	-		70	57	-13	70	57	-13

кул															
Итого													5774	56 69	-116

Благодаря проведенным мероприятиям программа по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изо и технология – выполнена на 100%.

Число пропущенных уроков на одного учащегося – 50, по сравнению с прошлым учебным годом это количество увеличилось на 17,7 уроков. Всего по начальной школе пропущено 1941 день. Общее количество пропусков увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено во 2-б, 1-б и 2-а классах. Это объясняется продолжительными болезнями обучающихся. Всем классным руководителям и учителям – предметникам продолжать активно использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии.

*Наиболее характерные затруднения педагогического коллектива на уровне НОО, выявленные в процессе итогового педагогического анализа:*

Проблема непрерывной активности учителя в методической работе.

Проблема управления качеством образования, организованного и направленного на достижение определенных и заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Нужно отметить, что у учителей изменяется отношение к знаниям обучающихся. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития. Необходимо больше внимания отдавать личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению. Учителям в следующем году нужно работать над развитием творческих способностей и познавательной активности обучающихся, чтобы формировать положительную мотивацию к учению, развивать универсальные учебные действия, необходимые для дальнейшего успешного обучения.

Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сделать выводы и рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС НОО.
6. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ.
7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
8. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.
9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;
10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
11. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

*Цель:* Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета), методики преподавания и активизация работы по проектно-исследовательской деятельности.

*Задачи:*

1. Продолжить работу над методической темой гимназии.
2. Продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС, реализации образовательной программы.
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
4. Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
5. Развивать профессионально - личностных качеств педагогов.
6. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.



## **Анализ учебной деятельности**

### **МБОУ Солерудниковская гимназия**

#### **за 2022 учебный год на уровне основного и среднего образования.**

Обеспечение доступности качественного образования

МБОУ Солерудниковская гимназия осуществляет свою образовательную деятельность на основании нормативных документов и работает по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2022 учебном году в Солерудниковской гимназии в 1-11 классах обучалось на начало года 397 учащихся, на конец учебного года 393. Прибыло 6 учащихся, выбыло – 10.

В 5 - 11 классах обучалось на начало года 222 учащихся, на конец учебного года 217 учащихся. Прибыло учащихся - 1, выбыло – 6. Сформировано 14 классов: из них общеобразовательных – 5 (36%), гимназических - 8 (57 %), коррекционных – 1(7%).

В 10-11 классе обучение велось по двум профилям: технологическому и социально-экономическому.

В МБОУ Солерудниковская гимназия обучалось в гимназических классах – 52 % учащихся уровня основного общего образования, 100% учащихся уровня среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов 15,5 учащихся. Гимназия работала в 1 смену. Во второй половине дня осуществлялась реализация часов части, формируемой участниками образовательных отношений, работали объединения дополнительного образования.

Все направления учебно-воспитательной деятельности обеспечены квалифицированными кадрами.

#### **Анализ учебного плана**

Школьный учебный план является одним из важных документов в работе школы. При составлении учебного плана соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Целью учебного плана является глубокое, полноценное освоение ФГОС и превышение стандартного уровня по профильным предметам, создание условий для развития личности ребенка.

Учебный план 5-11 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по двум направлениям (социально-экономическое, технологическое). В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка.

Перечень учебных дисциплин обязательной части по каждой предметной области, количество часов, отведенных на образовательные области и предметы, соответствует второму варианту, представленному в Примерной основной образовательной программе на уровне ООО, СОО.

Предметы, изучаемые на профильном уровне, отражают специфику профиля обучения в 10-11 классах.

В 2022 учебном году с учетом запросов обучающихся и родителей в 10 классе было организовано обучение по социально-экономическому профилю. Базовыми предметами для данного профиля являются: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, химия, история, обществознание, география, информатика, физическая культура, ОБЖ. Профильными предметами для социально-экономического направления являются математика, экономика и право. В 11 классе обучение продолжилось по социально-экономическому и технологическому профилям. Базовыми предметами для социально-экономического профиля являются: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, астрономия, история, обществознание, география, информатика, физическая культура, ОБЖ. Для технологического профиля - русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, астрономия, история, физическая культура, ОБЖ. Профильными предметами для социально-экономического направления – математика, экономика, право, для технологического направления – математика, информатика, физика.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определялась с учетом запросов учащихся через проведение письменного опроса.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольная работа, тест, сочинение, защита проекта, зачет, реферат, экзамен и др.

Учебные предметы обеспечены государственными программами, учебно-методическим материалом, системой курсовой подготовки учителей-предметников.

Учебные занятия организуются в первую смену, по 6-ти дневной рабочей неделе в 5-11-х классах. Начало учебных занятий в 08:00ч.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах – для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32	33	35	36	36	37	37

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учащиеся отдают предпочтение курсам из предметных областей естественно-научные и общественно-научные предметы (5-9 классы), что соответствует статусу образовательного учреждения, а учащиеся 10-11 классов курсам необходимым при поступлении в ВУЗы.

Предметная область	Кол-во часов в неделю	
	5-9 класс	10-11 класс
Русский язык и литература	5	6
Иностранный язык	4	1
Математика и информатика	5	7

Общественно-научные предметы	7	4
Естественно-научные предметы	7	1
Искусство	0,5	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	0,4	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником ФГОС, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

### Программно-методическое обеспечение

Педагоги гимназии работали по рабочим программам, разработанным на основе требований к результатам освоения ООП ООО и СОО.

Структура и содержание рабочих программ по предметам учебного плана соответствуют всем нормативным требованиям: ФГОС и школьному положению.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 №766) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

### Анализ состояния качества знаний учащихся за 2022 уч. год

Контингент (человек)	Успеваемость, (%)	Качество, (%)	Отличники (человек)	Неуспевающие (человек)
1-4 классы	97%	50%	8	5
5-9 классы	99%	35%	5	2
10-11 классы	100,0%	88%	3	
Всего 5-11 классы	99%	46%	8	2
Всего 1-11 класс	97,7%	48,1%	16	7

Класс	ФИО кл. руководителя	Кол-во учащихся	На «5»	На «5» и «4»	С одной «3»	На «2»	% успев.	% кач.

5а	Кузьмина Е.Ю.	18	2	5	2		100	39
5б	Хадачинская Н.В.	15		11	1		100	73
6а	Темникова М.К.	25	1	17	1		100	72
6б	Мельникова Т.В.	21				2	90	0
7а	Прейм Л.В.	18		4			100	22
7б	Черепанова Г.А.	18		6			100	33
8а	Астапенко О.С.	21	2	8	1		100	48
8б	Карплюк Н.Н.	16			1		100	0
9а	Крайденкова Е.Н.	20		7	1		100	35
9б	Довыденко О.Н.	18		5			100	31
9в	Подолевская Т.В.	6		2	1		100	33
10 с-э	Выборова О.В.	6	2	3	1		100	83
11тех	Нестерова Н.В.	10		8	2		100	80
11с-э	Семенюк З.А.	5	1	4			100	100
Итого: 5-9 кл.		196	5	65	6	2	99	35
Итого 10-11 кл.		21	3	15	3	0	100	88
Итого 5-11 кл		217	8	80	9	2	99	46

На «5» учебный год закончили 8 учащихся 5-11 классов, на «4» и «5» - 80, т.е. % обучающихся на «5» и «4» и «5» составляет 46 %. Лучшие показатели качества знаний в 11с-э классе – 100 % (классный руководитель Семенюк З.А.), в 10 классе – 83% (классный руководитель Выборова О.В.), в 11тех. классе- 80% (классный руководитель Нестерова Н.В.). Двое учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Процент успеваемости составляет - 99 %.

Для повышения качества знаний необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих по одной оценке «3». Таких учащихся 9 (4 % от общего количества обучающихся). Из них по: русскому языку - 2, математике - 5, географии -1, физике – 1.

Низкое качество знаний в 6б, 8б классах- 0%, 7а классе- 22%.

Классным руководителям классов, где произошло снижение качества знаний необходимо обратить серьезное внимание на его повышение. Организовать работу по взаимодействию учащихся, учителей-предметников, родителей по данной проблеме.

В 2021-2022 учебном году осуществлялся ежедневный мониторинг посещаемости занятий учащимися гимназии, который показал следующую динамику. По гимназии наблюдается увеличение количества пропущенных уроков на 1 ученика на уровне ООО и СОО. Следует отметить, что количество уроков, пропущенных без уважительной причины уменьшается в сравнении с прошлым учебным годом.

Количество пропущенных уроков отражено в таблице.

Количество пропущенных уроков в пересчёте на 1 учащегося				Динамика
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	+10,1
71,8	66,2	68,4	78,5	

Учащимися 5-11 классов пропущено всего 17427 уроков, из них: 16911 уроков по уважительным причинам и по болезни (14606 уроков в 2020-2021 уч.году) и 516 уроков без уважительной причины (1408 уроков в 2020-2021 уч. году).

Наибольшее число пропусков уроков в расчете на одного ученика в 11 классах- 113,06 часов, в 7 классах - 92,7 часов, в 5 классах- 83,2 часа, что не может не сказываться на успешном обучении.

Комплектование классов	уровень ООО					И	уровень СОО		И
						Т			Т
						О			О
						Г			Г
						О			О
	классы						классы		
	5	6	7	8	9		10	11	
Число пропусков уроков в расчете на одного ученика	83,2	69,1	92,7	69,05	78,8	78,0	73,5	113,06	101,7

Анализ данных показывает, что в текущем учебном году в зимний период значительно меньше пропусков уроков по болезни, увеличение количества уроков по уважительной причине, но уменьшение пропусков уроков без уважительных причин.

В 2021-2022 учебном году 3 учащихся 5-9 классов обучались по форме индивидуального обучения на основании медицинских справок, заключения ПМПК.

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися, расписание уроков, согласованное с родителями учащихся, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.

Учителя работали по рабочим программам и специально индивидуальным программам (СИПРам), проверенными и заверенными в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению программ. Учителя - предметники выставляли отметки в журналы индивидуального обучения.

Анализ документации (индивидуальный журнал, тетради), собеседования с учителями и учениками показывают, что учителя с огромным вниманием, добротой и терпением относятся к ученикам, добиваясь качественного усвоения программного материала.

Качество обучения по предметам

В течение учебного года педагоги гимназии работали над повышением качества знаний учащихся по предметам. Итоговые результаты по предметам представлены в следующей таблице.

### Итоговые результаты 2022 учебный год

#### МБОУ Солерудниковская гимназия

Предмет	2021-2022 учебный год		
	Успеваемость, %	Качество, %	ср. балл
Уровень ООО и СОО:			
Русский язык	100	56,6	4,38
Литература	100	80	4,5
Родной язык	100	80,1	4,1
Иностранный язык	99,8	49,35	3,73
Математика	98,7	55	3,9
Алгебра	100	39,4	3,5
Геометрия	100	44,7	3,5
Информатика	100	85,6	4,2
История	100	72,1	4,2
Биология	100	73,6	4
Обществознание	99,6	75,3	4,3
География	100	81,7	4
Экономика	100	100	4,3
Право	100	100	4,4
Астрономия	100	100	5
Физика	100	65,7	3,8
Химия	100	64,1	3,9
Основы безопасности жизнедеятельности	100	98,8	4,8
Технология	100	98	4,55

Изобразительное искусство	100	99	4,8
Черчение	100	46	3,7
География Иркутской области	100	81,5	4,1
Музыка	100	89	4,3
Физическая культура	100	90,3	4,5
Уровень НОО:			
Русский язык	98,4	57,8	3,6
Математика	98	66,2	3,8
Литературное чтение	99,4	77,2	4,1
Окружающий мир	98,4	78,6	4

Анализ итогов показывает, что уровень качества знаний учащихся по предметам высокий. Средний показатель качества знаний по предметам на уровне ООП и СОО составляет - 76%. Наблюдается положительная динамика качества знаний (+3,4%).

Предмет	% качества знаний 2017 -2018 уч. год	% качества знаний 2018 -2019 уч. год	% качества знаний 2019 -2020 уч. год	% качества знаний 2020 -2021 уч. год	% качества знаний 2021 -2022 уч. год
Средний показатель	74,6	69,1	72,8	72,6	76

**Вывод:**

Продолжить внедрение школьной системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООП и СОО, работать над повышением качества знаний, уделяя особенное внимание тем ученикам, кто во время срезов показывает результаты выше годовых.

Считать основной задачей развитие устной и письменной речи учащихся и осознанного прочтения текстов на всех предметах учебного плана.

Выполнять учебный план, проводя дополнительные уроки и заменяя педагогов в случае необходимости.

Запланировать в тематических планах рабочих программ по предметам учебного плана резервные уроки на повторение, корректировать прохождение материала, количество часов на каждую тему, исходя из учебной ситуации.

### **Мониторинг учебных достижений**

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Мониторинг учебных достижений учащихся осуществляется с помощью проведения контрольных и диагностических работ, срезов, пробных экзаменов, ВПР.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Для оценки предметных результатов в 5-11 классах используется 5-ти бальная шкала отметок, соотнесенная с уровнями освоения предметных знаний.

В гимназии разработан инструментарий для отслеживания предметных результатов по всем предметам учебного плана 5-8 классов - КИМ, а также критерии оценки. В содержании проверочной работы выделяются две части: обязательная и дополнительная. Задания первой части должны выполнить все обучающиеся – они из части предметных результатов «Ученик научится».

Задания дополнительной части выполняются (или не выполняются) обучающимися на добровольной основе, они разнообразны и по сложности, и по типу заданий – из предметных результатов «Ученик получит возможность научиться».

Результаты выполнения проверочных работ заносятся в таблицу предметных результатов, классные журналы. Таблицы предметных результатов размещаются в рабочем журнале учителя.

Продолжая решать одну из поставленных задач на текущий учебный год, реализацию школьной системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО, в сентябре 2021 года в 5-11 классах МБОУ Солерудниковская гимназия проводился стартовый контроль знаний учащихся по русскому языку и математике, в декабре промежуточный. В мае 2022 года итоговый контроль знаний учащихся 5-8, 10 классов.

Результаты диагностики по математике

Предмет	Ф.И.О.учителя	Класс	% успеваемости			% качества знаний		
			сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
математика	Хадачинская Н.В.	5а	81	75	61	50	50	22
математика	Хадачинская Н.В.	5б	88	67	80	47	22	40
математика	Дьякова Г.М.	6а	90	100	91	81	100	43
математика	Дьякова Г.М.	6б	55	67	26	25	33	0
алгебра	Хадачинская Н.В.	7а	78	100	61	33	80	22
алгебра	Хадачинская Н.В.	7б	47	60	58	32	50	29
математика	Подолевская Т.В.	8в	0	0	0	0	0	0



математика	Подолевская Т.В.	9в	0	0	100	0	0	67
алгебра	Дьякова Г.М.	8а	60	69	85	33	31	40
алгебра	Хадачинская Н.В.	8б	43	80	67	0	20	20
алгебра	Дьякова Г.М.	9а	81	58	-	25	25	-
алгебра	Дьякова Г.М.	9б	90	86	-	30	14	-
математика	Прудникова Т.Я.	10 с-э	86	100	100	43	29	50
математика	Прудникова Т.Я.	11 тех	56	50	-	11	0	-
математика	Прудникова Т.Я.	11 с-э	60	80	-	40	0	-

Результаты диагностики по русскому языку

Предмет	Ф.И.О.учителя	Класс	% успеваемости			% качества знаний		
			сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
Русский язык	Выборова О. В.	5а	100	94	100	53	65	31
Русский язык	Черепанова Г. А.	5б	88	100	93	41	53	33
Русский язык	Выборова О. В.	6а	96	90	100	65	43	80
Русский язык	Картавенко Е.Е.	6б	68	37	75	0	0	10
Русский язык	Сороквашина Т. Н.	7а	95	82	69	37	18	37
Русский язык	Черепанова Г. А.	7б	94	86	69	28	21	25
Русский язык	Выборова О. В.	8а	95	80	100	53	20	63
Русский язык	Картавенко Е.Е.	8б	60	80	46	0	0	0
Русский язык	Подолевская Т. В.	8в	100	100	100	0	20	0
Русский язык	Крайденкова Е. Н.	9а	88	94	-	64	40	-
Русский язык	Сороквашина Т. Н.	9б	88	100	-	37	38	-
Русский язык	Подолевская Т. В.	9в	50	100	100	0	20	67
Русский язык	Выборова О. В.	10с-э	100	100	100	100	100	100

Русский язык	Крайденкова Е. Н.	11с-э	80	-	-	60	-	-
Русский язык	Крайденкова Е. Н.	11 тех	100	-	-	75	-	-

### Результаты итогового сочинения

В 01.12.2021 проходило итоговое сочинение. Писали сочинение 15 одиннадцатиклассников. Удаленных, досрочно завершивших по уважительным причинам не зарегистрировано. Все учащиеся 11 класса успешно справились с написанием сочинения и получили допуск к ГИА.

Наименование ОО	Количество учащихся			Кол-во получивших зачет	% успеваемости
	было заявлено	приняло участие	из них писавших изложение		
МБОУ Солерудниковская гимназия	15	15	0	15	100

Наименование ОО	Треб.1		Треб.2		Крит.1		Крит.2		Крит.3		Крит.4		Крит.5	
	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет
МБОУ Солерудниковская гимназия	15	0	15	0	15	0	15	0	13	2	13	2	7	8

Вывод: По итогам сочинения «зачет» получили 15 учащихся. Успеваемость составила 100 %.

Из 15 учащихся гимназии, участвующих в сочинении: 15

выполнили требование по минимальному объему слов и самостоятельности написания сочинения; 15

получили зачет по критерию 1- соответствие теме, по критерию 2 - аргументация, привлечение литературного материала;

13 получили зачет по критерию 3 – композиция и логика рассуждения, 2 - незачет;

13 получили зачет по критерию 4 – качество письменной речи, 2-незачет;

7 получили зачет по критерию 5 – грамотность, 8- незачет.

Таким образом, успеваемость: по 1-му и 2-му критериям составила 100%, по 3-му и 4-му критерию составила 88, 6%, по 5-му критерию 46,6 %.

## Результаты технологического мониторинга по математике в 11-х классах

Технологический мониторинг по математике (профильный уровень) в 11-х классах проходил 17 декабря 2021 года.

В мониторинге участвовало 13 учащихся 11 класса МБОУ Солерудниковская гимназия (общее количество учащихся 11 класса - 15). Двое учащихся не участвовали в мониторинге по причине болезни. Справились с заданиями 7 учащихся, 6 участников мониторинга не преодолели минимальный порог, то есть набрали в сумме менее 6-и баллов.

Таким образом, успеваемость составила 54%.

Средний первичный балл по району равен 5,13, по нашей гимназии – 5,46. В сравнении с аналогичным мониторингом прошлого года средний балл уменьшился на 0,94 баллов. (В 2020-2021 учебном году средний первичный балл- 6,4).

Первичный балл	6	7	8	9
Тестовый балл	0	22,6	25,8	29
Количество учащихся	0	4	1	2

Учащихся, набравших «пороговый» балл (6 первичных баллов) и набравших 0 баллов по школе нет. Максимальный первичный балл за работу по школе – 9 набрали двое учащихся. В 2020- 2021 учебном году максимальный балл по результатам аналогичного мониторинга был -10 баллов.

Мониторинг качества обучения в 9-х классах общеобразовательных учреждений Заларинского района проводился по математике 01.03.2022 и 17.03.2022 по русскому языку по контрольно-измерительным материалам, предоставленным Центром мониторинга.

ОГЭ: Максимальный балл за всю работу по математике соответствует 31 баллу, минимальный (проходной балл) – 8 баллов (при этом не менее 2-х баллов по геометрии). В мониторинге участвовало 33 девятиклассника. Справились с работой по форме ОГЭ, то есть набрали 8 и более первичных баллов (при условии, что не менее 2-х баллов по геометрии) – 12 учащихся из 33 выполнявших работу.

Процент освоения программ за курс основного общего образования по мониторингу по математике в районе составил – 33 (40,4) %, в гимназии – 36 (21,74) %. Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог – 203 (67 %) от общего количества выполнявших работу в районе, в гимназии- 21 (63,6 %). Средний балл по району – 7,12, что на 0,28 балла меньше, чем в гимназии (7,4 балл). Качество составило 0 % по гимназии.

Таблица результатов мониторинга по математике

ОО	участников мониторинга	первичный	количество участников мониторинга			
----	------------------------	-----------	-----------------------------------	--	--	--

			не преодолевших минимальный порог	не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	набравших "пороговый" балл - 8	получивших высокие первичные баллы (22-32)	успеваемость	качество	средняя отметка
Солерудниковская гимназия	33	7,4	21	12	1	0	36	0	2,36

ГВЭ: Трое участников мониторинга по форме ГВЭ не справились с заданиями и не смогли преодолеть минимальный порог в 3 балла – для обучающихся с литером «К».

ОГЭ: В мониторинге по русскому языку участвовало 32 девятиклассника из 33.

Справились с работой 24 обучающихся из 32. Не справились, то есть не смогли набрать 15 первичных баллов 8 обучающихся. Успеваемость по гимназии 75%, что выше на 3,23% чем в районе 71,77%. Средний первичный балл по гимназии–17,12 ниже результатов по району - 18,81. Набравших 0 баллов – 1 человек, набравших пороговые 15 баллов – 2 обучающихся. Набрали высокие баллы (от 29 до 33) за работу – 0 учеников. Максимальный балл за работу (33 балла) не набрал никто. Качество по гимназии составило 18,75%.

Таблица результатов мониторинга по русскому языку

ОО	количество участников мониторинга	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга				успеваемость	качество	средняя отметка
			не преодолевших минимальный порог	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 15	получивших высокие первичные баллы (29-30)			

МБОУ Солерудниковская гимназия	32	17,12	8	1	2	0	75	18,75	2,97
--------------------------------------	----	-------	---	---	---	---	----	-------	------

ГВЭ: Все трое участников мониторинга справились с работой. Успеваемость -100%, качество -33,3%.

#### Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах

9 февраля 2022 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов. Обучающимся было предложено 4 задания: прочитать текст, пересказать его, беседа с учителем - собеседником и ответы на вопросы учителя по заданной теме. Для получения зачета необходимо было набрать 10 и более баллов (из 19 максимальных) по критериям, разработанными Федеральным институтом педагогических измерений, оцениваемым учителем русского языка, выступающего в роли эксперта. Учитывалась грамотность устной речи, интонация, темп, ошибки пересказа, искажения фактов и так далее.

В собеседовании участвовали 33 учащихся, 32 (96,9 %) учащихся гимназии получили зачет по ИУС и допуск к ГИА. Одному учащемуся не удалось набрать минимальное количество баллов, он получил «незачет».

На 09.03. 2022г была назначена передача итогового устного собеседования, в ней участвовало 1 участник, получивший незачет и 3 –невывшихся по уважительной причине 09.02.22. По результатам повторного собеседования по русскому языку 09.03.22 и 16.05.22 все учащиеся (4 человека) получили зачет и допуск к ГИА.

Исходя из результатов по критериям оценивания устного собеседования и беседы с экспертами, которые принимали участие в оценке ИУС можно сделать следующие выводы, что обучающиеся испытывают трудности при пересказе текста и цитировании, так как при этом допускают грамматические ошибки, искажения, неправильно вводят цитату. Также обучающиеся допускают много грамматических ошибок и искажений слов в монологе и диалоге. Учителям, классным руководителям рекомендуется обратить внимание на вышеперечисленные критерии по результатам ИУС, процент выполнения которых низок. Работать с обучающимися над развитием устной речи.

#### Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2021- 2022 учебном году всероссийские проверочные работы (ВПР) были перенесены с весеннего на осенний период. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-28/08-01 от 22.03.2022.

#### Анализ выполнения учебного плана и учебных программ по предметам

Уровень выполнения учебного плана составил на уровне ООО 93% на уровне СОО 95%. В целом учебный план выполнен на 94%. Невыполнение учебных планов связано с болезнью учителей. Выполнение программ по предметам достигнуто за счет корректировки тематического планирования.

Предметы	ООО (%)	СОО (%)
русский язык	93	99

литература	95	96
родной язык	95	99
иностраный язык	94,4	96
математика	99,7	99,7
информатика	97	97
история	93	91
обществознание	92	96
право	-	91
экономика	100	100
физика	91	91
химия	100	100
астрономия	-	86
география	98,3	89,6
география Иркутской области	82,8	-
биология	90,7	-
ОБЖ	90,8	89,2
физическая культура	93,2	93,8
музыка	92	-
Изо	92	-
технология (д)/(м)	83	-
черчение	97	-
Итого:	93	95

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в МБОУ Солерудниковская гимназия выполнена на 94%.

В целом учебный план МБОУ Солерудниковская гимназия на 2022 уч. год на уровне ООО и СОО выполнен на 94%.

Вывод: В 2021-2022 учебном году выполнение практических работ по данным предметам составило 100 %. У учащихся имеются специальные тетради для лабораторных работ по химии, физике. Заполнение тетрадей соответствует требованиям по ведению тетрадей для лабораторных работ. Тетради проверяются своевременно, все работы оцениваются.

## Результаты итоговой аттестации выпускников гимназии

В 2022 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в традиционном режиме. ГИА-11 в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы ? выпускникам 9-х классов и ? выпускникам 11-х классов.

К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-х и 11-х классов.

			9 класс		11 класс	
			чел.	%	чел.	%
1	Всего выпускников	на 01.09.2021	36(+1)		15	
		на 01.06.2022	36(+1)		15	
2	Допущено к государственной итоговой аттестации		33(+1)	100%	15	100%
3	Число выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации по щадящему режиму (ГВЭ)	Всего	3	8,3%		
4	Число выпускников, получивших справки (свидетельство)		3	-	-	-
5	Награждены:	Медальями (аттестат особого образца)	1	2,7%	1	6,6%
		Похвальными листами				
6	Сдавали экзамены по выбору	Обществознание	19	57,5	4	26,6
		Физика	9	27	4	26,6
		Биология	14	42,4	2	13,3
		Информатика и ИКТ	5	15	5	33,3
		История	-	-	1	6,6
		Химия	-	-	1	6,6

	Математика П	-	-	13	86,6
	География	18	54,5	-	-
	Литература	1	3	-	-

Выпускники 11 классов из предложенного перечня предметов на выбор отдали предпочтение предметам необходимым при поступлении в ВУЗ.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов гимназия руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, разработанным Министерством образования и науки России.

Результаты единого государственного экзамена

Предметы	Количество выпускников, сдавших данный предмет			
	Установлен миним. балл	Средний балл по учащимся школы	Набрали максим. балл	Набрали ниже установл. балла
Русский язык				
Математика (п)				
Математика (б)				
Обществознание				
Физика				
Информатика и ИКТ				
Биология				
Химия	36		-	1
История				

### Результаты основного государственного экзамена

№	Предметы				Получили следующие отметки			
		Успеваем.	Кач-во	Ср.балл	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык							
2	Математика	80,5	63,8	4	7	6	22	1
3	Обществознание	94,7	26,3	3	1	13	5	0



4	Физика	88,8	44,4	3	1	4	4	0
5	Биология							
6	Информатика и ИКТ							
7	География							
8	Литература							

Результаты ЕГЭ показали хорошую подготовку учащихся к итоговой аттестации. Средний балл по физике, русскому языку, обществознанию, истории достаточно высокий, что говорит о высоком профессионализме учителей, подготовивших учащихся к экзаменам – Выборова О.В., Горновая Т.Е., Ващенко М.В., Ребрикова Е.П. Отдельные учащиеся выполнили свои работы на ЕГЭ на высокое количество баллов.

Рекомендации учителям-предметникам:

совершенствовать систему подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных курсов;

обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ЕГЭ, ОГЭ.

### **Основные направления внутришкольного контроля**

Основными элементами контроля явились:

Выполнение всеобуча;

Состояние преподавания учебных предметов;

Ведение школьной документации;

Выполнение учебных программ;

Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;

Формы контроля используемые в гимназии:

Класно-обобщающий контроль в 5, 9-11 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе);

Обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных проверочных и лабораторных работ по всем предметам, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими и «трудными» учащимися;

Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах) итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

Одним из основных школьных документов является классный журнал. В течение учебного года администрацией проводится проверка классных журналов. Перед каждой проверкой ставилась конкретная цель:

правильность, своевременность и аккуратность заполнения;

объективность выставления оценок;

контроль за посещаемостью;

накопляемость оценок, работа со слабоуспевающими;

прохождение учебных программ;

обоснованность выставления годовых оценок, подготовка к итоговой аттестации.

По результатам каждой проверки составлялась справка, проводились индивидуальные беседы с педагогами.

Большинство учителей и классных руководителей своевременно реагировали на замечания, сделанные в результате проверки классных журналов. Результаты проверок классных журналов обсуждались на совещаниях при директоре.

Проверка дневников показала, что дневники есть у всех учащихся, но ведутся не всеми учащимися. Требования к ведению дневника учащихся в основном выполняются. Замечания по ведению дневников наблюдались у учащихся 6б, 7б, 8а, 9а, 9б, 11 классов. Классным руководителям необходимо работать в тесной связи с родителями по ведению дневников. В 2022 учебном году были проверены рабочие тетради учащихся по русскому языку в 5-11 классах. Сбор информации, ее анализ показали, что тетради проверяются учителями регулярно. В целом, состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Наличие тетрадей соответствует количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается: указаны даты и темы уроков, поля и красная строка соблюдаются. Все тетради учащихся подписаны правильно, где были ошибки на обложке, аккуратно исправлены учителем.

Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя русского языка проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, письмо по памяти, выборочные, зрительные и предупредительные диктанты, творческие задания. Объем классных и домашних работ в 5 – 11-ых классах соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

В 2022 уч. году была проведена проверка ведения тетрадей для контрольных работ и рабочих тетрадей по математике в 5-11 классах. Цель проверки: контроль за соблюдением единого

орфографического режима, аккуратностью ведения тетрадей, периодичностью и качеством проверки рабочих тетрадей.

По результатам проверки можно сделать вывод, что во всех проверенных тетрадях в целом соблюдены все требования к ведению тетрадей. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов классной работы: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками, графические диктанты и т.д., достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствуют норме. При прохождении новой темы кратко изложен основной материал с разбором примеров. Проверка тетрадей осуществляется учителями регулярно, наблюдается выборочная, фронтальная проверка. Внимательно, качественно исправляются математические, вычислительные и орфографические ошибки. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради и одну тетрадь для контрольных работ, которые подписаны в соответствии с правилами единого режима школы. Количество тетрадей соответствует составу класса. Следует отметить, что в основном тетради ведутся учащимися аккуратно.

Учитывая итоги проверки тетрадей, обучающихся по математике 5-11 классах считать работу учителей-предметников удовлетворительной.

Исходя из вышеизложенного следуют проблемы, которые требуют решения:

Недостаточный уровень качества знаний в общеобразовательных классах;

Приобретение опыта проектирования и проведения урока по ФГОС;

Педагогический коллектив ставит в 2022 – 2023 учебном году следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП основного и среднего общего образования в контексте ФГОС, в том числе обновленных ФГОС, с сентября 2022 года.
2. Разработать рабочие программы по предметам на 2022/23 учебный год, в том числе для 1-х и 5-х классов.
3. Продолжить внедрение школьной системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО.
4. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год.
5. Продолжить изучение, внедрение педагогических технологий: дистанционных, формирующего оценивания, проектной деятельности.
6. Продолжить работу над формированием универсальных учебных действий как основного инструмента образовательной деятельности.
7. Организовать взаимодействие родителей со школой на основе единой педагогической позиции.

## *Анализ научно – методической работы Солерудниковской гимназии*

*за 2022 учебный год*

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы ежедневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Под основными задачами методической работы мы понимаем:

- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность;
- оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
2. Устава школы, локальных актов к Уставу («Положение о Методическом Совете школы», «Положение о Координационном совете по введению ФГОС» и др.), Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.
3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
5. Использования информации о передовом опыте методической службы в других школах РФ.

Цель методической работы в гимназии – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

*Задачи, выдвинутые для решения в 2022 учебном году:*

совершенствование содержания образования через разработку (обновление) спектра программ элективных курсов, направленных на создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;

совершенствование содержания образования через ведение предмета «Родной русский язык» на всех уровнях образования: 1-2 классы; 5-6 классы; 10-11 классы;

организация деятельности по реализации Концепций преподавания предметов с учетом преемственности между уровнями образования;

создание условий для профессионального и личностного самоопределения учащихся;

изучение и представление опыта организации занятия (урока) с учетом различных аспектов;

обобщение и трансляция опыта разработки и реализации ООП.

В 2022 учебном году в Солерудниковской гимназии работало 50 педагогов. Из них 37 (74%) имеют высшее образование, 12 педагогов (24 %) – среднее специальное, один получает высшее образование.

Высшую и первую категорию на начало года имели 38 педагогов (76%): первую-18 педагогов, высшую-20. 12 (24%) педагогов на начало года не имели квалификационную категорию.

*Прохождение аттестации в 2021-2022 уч. году*

Ф.И.О. педагога	Должность	Заявленная категория	Форма аттестации
Гегель М.Ю.	Учитель	высшая	Модельный паспорт, подтверждающая
Еремеев А.В.	Учитель	высшая	Модельный паспорт, подтверждающая
Зюзькова О.В.	Педагог дополнительного образования	первая	Модельный паспорт, подтверждающая
Мельникова Т.В.	Учитель	первая	Модельный паспорт, <i>повышающая</i>
Мачнова А.А.	Учитель	первая	Модельный паспорт, подтверждающая
Наумова Г.Л.	Педагог дополнительного образования	высшая	Модельный паспорт, <i>повышающая</i>
Селезнева С.В.	Учитель	высшая	Модельный паспорт, подтверждающая
Темникова М.К.	Учитель-логопед	высшая	Модельный паспорт, <i>повышающая</i>

В течение года аттестацию прошли 8 педагогов. Два из них повысили категорию с первой на высшую, один аттестовался впервые на первую категорию, 5 подтвердили свою категорию, два педагога (Канина Л.А., Ткаличев В.С.), не пройдя процедуру аттестации утратили квалификационную категорию. На конец года количество педагогов с категориями: 37(74%).

В текущем году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 4 педагога дополнительного образования (Довыденко О.Н., Подолевская Т.В., Сапожников А.Н., Ребриков С.П.).

Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствуют прохождение курсовой подготовки

*Прохождение курсовой подготовки педагогами*

*Солерудниковской гимназии в 2022 уч. году*

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата курсов	Место проведения курсов	Тема	Кол – во часов
1	Черенкова В.А.	учитель	19.09.- 25.09.21	г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС	72
2	Ветчининова Н.В.	учитель	22.09- 06.11.21	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профподготовки ». г. Санкт- Петербург	Педагог по обучению лиц с ЗПР и ОВЗ	перепод готовка
3.	Селезнева С.В.	учитель	22.03- 28.03.22	ГАУ ДПО ИРО	Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ (обучающихся с интеллектуальн ыми нарушениями)	30
4	Селезнева С.В.	учитель	11.04- 28.04.22	ГАУ ДПО ИРО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в	36

					работе учителя	
5	Степанова М.А.	учитель	01.12.- 07.12.21	ГАУ ДПО ИРО	Система оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС начального общего образования	40
6	Боброва Е.А.	учитель	29.03. – 08.04.22	ГАУ ДПО ИРО	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
7	Мачнова А.А.	учитель				
8	Сороквашина Н.Н.	педагог-библиотекарь	7.11- 17.11.21	СПб ИДПО «Смольный»	Библиотечно-педагогическая деятельность в ОО с учетом требований ФГОС	72

Итого курсовую подготовку прошло 7 педагогов по 6 программам.

Основной причиной снижения показателей прохождения курсовой подготовки педагогами видится низкая мотивационная готовность к обучению на курсах. Этому способствует большая часовая нагрузка большинства педагогов, переход повышения квалификации в дистанционный режим, предположение о скором завершении педагогической деятельности. Новый подход в аттестационной процедуре на установление квалификационной категории, где не предусмотрен учет курсовой подготовки также демотивирует педагогов к обучению на курсах.

Участие в методических мероприятиях различного уровня позволяет сверить профессиональные позиции и представить свой наработанный опыт.

В течение года педагоги гимназии принимали участие в методических мероприятиях различного уровня.

*Участие педагогов гимназии в методических мероприятиях районного, регионального, российского уровня в 2022 уч. году.*

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата	Место проведения	Тема
1	Селезнева С.В.	учитель	8.09.21	ГАУ ДПО ИРО	Вебинар «Актуальные вопросы организации обучения по дополнительны
2	Сороквашина Т.Н.	руководитель ОО			
3	Гегель М.Ю.	зам. директора по ВР			

4	Горновая Т.Е.	учитель	9.09.21		общеобразовательным программам»
5	Мачнова А.А.	учитель			
6	Боброва А.В.	учитель			
7	Ковалева А.В.	учитель			
8	Сороквашина Н.Н.	педагог-библиотекарь	29.01.21	ООО «Современные технологии безопасности»	Семинар «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
9	<i>Ребрикова Е.П.</i>	учитель	10.01.22	Институт стратегии развития образования РАО	Апробация Примерных рабочих программ НОО и ООО по направлению «Экспертная оценка»
10	<i>Ребрикова Е.П.</i>	учитель	4.02.22	МБУ РМК	Районный семинар учителей иностранного языка «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе освоения иностранного языка и иноязычной культуры»
11	<i>Селезнева С.В.</i>	учитель	10.12.21	Головной Координационный центр Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в	XXIV Региональный научно-педагогический симпозиум «Проектирование: новая компетенция учителя и педагога»
12	<i>Астапенко О.С.</i>	учитель			
13	<i>Степанова М.А.</i>	учитель			
14	<i>Сапожникова О.В.</i>	учитель			
15	<i>Сапожников А.Н.</i>	учитель			



16	<i>Кузьмина Е.Ю.</i>	учитель		будущее». г. Усолье-Сибирское	
17	<i>Довыденко О.Н.</i>	педагог-психолог			
18	Кушниренко Я.А.	педагог-психолог			
19	<i>Наумова Г.Л.</i>	педагог доп. образования			
20	Шабалина В.Е.	учитель			
21	Семенюк В.В.	учитель			
22	Сороквашина Т.Н.	учитель			
23	Выборова О.В.	учитель			
24	Ващенко М.В.	учитель			
25	Крайденкова Е.Н.	учитель			
26	<i>Степанова М.А.</i>	учитель	21.03.22	МБУ РМК	Районные педагогические чтения
27	<i>Сухарев И.Б.</i>	педагог доп.образования			
28	<i>Астапенко О.С.</i>	учитель	12.04	МБОУ Солерудниковская гимназия	Муниципальный семинар «Использование возможностей центра «Точка роста» в условиях совершенствования содержания образования»
29	<i>Сухарев И.Б.</i>	педагог доп.образования			
30	Подлесных Г.В.	педагог-библиотекарь	27.01.22	ГАУ ДПО ИРО	Областной семинар «Роль школьной библиотеки в формировании читательской грамотности»
31	Подлесных Г.В.		27.04.22	ГАУ ДПО ИРО	Межрегиональная конференция «Школьные информационно-

					библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования»
32	Сапожников А.Н.	учитель		ГАУ ДПО ИРО	Научно-методический семинар «Содержание и применение ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Мин просвещения России № 287 от 31 мая 2021»
33	Сапожников А.Н.	учитель		МБУ РМК	Районный семинар учителей физкультуры «Учебные задания по предмету «Физическая культура»
34	Довыденко О.Н.	педагог-психолог	16.12.21	Минобр Иркутской области	Областной семинар «Подготовка экспертов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности»
35	<i>Довыденко О.Н.</i>	педагог-психолог	8.12.21	МБУ РМК	Муниципальный семинар «Новые воспитательные технологии и современные тенденции

					воспитания в школе»
36	Кушниренко Я.А.	педагог-психолог		МБУ РМК	Муниципальный семинар «Современный урок в условиях введения обновленных ФГОС»
37	Кушниренко Я.А.	педагог-психолог		МБУ РМК	Муниципальный семинар «Развитие творческих способностей у младших школьников в условиях ФГОС»
38	Боброва Е.А.	учитель	16.11.21	МБУ РМК	Муниципальный онлайн-семинар «Первоклассник-2022»
39	Мачнова А.А.	учитель	9.12.21	МБУ РМК	Муниципальный онлайн-семинар «Применение современных образовательных педагогических технологий ФГОС НОО»
40	Мачнова А.А.	учитель	11.03. 22.	МБУ РМК	Муниципальный семинар-практикум «Создание условий для повышения мотивации учебной деятельности младших школьников на уроке»

41	Канина Л.А.,	учитель		МБУ РМК	Муниципальный семинар «Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках в начальной школе»
42	Рягина А.С.	учитель			
43	Моргунова Л.П.	учитель	17.03.2022	МБУ РМК	Муниципальный семинар «Современный урок в условиях введения обновлённого ФГОС»
44	Людвиг М.В.	учитель			
45	Людвиг М.В.	учитель		ГАУ ИО ЦОПМК и МКО	Региональный семинар «Подготовка экспертов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности»
46	Степанова М.А.	учитель			
47	Еремеев А.В.	учитель		МБУ РМК	Районный семинар учителей технологии МО «Заларинский район» по теме «Профессионально-личностное развитие педагога через овладение новыми педагогическими технологиями»
48	Еремеев А.В.	учитель		МБУ РМК	Муниципальный семинар

					учителей технологии МО «Заларинский район» «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий формирования образовательных технологий»
--	--	--	--	--	---

16 педагогов (33% от общего количества участников) приняли активное участие в методических мероприятиях. Этот показатель ниже прошлогоднего на 5 %.

В течение года планировалось участие большего количества педагогов в мероприятиях различного уровня, однако, педагогам, заявившимся для участия в районных педагогических чтениях, не удалось поучаствовать по причине, не зависящей от образовательной организации.

Не все педагоги ответственно отнеслись к заявленной апробации Примерных рабочих программ. В некоторых случаях, в качестве причины невыполнения взятых на себя обязательств по апробации, указывается отсутствие курирующей информации со стороны организаторов.

Методические семинары, НПК, педчтения (уровень)	Количество педагогов, принявших участие в форуме	Количество педагогов, принявших активное участие (выступления, публикации)
Районный	18(%)	8(38%)
Региональный	26(%)	7(27%)
Всероссийский и межрегиональный	2	1
Итого:	48 (96% от общего числа педагогов)	16 (33 % от общего количества участников)

Анализируя участие педагогов в мероприятиях по направлениям, можно отметить, что в большей степени темы форумов, в которых педагоги принимают участие, по обыкновению, определяются направлениями методической и инновационной деятельности гимназии.

О высоком методическом потенциале педагогического коллектива МБОУ Солерудниковская гимназия свидетельствует активное участие в течение учебного года в конкурсах педагогического мастерства и конкурсах методических разработок.

*Участие в конкурсах педагогического мастерства и методических разработок.*

Уровень мероприятия	Название	ФИО участника	Результат	Учредитель

Муниципальный конкурс	Учитель года 2022	Темникова М.К.	3 место	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Классный руководитель года 2022	Астапенко О.С.	3 место	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	III муниципальный конкурс педагогического мастерства работников ОУ Заларинского района «Ритмы вдохновения»	Гегель М.Ю.	2 место	МБУ ДО «Детская школа искусств»
Муниципальный конкурс	Муниципальный конкурс грантовой поддержки развития агробизнес образования	Гегель М.Ю.	Грант	МКУ Комитет по образованию администрации и МО «Заларинский район»
Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Отдавая сердце - 2022»	Довыденко О.Н.	1 место	
Муниципальный конкурс	Муниципальный конкурс открытых уроков «Кирпичик за кирпичиком»	Филиппова В.Ф.	2 место	МКУ Комитет по образованию администрации и МО «Заларинский район»
Муниципальный конкурс	Муниципальный конкурс открытых уроков «Кирпичик за кирпичиком»	Степанова М.А.	1 место	МКУ Комитет по образованию администрации и МО «Заларинский район»
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Нестерова Н.В.	участие	МБУО «РУМК» Заларинского района

Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Сапожникова О.В.	участие	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Выборова О.В.	участие	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Астапенко О.С.	диплом 3 степени	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Машинцева Е.А.	диплом 3 степени	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Сороквашина Н.Н.	участие	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Прейм Л.В., Подлесных Г.В.	участие	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Кузьмина Е.Ю.	участие	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Сапожников А.Н.	благодарность	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Мельникова Т.В.	участие	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Довыденко О.Н.	диплом 3 степени	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Новая волна	Кушниренко Я.А.	2 место	МБУО «РУМК» Заларинского района

20 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок, количество участников 2022 учебного года превышает количество участников 2020-2021 учебного года на 12 человек (более, чем в два раза). 11 из них стали победителями и призерами конкурсов. Сложно анализировать результаты муниципального конкурса методических разработок из-за затягивания оценки со стороны организаторов.

Если провести анализ активности педагогов по кафедрам, то результат будет следующий:

<i>кафедра</i>	<i>количество мероприятий</i>	<i>количество педагогов, участвующих в методических мероприятиях</i>	<i>активное участие</i>	<i>участие в конкурсах педагогического мастерства/ кол-во участников</i>
КНО	14	8 (80%)	2	4/4
КТН	3	2 (33%)	2	3/2
КГН	5	4(57%)	-	1/1
КИЯ	3	2(50%)	3	2/2
КЭиЗ	8	6 (67%)	3	2/2
Творчество	5	3 (60%)	3	3/2
СПС	8	3 (75%)	3	4/3
Другие	3	3	2	

Из таблицы видно, что в течение года большую активность проявляли педагоги кафедры начального обучения (80%) и социально-психологической службы (75%). Активность проявили более половины кафедр: экологии и здоровья, «Творчество». Недостаточный уровень участников мероприятий продемонстрировали кафедры: точных наук и иностранных языков. Кафедра гуманитарных наук не отличалась активностью при участии в методических мероприятиях (нет ни одного активного участника, всего один педагог (из 7) принял участие в конкурсе).

Научно-методический Совет гимназии - совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы школы. Результатом его деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные кафедры, временные творческие коллективы, экспериментальные площадки.

Задачей Методического Совета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся.

В течение 2022 учебного года на заседаниях НМС предполагалось рассмотрение следующих вопросов:

№ п/п	Тема	Время	Ответственные
1	Утверждение плана работы НМС на	9 сентября	Селезнева С. В.,



	2021 – 2022 учебный год		Члены НМС
2	Старт деятельности творческих групп по преимственности предметных областей по образовательным уровням	сентябрь	Селезнева С.В. Руководители кафедр
3	О подготовке методического марафона «Билет в будущее»	октябрь	Селезнева С.В., Руководители кафедр
4	Перспективы деятельности Центра «Точка роста»	ноябрь	Сороквашина Т.Н. Селезнева С.В., Сухарев И.Б. учителя физики, биологии, химии, педагоги доп. образования
5	Корректировка критериев эффективности методической деятельности	декабрь	Селезнева С.В., Руководители кафедр
6	О подготовке к общешкольному семинару «Урок ФГОС. Какой он?» (воспитательный аспект)	февраль	Селезнева С.В., Руководители методических структур
7	О промежуточных итогах введения в УП предмета «Родной язык», «Родная литература»	февраль	Степанова М.А., Выборова О.В.
8	Рассмотрение новых программ элективных курсов, направленных на развитие и самоопределение учащихся	март	Руководители кафедр
9	Результаты деятельности творческих групп по преимственности предметных областей по образовательным уровням	март	Руководители групп
10	О результатах мониторинга в рамках реализации ИППС	апрель	Селезнева С.В., Довыденко О.Н.
11	Перспективы научно-методической деятельности на 2022-2023 уч. год	Май-июнь	Селезнева С.В., руководители структур

Основными методическими структурными подразделениями образовательного учреждения являются предметные кафедры.

<i>Название объединения</i>	<i>Состав</i>	<i>Кол-ный состав</i>	<i>ФИО руководителя</i>
Гуманитарных наук	Учителя русского языка и литературы,	7	Выборова Оксана Владимировна, учитель

	истории и обществознания		русского языка и литературы ВКК
Экологии и здоровья	Учителя биологии, географии, химии, физической культуры, ОБЖ	9	Наумова Галина Леонтьевна, валеолог 1КК
Иностранных языков	Учителя иностранных языков	4	Ребрикова Елена Павловна, учитель английского языка ВКК
Точных наук	Учителя математики, информатики, физики	6	Хадачинская Нина Васильевна, учитель математики ВКК
«Творчество»	Учителя технологии, музыки, ИЗО, народного творчества	5	Прейм Лариса Владиславовна, учитель музыки 1КК
Начального образования	Учителя начальных классов	10	Степанова Марина Александровна, учитель начальных классов ВКК
Психолого-педагогическая служба	педагог – психолог, логопед, социальный педагог	4	Довыденко Олеся Николаевна, педагог-психолог ВКК

Деятельность кафедр носит предметный характер (направлена на рассмотрение методических вопросов, связанных с определенными предметными областями), вместе с тем отражает направленность на решение общешкольных задач.

В 2020-21 учебном году была организована деятельность по изучению концепций преподавания учебных предметов. В рамках методической работы кафедр педагогами были рассмотрены актуальные на сегодняшний день Концепции преподавания предметов, проведен анализ условий для реализации данных документов, обозначены проблемы, требующие конструктивного решения. В 2021-2022 работа была продолжена в рамках деятельности творческих групп, которые рассматривали преподавание предметов с позиции преемственности НОО и ООО:

«Математическое образование» (Хадачинская Н.В., руководитель группы, Дьякова Г. М., Прудникова Т.Я., Машинцева Е.А., Мачнова А.А.);

«Естественно-научные дисциплины» (Наумова Г.Л., руководитель группы, Сапожникова О.В., Гегель М.Ю., Канина Л.А., Филиппова В.Ф.);

«Чтение» (Подлесных Г.В., руководитель группы, Черепанова Г.А., Людвиг М.В., Моргунова Л.П.);

«Технология»(Селезнева С.В., руководитель группы, Степанова М.А., Боброва Е.А.).

При работе групп и при представлении результатов учитывались следующие аспекты:

Содержание

УМК

Технологии

Единство требований

Внеурочная деятельность

Формы методического взаимодействия при реализации Концепции

Использование возможностей Центра «Точка роста».

В процессе работы были рассмотрены предложенные составляющие, сделаны выводы, найдены проблемы, определены перспективы развития по данному направлению. Результаты деятельности групп были представлены и обсуждены на заседании научно-методического совета гимназии.

Структурной единицей, координирующей введение ФГОС, является Координационный совет по введению ФГОС. В течение года на Координационном совете были рассмотрены вопросы:

<i>№ n/n</i>	<i>Тема заседания</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Определение направлений экспериментальной деятельности по реализации ООП	сентябрь	Селезнева С.В.
2	Об организации проектной деятельности в 7-9 классах	сентябрь	Селезнева С.В.,
3	О подготовке и проведении межпредметного квеста	сентябрь	Селезнева С.В., Руководители кафедр
4	Об итогах проведения межпредметного квеста для учащихся 8 классов	октябрь	Селезнева С.В., Руководители кафедр
5	Мониторинг Программы воспитания	октябрь	Гегель М.Ю., Довыденко О.Н.
6	Перспективы введения обновленных ФГОС (программы учебных предметов НОО и ООО)	ноябрь	Руководители кафедр
7	Утверждение проектных задач для учащихся 4, 5-6 классов	март	Степанова М.А. Селезнева С.В.
8	О результатах проектной деятельности в 2021-2022 уч. году. Утверждение тем проектов на 2022-2023 уч.год	май	Селезнева С.В., Ребрикова Е.П., Степанова М.А.
9	О промежуточных результатах внедрения программы «Воспитание»	май	Гегель М.Ю., руководители кафедр

Темы заседаний научно-методического и Координационного совета predeterminedены системой запланированных методических мероприятий, в том числе реализацией плана контроля методической деятельности.

Одним из направлений методической работы является совершенствование содержания образования в гимназии. В 2021-2022 учебном году совершенствование образования происходило через:

Реализацию учебного плана. С 2021 учебного года в учебный план введен новый предмет: «Родной язык», главное предназначение которого – формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. В 2022 учебном году в учебный план первоклассников введен новый предмет «Литературное чтение на родном языке».

В наличие имеются учебники по предмету для учащихся 1-2 и 5-6 классов. Педагогами проведена апробация учебников: «Русский родной язык. 2 класс», «Русский родной язык. 6 класс», «Литературное чтение. 1 класс» автор: О.М. Александрова и др.. Структура и содержание курсов и учебников и были тщательно проанализированы педагогами гимназии и представлены на заседании научно-методического совета. На ряду с положительными моментами в ведении курсов отмечались проблемы, связанные с отсутствием учебников на уровне СОО.

В связи с переходом в 2022-2023 учебном году на учебный план по обновленным ФГОС НОО и ООО, данные курсы не предполагается вводить в учебный план 5 классов. Продолжится ведение курса в 6 и вводится в 7 классах в режиме завершения реализации ООП ООО.

В рамках совершенствования образования предполагалось обновление курсов по выбору с учетом профориентационной направленности и возможности организации профпроб. Была организована работа по составлению предварительной заявки на разработку курсов. Проблема непосредственной разработки программ возникла в связи с уточнением структуры данных курсов. На текущий момент структура обозначена обновленными ФГОС, поэтому на начало 2022-2023 учебного года запланировано продолжение работы по обновлению содержания курсов по выбору.

Одним из ключевых направлений совершенствования содержания образования в 2021-2022 учебном году было внедрение, разработанной программы воспитания. В течение года предполагалась отработка, представленных в Программе модулей:

Ключевые общешкольные дела;

Классное руководство;

Курсы внеурочной деятельности;

Школьный урок;

Самоуправление.

В конце учебного года воспитательными структурами был представлен отчет о реализации Программы, а также мониторинг воспитанности обучающихся. В процессе обсуждения были выдвинуты и одобрены предложения о совершенствовании системы мониторинга для уровня НОО, о разработке новых коллективных творческих дел. Подчеркивалось, что в свете

обновления ФГОС, существует необходимость уделить пристальное внимание процессу воспитания.

На фоне этого актуальным стал аспект, выдвинутый в рамках общешкольного постоянно действующего методического семинара «Урок ФГОС. Какой он?», практическая часть которого прошла в гимназии

с 28 февраля по 5 марта 2022 года.

В качестве теоретической основы данного аспекта были представлены целевые установки программы воспитания МБОУ Солерудниковской гимназии. Предварительно на кафедрах была организована работа по рассмотрению воспитательных задач в соответствии с уровнями образования: педагоги изучали опыт работы, представленный в различных источниках информации, делились своим опытом использования приемов, направленных на формирование и развитие регулятивных УУД.

Во время проведения практической части семинара было проведено 40 открытых занятий, которые посетили 38 педагогов. В рамках семинара прошло 160(157) взаимопосещений. Шесть и более уроков посетили 10 (7) педагогов: Выборова О.В., Сороквашина Т.Н., Крайденкова Е.Н., Семенюк З.А., Сапожникова О.В., Селезнева С.В., Ребрикова Е.П., Наумова Г.Л., Хадачинская Н.В., Канина Л.А.

Анализируя уровень активности педагогов гимназии при посещении открытых уроков, можно наблюдать следующие результаты:

<i>Количество посещенных уроков</i>	<i>Количество педагогов</i>			<i>Процентное соотношение к общему количеству педагогов</i>	
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Не посещено ни одного урока (без учета болевших)	1	10	4	21%	9,5
Посещен 1 урок	4	2	3	4%	7
Посещены 2-3 урока	11	10	15	21%	36
Посещено 4-6 уроков	23	16	12	34%	28,5
Посещено более 6 уроков (7-10)	6	7	8	15%	19

Из таблицы видно, что на 4%, по сравнению с прошлым годом, выросло количество педагогов, посетивших достаточное количество уроков (более 6). Однако, настораживает снижение процента количества посещающих от 4 до 6 уроков (снижение на 5,5%) в пользу посещения меньшего количества уроков.

4 не посетили ни одного урока!

Посещение уроков педагогов по кафедрам

<i>Кафедра</i>	<i>Количество проведенных уроков (процентное соотношение к</i>	<i>Количество посещенных уроков педагогами кафедры (количество</i>
----------------	--	--

	<i>общему количеству педагогов)</i>			<i>уроков на 1 педагога)</i>		
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Гуманитарных наук	9(100%)	7(87,5%)	7 (100%)	48 (5,3)	30 (4)	39 (5,5)
Точных наук	3(60%)	4(57%)	5 (83%)	13 (3,2)	13(3,2)	14 (2,8)
Экологии и здоровья	9 (100%)	6(75%)	7 (78%)	33 (3,6)	31(4,4)	25(3,6)
Начального обучения	11 (100%)	9(100%)	9 (90%)	49 (4,9)	40(4,4)	40 (4)
Иностранных языков	4 (100%)	3(75%)	4 (100%)	17 (4,25)	19(6)	16(4)
СПС	3 (100%)	3(75%)	4 (100%)	14 (4,6)	9(3)	8 (2)
Творчество	5 (83%)	2(33%)	4(80%)	22 (4,4)	11(5,5)	18 (4,5)
Общий результат	92%	71%	90%	196	156	160

Показатели по проведенным и посещенным урокам в 2021-2022 учебном году повысились по отношению к 2020-2021 учебному году.

По окончании практической части семинара состоялись заседания кафедр, на которых был проведен анализ занятий, рассмотрены перспективы работы по данному аспекту.

По результатам анализа, проведенных занятий, были выявлены воспитательные задачи, которые педагоги ставили и решали во время планирования и проведения уроков, а также были отмечены используемые для их достижения методы и приемы:

<i>Кафедры</i>	<i>Воспитательные задачи, решаемые на занятиях во время проведения семинара «Урок ФГОС. Какой он?»</i>	<i>Методы и приемы, используемые при решении воспитательных задач</i>
КГН	<p>воспитание здорового образа жизни и заботы о своем здоровье;</p> <p>бережное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>воспитание профессионального самоопределения, уважения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, к самим себе как хозяевам своей судьбы;</p> <p>осмысление выбора профессии</p>	<p>Проблемный вопрос, сравнительный анализ,</p> <p>найти ошибки в тексте,</p> <p>работа с пословицами,</p> <p>работа с текстом,</p> <p>работа с учебником и иллюстрацией,</p> <p>«неожиданный вопрос»,</p> <p>логическая цепочка,</p> <p>«Рабочие листы»,</p> <p>«Словарная дуэль»,</p>

	<p>и самоопределения в жизни, отношения к выбранному делу;</p> <p>воспитание патриотизма, любви к своей родине;</p> <p>привитие любви к животным, природе как источнику жизни на земле, бережное отношение к питомцам, забота и ответственность перед «теми, кого приручили».</p>	<p>продолжи сказку,</p> <p>собери пословицы о дружбе, взаимопроверка, самопроверка, решение ребуса,</p> <p>работа в парах, решение кроссворда,</p> <p>работа с эпитафией,</p> <p>словарная работа,</p> <p>притча о материнской любви, проблема – аргументы, составление кластера. смысловое чтение,</p> <p>работа с цитатой,</p> <p>составление синквейна, ассоциация,</p> <p>конструирование предложений, творческая работа,</p> <p>работа по карточкам, составление предложений по началу,</p> <p>образное сравнение, выразительное чтение, моделирование предложений.</p>
КТН	<p>воспитание интереса к учению;</p> <p>воспитание творческого мышления, смелости в своих суждениях, культуре речи;</p> <p>здорового образа жизни и заботы о своем здоровье;</p> <p>воспитание патриотизма, любви к своей родине;</p> <p>уважительное отношение к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>привитие любви к природе как источнику жизни на земле.</p>	<p>эпиграф к уроку;</p> <p>«раскручивание формулировки темы»;</p> <p>беседа о положительных и отрицательных качествах человека;</p> <p>игра «Найди ошибку»;</p> <p>занимательный материал о марте месяце;</p> <p>физминутка «Верно-неверно»;</p> <p>решение зашифрованных заданий;</p> <p>практическая работа;</p> <p>демонстрация опыта;</p>

		<p>сообщение по теме урока;</p> <p>комментирование стихотворения Фета;</p> <p>знакомство с биографией олимпийского чемпиона Большунова А. А.;</p> <p>рефлексия.</p>
КИЯ	<p>воспитание здорового образа жизни и заботы о своем здоровье;</p> <p>бережное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>воспитание профессионального самоопределения, уважения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, к самим себе как хозяевам своей судьбы;</p> <p>осмысление выбора профессии и самоопределения в жизни, отношения к выбранному делу;</p> <p>воспитание патриотизма, любви к своей родине;</p> <p>привитие любви к животным, природе как источнику жизни на земле, бережное отношение к питомцам, забота и ответственность перед «теми, кого приручили».</p>	<p>беседа;</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>видеоролик по теме урока;</p> <p>дискуссия, обсуждение;</p> <p>цитата писателя –эпиграф к уроку;</p> <p>работа в группах;</p> <p>монологические высказывания учащихся с опорой на план;</p> <p>стихи;</p> <p>аналогия пословиц;</p> <p>тест;</p> <p>листы самооценки</p>
КНО	<p>Воспитание внимательности, самодисциплины, самоорганизации;</p> <p>воспитание нравственных качеств: (дисциплинированность, вежливость, аккуратность, доброта, умение сопереживать);</p> <p>воспитание любви и уважения к родным, к близким, к своей Родине;</p>	<p>Словесный метод</p> <p>Работа с пословицами о дружбе, о труде, объяснение значения пословиц</p> <p>Дидактическая игра «Сложи пословицу»</p> <p>Составление портрета героя</p> <p>Проблемные ситуации с обсуждением</p>



	<p>воспитание трудолюбия, экономного расходования материалов;</p> <p>воспитание любви к Родине;</p> <p>воспитание бережного отношения к природе ( к домашним животным, птицам);</p> <p>воспитание здорового образа жизни, бережного отношения к себе;</p> <p>воспитание чувства прекрасного, любви к поэзии.</p>	<p>Частично-поисковый метод (использование загадок, ребусов, кроссворда)</p> <p>Просмотр видеоматериала на уроке, его обсуждение (отрывок из произведения Фонвизина «Недоросль»)</p> <p>Рефлексия «Полянка успеха».</p> <p>Работа по алгоритму</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>Беседа по прочитанному произведению</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Наглядный метод</p> <p>Викторина «Отгадай!»</p> <p>Выборочное чтение «Найди соответствие между иллюстрацией на слайде и в произведении»</p> <p>Дидактическая игра «Знаешь ли ты дорожные знаки»</p> <p>Дидактическая игра «Разгадай литературные тайны», слушание аудиозаписи, составление синквейна.</p>
КЗиЗ	<p>Ценностное отношение к здоровью</p> <p>Тренировка физических качеств</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим людям</p> <p>Формирование социальных норм</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Бережное отношение к природе</p> <p>Привитие любви к своей малой</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Работа с литературным текстом</p> <p>Игровой момент</p> <p>Путешествие по станциям</p> <p>Творческая работа</p> <p>Слайд-шоу.</p>

	и большой Родине.	
Творчество	<p><i>Формирование и развитие ценностного отношения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за</li> </ul>	<p><i>Беседы по проблемным (ключевым) вопросам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эвристическая беседа;</li> <li>демонстрация иллюстраций;</li> <li>составление профессиограммы «Портной»;</li> <li>исследование текста;</li> <li>смысловое чтение;</li> <li>проектная деятельность;</li> <li>презентация;</li> <li>рефлексия;</li> <li>работа в группах;</li> <li>работа по карточкам;</li> <li>защита работы;</li> <li>сравнительный метод;</li> <li>рассказ;</li> <li>выразительное чтение.</li> </ul>

	<i>свое собственное будущее.</i>	
СПС	<p>Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения...</p> <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками...</p> <p>Готовность к отстаиванию личного достоинства...</p> <p>Приверженность идеям дружбы...</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей...</p> <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции...</p> <p>Формирование коммуникативных отношений..</p> <p>Любовь к Родине...</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Составление пословиц</p> <p>Просмотр видеоролика</p> <p>Прослушивание гимна</p> <p>Прослушивание притчи</p> <p>Работа в группах</p>

При анализе воспитательных задач, решение которых предусматривалось во время проведения занятий в рамках семинара, очевидным стало то, что было запланировано и прослеживалось решение практически всех целевых установок программы воспитания гимназии, что подтверждает высокий воспитательный потенциал урока.

Для реализации, поставленных целей, педагогами гимназии использовался большой спектр методов и приемов: словесные, практические, частично-поисковые; исследовательские. В качестве средств по достижению цели неоднократно использовались: пословицы, поговорки, гимн РФ, содержание текстов, эпиграфы, цитаты, презентации и видеоролики.

Для структурирования информации об эффективности мероприятия при подведении итогов педагогам было предложено определить точность высказываний:

Урок обладает высоким воспитательным потенциалом	Однозначно, да (%)	Сомневаюсь (%)	Однозначно, нет (%)
КГН	100		
КТН	100		
КИЯ	100		
КНО	100		
КЗиЗ	100		
Творчество	100		

СПС	100		
Считаю, что на каждом уроке нужно применять методы и приёмы, которые способствуют воспитанию школьников.	Однозначно, да (%)	Сомневаюсь (%)	Однозначно, нет (%)
КГН	100		
КТН	100		
КИЯ	100		
КНО	100		
КЗиЗ	100		
Творчество	100		
СПС	100		
Готовясь к открытому уроку, я нашёл(а) для себя новые методы и приёмы	Однозначно, да (%)	Сомневаюсь (%)	Однозначно, нет (%)
КГН	85	15	
КТН	80	20	
КИЯ	25	50	25
КНО	100		
КЗиЗ	100		
Творчество	100		
СПС	100		
Посещая уроки коллег, я увидел(а) новые для себя методы и приёмы	Однозначно, да (%)	Сомневаюсь (%)	Однозначно, нет (%)
КГН	100		
КТН	100		
КИЯ	75	25	
КНО	100		
КЗиЗ	100		
Творчество	100		
СПС	100		
Несмотря на дополнительную нагрузку, семинар «Урок ФГОС» считаю полезным мероприятием	Однозначно, да (%)	Сомневаюсь (%)	Однозначно, нет (%)

КГН	100		
КТН	100		
КИЯ	100		
КНО	100		
КЗиЗ	100		
Творчество	100		
СПС	100		

По результатам опроса можно сделать выводы: все педагоги считают, что урок обладает высоким воспитательным потенциалом и этот потенциал должен быть использован на каждом занятии.

При подготовке к уроку большинство педагогов (84%) нашли для себя новые воспитательные методы и приемы, остальные педагоги воспользовались ранее применяемыми приемами.

Почти все педагоги (96%) отмечают, что при посещении уроков коллег, во время проведения семинара, нашли для себя новые интересные воспитательные методы и приемы.

Все педагоги считают мероприятие полезным и значимым.

Общие итоги проведения постоянно действующего семинара «Урок ФГОС. Какой он?» были подведены на заседании научно-методического совета, в рамках которого были определены сроки проведения семинара в 2022-2023 учебном году, а также аспект: метапредметный подход при проведении урока.

В рамках реализации задачи по созданию условий для профессионального и личностного самоопределения учащихся педагогами гимназии. В МБОУ Солерудниковская гимназия была проведена квест-игра «Билет в будущее» для учащихся 8 классов.

Целью проведения мероприятия являлось создание условий для формирования УУД, повышение мотивации к обучению. Создание условий для профессиональной ориентации школьников.

Задачи:

Обеспечить межпредметные связи в процессе игры.

Организовать коллективные формы взаимодействия, способствующие развитию навыков конструктивного, бесконфликтного общения.

Повысить интерес учащихся к изучению учебных дисциплин.

Способствовать прохождению профессиональных проб.

В квесте приняли участие 36 учащихся (из 37) 8 а, б классов, которые предварительно были распределены на 4 группы по 9-10 человек. Для каждой группы был определен цвет: синие, зеленые, оранжевые, красные.

Помимо этого, в качестве помощников организаторов, традиционно привлекались учащиеся 10-11 классов. Ребята, наряду с педагогами, встречали участников на различных этапах и

сопровождали группы во время продвижения по маршруту. Для организации фото и видеосъемки были привлечены 5 учащихся 9, 11 классов.

В 2021 году ответственными за разработку основной идеи (легенды) квест-игры были назначены педагоги кафедры экологии и здоровья. Тема для проведения квест-игры была определена, с учетом профориентационной направленности, с включением элементов профессиональных проб.

К разработке маршрута были также привлечены педагоги кафедр гуманитарных наук, иностранных языков, кафедры точных наук, кафедры «Творчество», психолого-педагогическая служба.

На протяжении маршрута были представлены этапы- «В здоровом теле, здоровый дух», «Делу время – потехе час», «За всякое дело берись смело», «Смекалка во всяком деле выручает», «Семь раз отмерь- один раз отрежь», «Глаза боятся, а руки делают». После прохождения этапов участникам вручались удостоверения юных профессионалов: сантехников, спасателей, фельдшеров, портных, юристов, дикторов, офицеров таможенной службы, кулинаров.

После окончания игры организаторы, объединившись в группы по цветовой принадлежности к командам провели рефлексию, на которой были отмечены положительные и отрицательные проявления участников квест-игры.

Оценка сопровождающего

Самые активные члены команды (лидеры)

Сплоченность команды

Отрицательные лидеры

В чем возникали проблемы

Предложения по оптимизации мероприятия

В ходе рефлексии организаторами были отмечены проблемы: неумение слушать задания, самонадеянность участников. Были отмечены терпение и целеустремленность команд (все дошли до последнего этапа). Были выделены лидеры команд, обращено внимание на деструктивное поведение некоторых участников.

Также была проведена рефлексия с участниками команд, в которой приняли участие 34 человека. В ходе письменного опроса было выявлено, что

По мнению 80% восьмиклассников *игра удалась*

6% отметили, что *было скучно*

14%, что *игра не понравилась*. При проведении рефлексии подтвердилось мнение, что эти участники не довольны собой.

Как и в предыдущие годы выявились противоречия во мнениях участников по поводу особенно понравившихся и не понравившихся моментов.

*Не понравилось* некоторым участникам быть не в центре событий, бегать на большие расстояния, выполнять отдельные задания.

*Понравилось:* бегать, быть первым, чай с булочкой, проходить испытания, содержание испытаний.

*В качестве предложений* для организаторов было предложено готовить *побольше заданий спортивной направленности*, а также предусмотреть *наличие воды на этапах*.

Нужно отметить, что при определении лидеров мнения ребят и организаторов в большинстве случаев совпадали.

Во время проведения итоговой рефлексии с участниками квеста ими были озвучены проблемы, которые помешали достичь цели: неумение слушать и слышать, неумение распределять роли в команде, неумение и ли нежелание брать на себя ответственность за команду, неумение некоторых сдерживать эмоции.

По результатам прохождения квеста были подведены итоги, которые представили на основном рефлексивном мероприятии. Участникам игры были вручены свидетельства с указанием номинации:

Синие- «Кто в лес, кто по дрова»;

Зеленые – «Суета сует»;

Красные- «Шаг вперед – два назад»;

Оранжевые – «Едины и непобедимы».

Данное мероприятие полностью отвечает целевым установкам ФГОС способствует достижению метапредметных результатов. Форма проведения мероприятия повышает мотивацию обучающихся.

Система проектной деятельности, сформированная в гимназии, способствует развитию УУД у обучающихся; направлена на достижение и оценку метапредметных результатов обучающихся.

Решение проектных задач- начальный уровень введения в проектную деятельность. В гимназии технология решения проектных задач используется для работы с учащимися 3-4, 5-6 классов. Это обусловлено, в том числе, возрастными особенностями школьников. Данная технология способствует формированию УУД, определяет структуру оценки метапредметных результатов на уровне НОО и частично ООО.

17 мая 2022 года для учащихся 3-4 классов был проведён День решения проектных задач. Тема проектной задачи: сказка «Репка на новый лад».

Решение проектных заданий поначалу вызвало затруднения у учащихся, так как группы были разновозрастные, проектные задачи учащиеся выполняли впервые в незнакомой группе, очень трудно было договариваться друг с другом, однако, распланировав деятельность, учащиеся справились с поставленными задачами. В некоторых группах наблюдалось, что некоторые участники проектной задачи вели себя пассивно, безучастно. Были выявлены лидеры групп, наиболее активные инициативные учащиеся, которые представляли выполненные работы. Проекты получились яркие, красочные, но не во всех группах. Лидеры групп были награждены грамотами за активное участие.

После двухлетнего перерыва, связанного с пандемией, 18, 19 мая 2022 года в МБОУ Солерудниковской гимназии прошли Дни решения проектной задачи «В поисках Белого Кролика или Необыкновенные приключения Алисы». Целью мероприятия являлась оценка

метапредметных результатов (определение уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД).

В течение двух учебных дней учащиеся 5-6 классов работали над решением проектной задачи в пяти разновозрастных группах по 15-16 человек. В качестве кураторов групп выступили классные руководители и педагог-психолог.

В первый день каждая группа была произвольно поделена на 3 подгруппы. Каждая подгруппа решала определенные задачи. В начале работы учащимся предлагалось сформулировать цель, спланировать свою деятельность, распределить обязанности. По мере продвижения по задаче необходимо было фиксировать выполнение определенных учащимися в листе планирования действия.

В конце первого рабочего дня подгруппы объединились в одну группу и вышли на другой уровень взаимодействия. Учащимся предстояло оформить задания, выполненные в подгруппах оформить на одной карте. Помимо этого, необходимо было разработать сценарий по мотивам одного из событий проектной задачи, распределить роли. В качестве домашнего задания нужно было приготовить костюмы, декорации, выучить роль.

Первая часть следующего дня была отведена для завершения оформления карты страны Зазеркалья и репетиции разработанного самостоятельно сценария.

В 10.10 состоялась защита проектов пяти групп. Для определения победителей были выдвинуты критерии, с которыми учащиеся были ознакомлены заранее.

На протяжении всего времени решения Задачи, в течение двух дней, за каждой подгруппой велось наблюдение экспертом (15 человек). Результаты наблюдения фиксировались в картах наблюдения определенной формы. Такое отслеживание позволяет сделать выводы об эффективности работы каждого ученика и подгруппы(группы) в целом.

Карта содержала следующие показатели и критерии:

Наличие элементов целеполагания

Планирование

Распределение функций и их исполнение

Соответствие исполнения плану

Контроль продвижения по заданию

Конфликты и их разрешение

Особенности поведения и коммуникации ученика

Представление результатов

Данные карты используются при подведении итогов и заполнении классными руководителями протоколов динамики развития УУД каждого ученика по классам.

Протоколы позволяют не только определить уровень сформированности УУД, проследить динамику развития УУД с 3 по 6 класс, но и дают возможность планировать деятельность по развитию УУД у учащихся классным руководителем и учителями-предметниками.

В целом, после подведения итогов, можно сделать выводы: среди учащихся 5-6 классов достаточно творческих учащихся, умеющих работать в команде;



подавляющее большинство – не склонны к конфликту.

Отрадно, что многие из ребят данных параллелей готовы брать ответственность за общее дело, то есть обладают лидерскими качествами.

Главным показателем достижения метапредметных результатов является уровневая оценка, полученная школьниками в ходе организованной проектной деятельности.

Уровень метапредметных результатов в рамках проектной деятельности 2022 уч.год

Класс	Количество учащихся	Уровень достижения			
		Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
7 а	18	-	8(44%)	10(56%)	-
7 б	18	2(11%)	4 (22%)	10(56%)	2(11%)
7 классы	36	2 (5,5%)	12(33%)	20 (56%)	2(5,5%)
8 а	21	-	6 (28%)	10 (48%)	5 (25%)
8 б	16	-	6(37,5%)	6(37,5%)	4 (24%)
8 классы	37	-	12(32,5%)	16(43%)	9 (24,5%)
9 а	20	6 (30%)	3 (19,5%)	11 (50,5%)	-
9 б	16	-	8 (50%)	8(50%)	-
9 классы	36	6 (16,5%)	11(30,5%)	19(50%)	-
10	6	6 (100 %)	-	-	-

Из таблицы видно, что с индивидуальные итоговые проекты были успешно защищены на уровнях ООО и СОО. Особенно хочется отметить высокий уровень представления ИИП 100% учащимися 10 класса.

Вместе с тем, огорчают очень плохие результаты восьмиклассников: практически четвертая часть защитила проекты на низком уровне. Анализируя сложившуюся ситуацию, в качестве основной причины, повлиявшей на конечный результат, можно указать мотивационную неготовность некоторых учащихся и педагогов к проектной деятельности. Сложно говорить о методической неготовности педагогов в связи с достаточной поддержкой: в течение учебного года был разработан и оформлен стенд по проектной деятельности, 2 февраля 2022 года, по запросу педагогов, проведено заседание круглого стола «Организация проектной деятельности в гимназии».

Целью проведения круглого стола являлось совершенствование методической компетентности педагогов гимназии по вопросам организации проектной деятельности учащихся; определение позиции педагогов в системе проектной деятельности гимназии.

В ходе предварительного опроса педагогов были обозначены и в ходе заседания всесторонне обсуждены различные аспекты проектной деятельности

Аспект	ФИО эксперта
Мотивирование к проектной деятельности. Организационная деятельность классного	Довыденко О.Н.

руководителя	
Типология и структура проектов	Ребрикова Е.П.
Поиск проблемы. Выбор темы. Связь продукта с проблемой.	Хадачинская Н.В.
Формулирование цели и задач. Подготовка рецензии на проект учащегося: проблемы, опыт	Выборова О.В.
Требование к оформлению презентации	Наумова Г.Л.
Требования к пояснительной записке проекта	Подлесных Г.В.

По результатам проведения круглого стола был структурирован, представленный экспертами материал для использования участниками проектной деятельности.

Также в гимназии можно считать отлаженной систему стимулирующей поддержки для педагогов, занимающихся организацией проектной деятельности.

### **Результаты проектной деятельности кафедр 2022 уч.год**

Кафедра	Количество проектов	кол-во педагогов	Количество педагогов, организующих проектную деятельность	результаты			
				высокий	повышенный	базовый	низкий
КГН	15	7	5(71%)	4	5	5	1(7%)
КТН	9	6	3(50%)	-	2	6	1(11%)
КИЯ	11	4	4 (100%)	1	4	6	-
КЭиЗ	18	8	5(63%)	2	6	10	-
Творчество	17	5	4(80%)	3	6	8	-
СПС	20	4	4(100%)	1	6	6	7(35%)
КНО	1		1	1			

Итого: 94(из них Подлесных Г.В. -1, Зюзькова О.В.-2)

Данная таблица наглядно показывает каким кафедрам необходимо наметить работу с педагогами по совершенствованию организации проектной деятельности с учащимися.

Основная деятельность по мотивированию учащихся должна осуществляться классными руководителями, в том числе через активизацию работы с родителями.

2022 учебный год являлся подготовительным для введения с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС на уровнях НОО и СОО, поэтому методическая деятельность на следующий учебный год должна отражать весь спектр изменений.

В ходе анализа деятельности педагогического коллектива МБОУ Солерудниковская гимназия по решению поставленных задач, с учетом аспектов введения обновленных ФГОС НОО и ООО, определены направления, требующие особого внимания при планировании методической работы на 2022-2023 учебный год.

### *Перспективы:*

совершенствование содержания образования через разработку (обновление) ООП НОО, ООП ООО;

создание методической поддержки педагогов гимназии при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО;

создание условий для профессионального и личностного самоопределения учащихся;

изучение и представление опыта организации занятия (урока) с учетом различных аспектов (метапредметный подход);

обобщение и трансляция опыта разработки и реализации ООП.

## **Анализ воспитательной работы**

### **МБОУ Солерудниковская гимназия за 2022 учебный год**

#### **Анализ выполнения поставленных годовых целей и задач**

В 2022 г. гимназия приступила к реализации Программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

*Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

В МБОУ Солерудниковская гимназия поставленные цели реализовывались через:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях русского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество.
2. Организацию деятельности ученического самоуправления.

3. Развитие творческой инициативы обучающихся посредством вовлечения их во внеурочную деятельность, конкурсы.

При введении Программы воспитания реализовывались подпрограммы: «Я гражданин», «Культура поведения и общения», «Семья» содержащие цель, задачи, пути реализации, с приведенными видами деятельности, формами занятий с учащимися.

## 2. Кадровый состав

Воспитательная работа в гимназии осуществлялась с помощью следующих сотрудников гимназии:

зам. директора по ВР (Гегель М. Ю.)

Организатора детской деятельности уровня НОО (Машинцева Е. А.)

Организатора детской деятельности среднего уровня (Мельникова Т. В.)

Классных руководителей 1-11 классов – 22 чел.

Соц.педагога (Астапенко О. С.)

Психолога (Довыденко О.Н.)

Валеолога (Наумова Г.Л.)

Педагогов доп.образования

Воспитательный процесс был обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами.

В 2021-2022 учебном году в Солерудниковской гимназии работало 50 педагогов. Из них 37 (74%) имеют высшее образование, 12 педагогов (24 %) – среднее специальное, один получает высшее образование.

Высшую и первую категорию на начало года имели 38 педагогов (76%): первую-18 педагогов, высшую-20. 12 (24%) педагогов на начало года не имели квалификационную категорию.

### 2.1 Курсы повышения квалификации за последние 3 года

Направление	2020	2021	2022
воспитательное	2	6	4

Темы курсовой подготовки: «Актуальные вопросы организации и сопровождения деятельности детских общественных объединений», «Уклад школьной жизни как условие реализации ФГОС: исследование, проектирование, внедрение», «Условия и ресурс системы образования в профилактике негативных социальных явлений. Ресоциализация подростков», «Этномедиация».

### 2.2 Участие педагогов в профессиональных конкурсах, выставках, семинарах, (результаты)

Ф.И.О.	Должность	Дата	Место проведения	Тема
--------	-----------	------	------------------	------

Гегель М. Ю.	Учитель, замдиректора по ВР	2022г.	МБОУ Солерудниковская гимназия	Муниципальный семинар «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе»  Доклад «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе»
Астапенко О. С.	Учитель, соцпедагог	2022г.	МБОУ Солерудниковская гимназия	Муниципальный семинар «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе»  Мастер- класс «Создание веб – квестов в образовательном пространстве»
Нестерова Н. В.	Учитель, рук. МО классных руководителей	2022г.	МБОУ Солерудниковская гимназия	Муниципальный семинар «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе»  Мастер – класс «Использование технологии коллективного творческого воспитания на уроках и во внеурочной деятельности»
Довыденко О. С.	Педагог - психолог	2022г.	МБОУ Солерудниковская гимназия	Муниципальный семинар «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе»  Мастер – класс «Современные тенденции воспитания в школе. Профессиональное самоопределение

				обучающихся»
Астапенко О. С.	Учитель, соцпедагог	Апрель, май	МКУ Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»	Муниципальный конкурс «Классный руководитель года 2022», призер
Довыденко О. С.	Педагог - психолог	май	Министерство образования Иркутской области	Всероссийский конкурс «Отдаю сердце», победа
Довыденко О. С.	Педагог - психолог	28.02.2022	МКУ Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»	Муниципальный конкурс методический разработок, внеклассное мероприятие «Формула успеха»
Астапенко О. С.	Учитель, соцпедагог	28.02.2022	МКУ Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»	Муниципальный конкурс методический разработок, внеклассное мероприятие «Применение технологии веб- квест в образовательном пространстве»
Довыденко О. С.	Педагог - психолог	май	Общероссийская общественно – государственная детско – юношеская организация РДШ	Конкурс «Навигатор детства» (Советник по воспитанию) Итоги не подведены 846
Астапенко О. С.	Учитель, соцпедагог	май	Общероссийская общественно – государственная детско – юношеская организация РДШ	Конкурс «Навигатор детства» (Советник по воспитанию) Итоги не подведены
Гегель М. Ю.	Учитель, замдиректора по ВР	апрель	МБУ ДО «Детская школа искусств»	III муниципальный конкурс педагогического мастерства работников ОУ Заларинского района «Ритмы вдохновения», призер

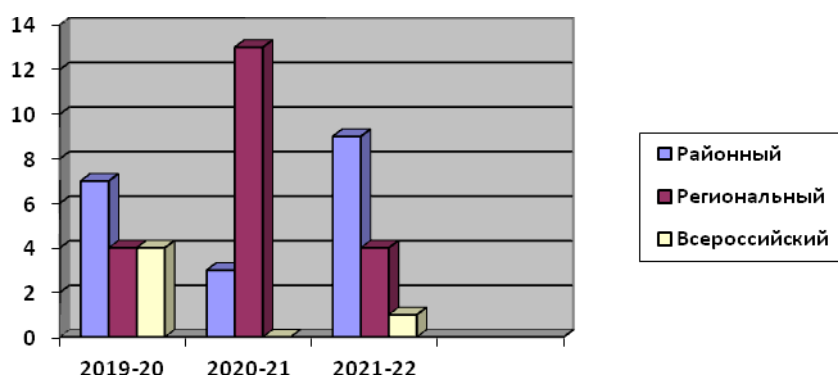
Гегель М. Ю.	Учитель, замдиректора по ВР	апрель	МКУ Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»	Муниципальный конкурс грантовой поддержки развития агробизнес образования
Гегель М. Ю.	Учитель, замдиректора по ВР	28 апреля	«Институт развития образования Иркутской области»	Первая Коллективная инновационная сессия классных руководителей «Организация совместной работы с родителями: современный опыт и лайфхаки», участие
Гегель М. Ю.	Учитель, замдиректора по ВР	29 апреля	«Институт развития образования Иркутской области»	Вторая Коллективная инновационная сессия классных руководителей «Организация совместной работы с социально неадаптированными детьми, с детьми «группы риска», участие

2021-22 учебный год

	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях	Количество педагогов, принявших активное участие (выступления, публикации)
Районный	9	9
Региональный	4	2
Всероссийский	1	1
Итого:	14	

Из представленных таблиц видно понижение количества педагогов, принявших участие в областных семинарах воспитательной направленности, но повышение количества педагогов, принявших участие в районных семинарах, конкурсах, выставках.

Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях



### 2.3 Педагогические работники, использующие в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии.

Педагоги гимназии используют в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии: ИКТ, метод проектов, коллективное трудовое дело (КТД), веб-квест, здоровьесберегающие, игровые.

### 2.4 Педагогические работники, занимающиеся инновационной деятельностью в области воспитания.

Классные руководители гимназии занимаются инновационной деятельностью в области воспитания. В этом учебном году прошло введение Программы воспитания, составленной по модулям. Составлена карта наблюдения за учащимися для изучения особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.

## 3. Реализация запланированных мероприятий по основным направлениям воспитательной работы:

### 3.1 Тематические недели и месячники

№ п/п	Название	Период	Охват
1	Неделя профилактики школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!»	24.01. – 29.01. 2022	397
2	Неделя по безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	14.09. – 17.09.2021	397
3	Единая областная неделя «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.	4.10. – 8.10.2021	107
4	Неделя по профилактике экстремизма «Единство	8 - 12 ноября 2021	397



	многообразия»		
5	Неделя «Мы за чистые легкие»	15 – 19 ноября 2021	397
6	Неделя «Равноправие»	06 -10 декабря 2021	238
7	Неделя по профилактике наркозависимости «Независимое детство»	01.03. – 04.03.2022	223
8	Профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота»	04.04. – 8.04.2022	397
9	Проведен Единый классный час по безопасности поведения во время летних каникул	28.05.2022	397
10	Месячник по военно-патриотическому воспитанию	Февраль 2021	397
11	Месячник по безопасному поведению учащихся на дороге «Внимание, дети!»	Сентябрь - октябрь	397
12	Месячник по безопасности «Тонкий лед»	Ноябрь, март	397
13	Месячник «Безопасный Новый год»	Декабрь	397
14	Месячник «Безопасная железная дорога»	Февраль	397
15	Месячник «Пожарная безопасность»	Апрель	397

### 3.2 Мероприятия по направлениям

№ п/п	Направление	Кол-во мероприятий	охват	% от общего количества воспитательных мероприятий.
1	Гражданско-патриотическое	48	397	23
2	Духовно-нравственное	38	397	20,4
3	Формирование здорового образа жизни	38	397	19,3
4	Трудовое воспитание,	7	397	3,6

	профориентация			
5	Экологическое воспитание	36	397	18,4
6	Информационно-просветительское	30	397	15,3

### 3.3 Занятость обучающихся

№ п/п	Направление/ название	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Руководитель
На базе ОУ				
1	ДОП «Юный краевед»	15	15	Карплюк Н. Н.
2	ДОП «Юный эколог»	15	15	Наумова Г. Л.
3	ДОП «Робототехника»	8	8	Сухарев И. Б.
4	ДОП «Юный художник»	15	15	Ветчининова Н. В.
5	ДОП «Гармония»	15	15	Прейм Л. В.
6	ДОП «Златоусты»	10	10	Семенюк З. А.
7	ДОП «Родничок»	15	15	Черепанова Г. А.
8	ДОП «Мастер, Ок»	10	10	Черепанов Н. В.
9	ДОП «Народное творчество»	60	60	Боброва Е. А. Подолевская Т. В.
10	ДОП «Витязь»	15	15	Ткаличев В. С.
11	ДОП «3Д моделирование и инженерное проектирование»	8	8	Сухарев И. Б.
12	ДОП «Баскетбол»	30	30	Ребриков С. П.
13	ДОП «Волейбол»	20	20	Сапожников А. Н.
14	ДОП «Диалог»	7	7	Довыденко О. Н.
15	ДОП «Спектр+»	12	12	Зюськова О. В.
16	ДОП «Цветоводство и декоративное садоводство»	15	15	Гиндусова А. В.
17	ДОП «Вяточка»	15	15	Подолевская Т. В.

18	ДОП «Волшебница»	10	10	Селезнева С. В.
19	ДОП «Эврика»	15	15	Довыденко О. Н.
20	ДОП «Осознанное чтение»	15	15	Черепанова Г. А.
21	ДОП «Психология и выбор профессии»	15	15	Довыденко О. Н.
22	ДОП «Книгочей»	15	15	Выборова О. В.
23	ДОП «Второй иностранный язык»	10	10	Машуков С. П.
24	ДОП «Все, что тебя касается»	7	7	Довыденко О. Н.
25	ДОП «Солнышко»	15	15	Машинцева Е. А.
26	ДОП «Подвижные игры»	15	15	Шабалина В. Е.
27.	ДОП «Белая ладья»	15	15	Машуков С. П.
28.	ДОП «Шахматы»	15	15	Семенюк В. В.
Внеурочная деятельность (кружки, секции, экскурсии, выставки и т.д.) (направления, на базе чего)				
1	«Чтение с увлечением»	1а	23 чел.	Моргунова Л. П.
2	«Развивай - ка»	4в	5 чел.	Филиппова В. Ф.
3	«Знакомые незнакомцы»	4б	20 чел.	Мачнова А. А.
4	«Занимательная математика»	4а	20 чел.	Боброва Е. А.
5	«Чтение с увлечением»	2б	27 чел.	Машинцева Е. А.
6	«Умелые ручки»	2а	23 чел.	Степанова М. А.
7	«Умелые ручки»	3а	18 чел.	Канина Л. А.
8	«Занимательная математика»	1б	20 чел.	Людвиг М. В.
9	«Занимательная математика»	3б	19 чел.	Рягина А. С.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-11 классов, что составило 397 учащихся.

### 3.4 Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях 21-22

Уровень	Количество конкурсов,	Количество участников	Количество призовых мест	Количество мест победителей
---------	-----------------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------------

	выставок			
Международный	0	0	0	0
Всероссийский	3	28	0	0
Региональный	8	43	1	2
Межрайонный	2	10	3	0
Муниципальный	21	165	11	10
всего	34	271	15	12

Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях 20-21

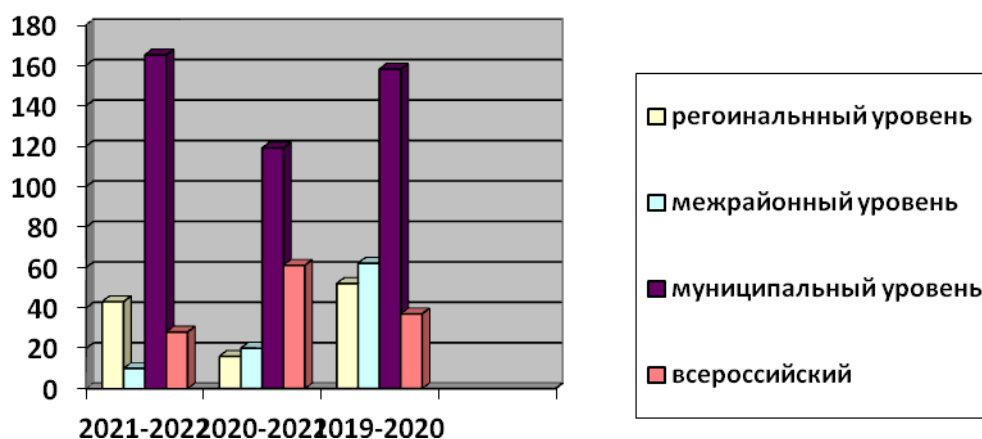
Уровень	Количество конкурсов, выставок	Количество участников	Количество призовых мест	Количество мест победителей
Международный	0	0	0	0
Всероссийский	7	61	2	1
Региональный	4	16	0	1
Межрайонный	2	20	1	0
Муниципальный	19	119	14	7
всего	29	216	17	9

Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях 19-20

Уровень	Количество конкурсов, выставок	Количество участников	Количество призовых мест	Количество мест победителей
Международный	0	0	0	0
Всероссийский	3	37	0	1
Региональный	15	52	5	5
Межрайонный	8	62	11	3
Муниципальный	27	158	33	25
всего	51	309	49	34

Как видно из приведенных таблиц, в этом учебном году количество участников повысилось, несмотря, что в 1 полугодии сохранились ограничения по ковиду, обучающиеся принимали участие в конкурсах дистанционно.

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, выставках и т.д.



### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля проходила в рамках подготовки и проведения общешкольных мероприятий.

Были проведены:

- День знаний «Праздник первого звонка»
- Трудовые акции «Мы вместе», «Чистый берег»
- Концертная программа ко Дню учителя «Всем, кому гордое имя учитель»
- День Дублера
- Новогодний праздник «Зимние сны»
- Спортивные соревнования «Веселые старты»
- Концертная программа «Слава Армии родной»
- Концертная программа «Праздник женского очарования»
- Праздничная программа «Мисс весна»
- Концертная программа «Победа в сердце каждого живет»

### Мероприятия ко Дню Победы

- Смотр песни и строя
- Изготовление гирлянды и возложение гирлянды к памятнику воинам-землякам, погибшим в ВОВ
- Уроки мужества «Воспоминания о войне» «Дороги боевые, дороги огневые», «Дети и война»
- Классные часы «Детство, опаленное войной», «Фашизм в истории человечества и жизни каждой семьи»
- Конкурс стихов, посвященных Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся»

- Музыкальные перемены «Песни военных лет»
  - Конкурс патриотической песни (нач. школа)
  - Литературная композиция «Солдатами спасенная весна»
  - Акция «Свеча памяти»
  - Участие в митинге, посвященном Дню Победы
  - Акция «Подарок ветерану»
  - Участие в акции «По следам солдатских обелисков»
  - Торжественная линейка «Последний звонок»
  - Акции «Живи, двигайся, дыши»; «Дарите книги с любовью», «Подари цветок школе», «Сдай -макулатуру, спаси дерево», «Мы твои друзья»
- Не проведены в связи с ограничениями по ковиду - «Посвящение в пятиклассники», «Осенний бал»

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Чтение с увлечением», «Знакомые незнакомцы». Кружки «3Д моделирование и инженерное проектирование», «Солнышко», «Юный эколог», «Эврика», «Книгочей», «Осознанное чтение», «Робототехника», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Второй иностранный язык», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Кружки «Родничок», «Вяточка», «Народное творчество», «Гармония», информационный центр «Спектр +», «Юный художник», «Златоусты», «Волшебница», «Народное творчество» создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Психологический клуб «Диалог» кружки «Всё, что тебя касается», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружок «Юный краевед», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружки «Белая ладья», «Шахматы», секции «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», военно – патриотический клуб «Витязь» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки». Кружки «Мастер,Ок», «Вяточка», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В гимназии реализуется 28 дополнительных общеобразовательных программ. В которых занимается 343 учащихся, что составляет 86%.

На уровне начального образования реализуются программы внеурочной деятельности, которые посещают все учащиеся начальной школы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Были проведены:

Классные часы «Правила поведения в школе», «Быть гражданином России», «Мы разные, но мы вместе», «Разговор о семейных ценностях», «Манеры и стиль поведения», «Мой успех», «Урок доброты», «Волшебные слова. Любим добрые поступки», «Памяти Холокоста», «Наши семейные ценности», «Смелые отцы – сильное Отечество», «Мой папа самый лучший», «Живем в мире и согласии», «Россия – страна возможностей», «Герои нашего времени», «Несокрушимая и легендарная», «Братство славянских народов», «Историческая правда» и другие; (программы «Семья», «Я - гражданин», «Культура поведения и общения»);

Беседы на антинаркотические темы и ЗОЖ;

Социально-психологическое тестирование (7-11 кл);

Внутриклассные вечера, празднования в классе дней рождения детей (поздравления, сюрпризы);

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Велась индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни (разработана карта наблюдения);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний,
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Работа по самообразованию:

- Прохождение курсов повышения квалификации по темам: «Актуальные вопросы организации и сопровождения деятельности детских общественных объединений», «Уклад школьной жизни как условие реализации ФГОС: исследование, проектирование, внедрение», «Условия и ресурс системы образования в профилактике негативных социальных явлений. Ресоциализация подростков».

Подготовка и проведение:

- Муниципального семинара «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе»;
- Совещания классных руководителей по Программе воспитания;
- Педсовета «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в МБОУ Солерудниковская гимназия»;
- Участие в муниципальном конкурсе «Классный руководитель года 2022», призер

### **Модуль «Школьный урок»**

Проведение ежегодного семинара «Урок ФГОС, какой он» показал, что воспитательный аспект урока выразился в:

- установлении доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждении школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечении внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления



человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применении на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включении в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу (День Здоровья), организуемые в гимназии, классах с привлечением родителей школьников в начале и в конце учебного года.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность направлений «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно - патриотическое», «Информационно - медийное», включающее работу штабов «Знание», «Романтик», «Забота и порядок», «Витязь», «Пресс - центр», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе штаб «Знание», «Романтик», «Забота и порядок», «Витязь», «Пресс - центр».

Силами ученического самоуправления интересно и активно прошел День самоуправления в школе. Следует отметить работу школьных активистов в качестве учителей - дублеров. Совет Старшекласников принял активное участие в организации и проведении спортивных соревнований «Веселые старты», в акции «Свеча Памяти».

В гимназии в этом учебном году создан спортивный клуб «Атлант».

В гимназии начата деятельность по организации детского общественного движения (волонтерского отряда) «Горячие сердца». Сформирована группа учащихся, но не разработан Устав, символы, не составлен план работы.

Разработаны эмблемы штабов, обновлена эмблема гимназии.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся приняли участие и были проведены:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

посещение дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах (онлайн и офлайн) медколледж г. Саянска, Иркутский государственный аграрный университет, Заларинский агропромышленный техникум;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Проектория», «Билет в будущее» - просмотр лекций, открытых уроков;

участие в профпробах («Швейный марафон»);

в рамках реализации программы «Психология и выбор профессии»;

информационный онлайн – форум «Работодатель - ученик»;

Региональный тренинг «Эмоциональный интеллект»;

Детский технопарк «Кванториум Байкал».

Профессиональное самоопределение 9,11 классов

Диагностический блок: методика "Здоровье", методика "Профиль", тест-опросник «Предпочтения профессий», ДДО (Дифференциально-диагностический опросник), опросник «Моя будущая профессия. Кем ты хочешь стать, методика «Мир профессий» Е.Н. Процицкая, Опрос « Мой выбор. Профиль обучения»).

Коррекционная работа:

проведены развивающие профориентационные занятия «Психология и выбор профессии»: - Мечты в зеркале реальности

Профориентация: простая формула - ХОЧУ-МОГУ-НАДО

Интересы и способности

"Дороги, которые мы выбираем!"

Темперамент и выбор профессии

Профопределение: Ошибки - Я и моя будущая профессия.

Консультативная – проведены консультации по вопросам профессионального самоопределения, поведение в стрессовых ситуациях, как отработать саморегуляцию, в чём плюсы и минусы ЕГЭ, тревожности в период подготовки к экзаменам, как побороть страх. Проведена работа по повышению психологической компетентности учащихся, родителей учащихся.

В 2021-2022 уч. году работа по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов реализовывалась по направлениям:

1. Занятия по программе Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии» (36 часов)
2. Работа с портфолио учащихся.

Цель – формирование психологической готовности подростка к профессиональному самоопределению.

Основные задачи курса:

- формировать адекватное представление обучающихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- изучить специфику современного рынка труда, правила выбора и способы получения профессии;
- развивать коммуникативные компетенции;
- формировать мотивы саморазвития, личностного роста, самоопределения

Эффективность практической значимости работы по ППП оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

Мониторинг данных (сентябрь, май).

О готовности учащихся 11 класс к профессиональному самоопределению можно судить по результатам диагностики, проведенной в марте 2022 года.

Цель диагностики: выявить уровень готовности учащихся к профессиональному самоопределению

Диагностика проводилась с учащимися 11 класса, всего 15 человек

Общие результаты:

- низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению- 0 чел. - 0%
- средний уровень готовности к профессиональному самоопределению- 10 чел. -66%
- высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению- 5 чел. -34%

### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный информационно – медийный центр «Спектр+» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек. Выпуск школьной газеты «СолМыШко» целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

участие школьников в конкурсах школьных медиа;

Победа в региональном конкурсе Медиотборе в детский общественный совет при уполномоченном по правам ребенка Иркутской области.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников к праздникам, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка аллей;

благоустройство классных кабинетов;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий - оформление актового зала к праздникам, школьной столовой, фойе, двора, окон, (Новый год, Окна Победы);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема штаба, элементы школьной формы и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Книжные выставки «Здоровый образ жизни», «Память пламенных лет», «Дню Победы посвящается»;

Выставка рисунков «Минувших дней святая память»;

Оформление стенда «Герои войны глазами детей»

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в этом учебном году в рамках следующих видов и форм деятельности:

Управляющий Совет гимназии, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с школьными новостями и месенджерами;

обращение к специалистам (психологу, соцпедагогу) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с детьми и родителями были учтены ограничения при проведении массовых мероприятий в связи с коронавирусной инфекцией.

## **САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по модулям Программы воспитания и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

2.Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых были беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (по 10 бальной системе).

### Результаты анкетирования

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел – 8 б;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов – 8,5 б;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности – 8,7 б;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – 7,6б;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления – 7,8 б;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений – 8,1 б;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов – 6,4 б;
- качеством профориентационной работы школы – 7,9 б;
- качеством работы школьных медиа – 8,03 б;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы – 8,6 б;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников – 7,9 б.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

Активизировать работу модулей: Профориентация, Самоуправление, Экскурсии и походы.

Подойти более продуманно к планированию работы данных модулей.

### **Анализ работы педагога – психолога**

**за 2022 учебный год.**

В 2022 учебном году в гимназии продолжалась реализация программы психолога – педагогического сопровождения (ППС).

В течение года были реализованы основные направления практической деятельности в рамках процесса ППС: диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, просвещение, профилактика.

ППС рассматривается как целостная систематическая деятельность, в рамках которой организована реализация подпрограмм сопровождения всех участников образовательных отношений:

психологическое сопровождение учащихся,

психологическое сопровождение педагогов,

психологическое сопровождение родителей.

Реализация ППС по данным подпрограммам позволяет выполнить поставленные цели:

создать социально – психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения,

создать условия для обеспечения готовности педагогов к работе в условиях реализации ФГОС ООО, психологического просвещения и повышения психолога – педагогической компетентности педагогов, их личностного роста,

создать условия для психологического просвещения и повышения психолога – педагогической компетентности родителей учащихся в процессе реализации ФГОС.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальная диагностика, тренинги, психологические игры, обучающие семинары, оформление стендов, выпуск буклетов.

Информационно-просветительская работа осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, содействия формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей, проводилась в форме бесед, тренингов.

Реализация мероприятий по профилактическим неделям:

Профилактическая неделя «Высокая ответственность»

Профилактическая неделя «Единство многообразия»

Профилактическая неделя «Здоровая семья»

Профилактическая неделя «Равноправие»

Профилактическая неделя «Независимое детство»

Профилактическая неделя «Мы – за чистые легкие»

Выявлению учащихся группы риска, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы способствовали мероприятия.

Профилактическая работа совместно с социальным педагогом:

работа наркопоста «Здоровье +»:

заседание наркопоста

совет профилактики

беседы на классных родительских собраниях «Родительский всебуч»

рейды по семьям опекаемых и детей группы риска;

рейды обследования неблагополучных семей по месту жительства

создание банка данных учащихся, состоящих на учете ПДН

индивидуальная работа с детьми «группы риска»;

индивидуальные беседы с учащимися «группы риска».

наблюдения за детьми «группы риска» во внеурочное время.

Диагностическая работа проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей.

В течение 2021 -2022 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога.

Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- диагностика вновь прибывших в школу обучающихся;
- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер учащихся по запросам педагогов и администрации;
- диагностика развития УУД 5-9 классы;
- диагностика по единой методике социально-психологического тестирования на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (сентябрь);
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы;
- диагностика детей «группы риска» (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9 класса;
- диагностика личности (Личностный опросник Р. Кеттелла);
- диагностика личности ( личностный опросник Айзенка);

Профессиональное самоопределение 9,11 классов

Диагностический блок:

методика "Здоровье",

методика "Профиль",

тест-опросник «Предпочтения профессий»,

ДДО (Дифференциально-диагностический опросник),

опросник «Моя будущая профессия. Кем ты хочешь стать»,

методика «Мир профессий» Е.Н. Процицкая,

Опрос « Мой выбор. Профиль обучения»).

Коррекционная работа:

проведены развивающие профориентационные занятия «Психология и выбор профессии».: - Мечты в зеркале реальности

Профориентация: простая формула - ХОЧУ-МОГУ-НАДО

Интересы и способности

"Дороги, которые мы выбираем!"

Темперамент и выбор профессии

Профопределение: Ошибки - Я и моя будущая профессия .

Консультативная – проведены консультации по вопросам профессионального самоопределения, поведение в стрессовых ситуациях, как отработать саморегуляцию, в чём плюсы и минусы ЕГЭ, тревожности в период подготовки к экзаменам, как побороть страх.



Проведена работа по повышению психологической компетентности учащихся, родителей учащихся.

В 2022 уч. году работа по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов реализовывалась по направлениям:

1. Занятия по программе Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии» (36 часов)

2. Работа с портфолио учащихся.

Цель – формирование психологической готовности подростка к профессиональному самоопределению.

Основные задачи курса:

- формировать адекватное представление обучающихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- изучить специфику современного рынка труда, правила выбора и способы получения профессии;
- развивать коммуникативные компетенции;
- формировать мотивы саморазвития, личностного роста, самоопределения

Так на сентябрь 2021 г уровень готовности к выбору профессии составил:

9 «А» кл.

Высокий – 0 чел (%)

Средний – 10 чел. (50%)

Низкий – 10 чел. (50%)

9 «Б»

Высокий – 0 чел. (0%)

Средний – 6 чел (37%)

Низкий – 10 чел (63%)

Так на май 2022 г уровень готовности к выбору профессии составил:

9 «А» кл.

Высокий – 5 чел (25%)

Средний – 15 чел. (75%)

Низкий – 0 чел. (0%)

9 «Б»

Высокий – 0 чел. (0%)

Средний – 11 чел (69%)

Низкий – 5 чел (31%)

Эффективность практической значимости работы по ППП оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

Мониторинг данных (сентябрь, май).

О готовности учащихся 11 класс к профессиональному самоопределению можно судить по результатам диагностики, проведенной в марте 2022 года.

Цель диагностики: выявить уровень готовности учащихся к профессиональному самоопределению

Диагностика проводилась с учащимися 11 класса, всего 15 человек

Общие результаты:

низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению- 0 чел. - 0%

средний уровень готовности к профессиональному самоопределению- 10 чел. -66%

высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению- 5 чел. -34%

#### Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей.

Осуществлялась в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

развитие познавательной сферы;

коррекция эмоционального состояния;

работа со стрессовыми состояниями;

работа с агрессией;

развитие коммуникативных навыков.

Профилактические занятия с классами:

- Адаптационный тренинг (5-е классы)
- Профорientационная игра «Своя игра» (5 классы)
- Классный час «Суд над классом» (5 классы)
- Профорientационная игра «Перспектива» (9-11 классы)
- Классный час «Жизнь прекрасна и удивительна» (7-11 классы)
- Классный час «Мой выбор – ЗОЖ!» (7-8 классы)
- Тренинговое занятие «Уверенно шагаю в будущее» (10-11 классы)
- Профорientационный квест «Примерь профессию на себя» (8, 10 классы)
- Психологический тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» (9, 11 классы)

- Адаптационный тренинг (10 класс)
- Классный час «Готовимся к ЕГЭ» (11 класс)
- Занятие «Скажи телефону доверия «ДА!». Акция «Телефон доверия»
- Групповые тренинги по развитию познавательных процессов и овладению обучающимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработке умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическая сопровождение обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ (9,11 классы)

Консультирование проводилось как групповое, так индивидуальное:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
  - родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).
  - межличностные отношения в семье;
  - возрастные особенности развития детей;
  - родительско-детские отношения;
  - взаимоотношения с педагогами;
  - личностные проблемы родителей;
  - проблемы адаптации детей;
  - профессиональное самоопределение ребенка;
  - разрешение конфликтных ситуаций в семье;
  - взаимодействие с подростками;
  - по результатам диагностики;
  - поведенческие проблемы ребенка
  - учащихся (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы, по желанию учащихся).
  - межличностные отношения в семье и школе;
- (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями);
- взаимоотношения с противоположным полом;
  - благоприятное эмоциональное состояние;
  - предупреждение проявления девиантного поведения

- способы снятия стрессовых состояний;
- способы взаимодействия в конфликтной ситуации;
- преодоление агрессии во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- по результатам изучения профессиональных предпочтений.

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

- \*Рекомендации для родителей детей с ОВЗ.
- \*О прохождении адаптации пятиклассника.
- \*Родителям по профилактике суицида.
- \*Как правильно вести себя с агрессивным ребенком.
- \*Доверительные отношения.
- \*Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и т.п.

#### Организационная и методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;

дополнение базы диагностических методик;

обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

оформление документации педагога-психолога;

посещение конференций и семинаров в целях самообразования;

участие в заседаниях научно-методического совета, МО классных руководителей, педсоветах, научно-методических семинарах

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

**Участие в конференциях, совещаниях,  
методических мероприятиях 2022 уч. год**

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия
Довыденко О.Н.	Региональный научно-педагогический симпозиум «Проектирование: новая компетенция учителя и ученика»	Областной	Активное участие
Довыденко О.Н.	Областной семинар «Подготовка экспертов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности»	Областной	Пассивное участие
Довыденко О.Н.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Отдавая сердце - 2022»	Всероссийский	1 место
Довыденко О.Н.	Муниципальный семинар «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе»	Муниципальный	Активное участие

Одним из инновационных направлений является руководство проектной деятельностью обучающихся, что является современным требованием стандарта.

Название и уровень мероприятия	Фамилия, имя, класс	Уровень результата	Учредитель мероприятия
Защита индивидуального итогового проекта «Фото – это маленькая жизнь»	Кузнецова Анна, 10 класс	Высокий	МБОУ Солерудниковская гимназия
Защита индивидуального итогового проекта «Мгновения школьной жизни»	Миканова Нина, 9 класс	Повышенный	МБОУ Солерудниковская гимназия
Защита индивидуального проекта «Смех продлевает жизнь»	Ермакова Ксения, 9 класс	Повышенный	МБОУ Солерудниковская гимназия

Защита индивидуального проекта «Ассиметрия полушарий головного мозга»	Толдиева Хадижа, 8 класс	Базовый	МБОУ Солерудниковская гимназия
Защита индивидуального проекта «Движение тела – движение жизни»	Калиничев Кирилл, 8 класс	Базовый	МБОУ Солерудниковская гимназия
Защита группового проекта «Я в ВК»	Власова Юля, Демченко Вика, 7 класс	Базовый	МБОУ Солерудниковская гимназия

Перспективы работы психолога на 2022- 2023 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
2. Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
3. Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

### Анализ работы социального педагога за 2022 учебный год.

#### МБОУ Солерудниковская гимназия

Статистические данные

Параметр	Количество
Количество обучающихся в школе	397
Из них количество обучающихся из семей СОП:	122
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	1
Из них вовлечены во внеурочную деятельность	1
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН МО МВД России «Заларинский»	5

Кол-во правонарушений в этом учебном году	5
Количество Советов профилактики за учебный год	38
Количество учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом уч. году	98
Количество рейдов по семьи СОП	15
Количество индивидуальных бесед с детьми/родителями СОП	31
Количество родительских собраний, в которых принимала участие	5

Количество обучающихся, совершивших правонарушение в 2022 учебном году

Возраст	С 6 – 13 лет	С 14 – 15 лет	С 16 – 17 лет
Количество	3	2	0

Аналитическая справка

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Социальная работа в школе осуществлялась по направлениям:

Социально–педагогическое исследование.

Учебно-воспитательная работа.

Работа с семьей.

Социально-педагогическая профилактика.

Работа с правонарушителями.

В начале 2021-2022 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

Данные социального паспорта в сравнении за 3 последних года

	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г	2021-2022 уч. г
Всего обучающихся	416	413	397
Детей из многодетных семей	65	97	93
Детей из малообеспеченных семей	93	103	80
Детей из семей СОП	14	10	12
Детей из неполных семей	100	88	78

Профилактическая и коррекционная работа с семьями,

находящимися в социально-опасном положении, детьми, состоящими на профилактических учетах.

В связи с поставленной проблемой на 2021-2022 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей состоящих на профилактических учетах и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания. Так же посещались обучающиеся, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (31), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы и как организовать досуг во внеурочное время.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН.

За 2021-2022 учебный год было проведено 38 собраний совета профилактики, было приглашено 11 родителей и 98 обучающихся. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины

Состав Света профилактики:

Зам. директора по ВР М.Ю.Гегель – председатель;

Социальный педагог О.С. Астапенко – секретарь;

Педагог-психолог О.Н. Довыденко – член Совета.



На совете профилактики также присутствуют: директор, заместители директора, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и обучающиеся.

На конец 2021- 2022 учебного года на учете в:

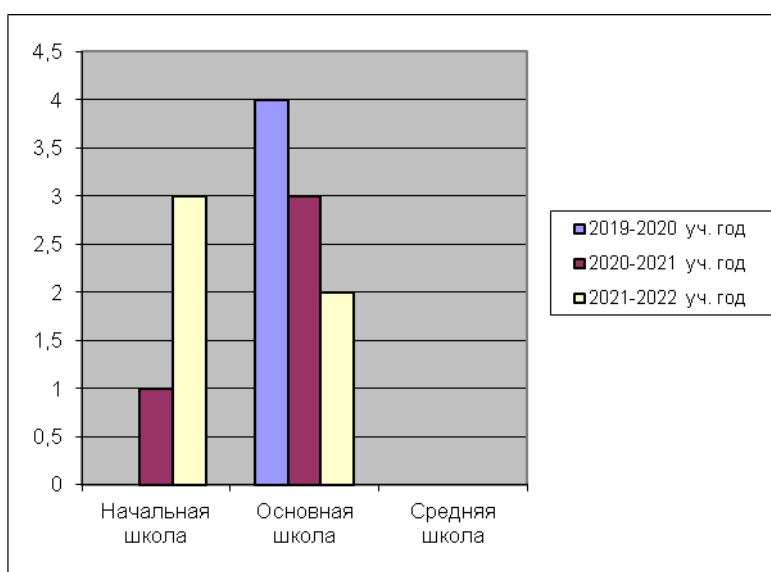
ОДН – 5 обучающихся;

Успеваемость детей, состоящих на профилактических учетах:

Переведены в следующий класс - 4 учащихся.

Окончил обучение 9 кл. – 1 учащийся.

Число обучающихся, состоящих на учете в ОДН (за 3 года)



Анализ правонарушений:

Преступления - 0;

Общественно-опасные деяния – 0

Правонарушение - 5.

Мероприятия, проведенные в МБОУ Солерудниковская гимназия, направленные на формирование законопослушного поведения

№ п/п	Название	Период
1	Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	9 -13 сентября 2021
2	Неделя по безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	17- 22 сентября 2021
3	Единая областная неделя «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы	7 – 11 октября 2021

	с алкоголизмом.	
4	Неделя по профилактике экстремизма «Единство многообразия»	11 - 15 ноября 2021
5	Неделя «Мы за чистые легкие»	18 – 22 ноября 2021
6	Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 – 7 декабря 2021
7	Неделя «Равноправие»	10-14 декабря 2021
8	Неделя по профилактике наркозависимости «Независимое детство»	2 – 13 марта 2022
9	Профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота»	7 – 15 мая 2022
10	Проведен Единый классный час по безопасности поведения во время летних каникул	май

В гимназии работает Совет профилактики по правонарушениям, Совет профилактики поста «Здоровье+», Административный совет, куда в случае необходимости приглашают учащихся вместе с родителями для решения возникших проблем, сложившихся конфликтных ситуаций. Считаю, что разрешение совместить работу Совета профилактики правонарушений и Совета поста «Здоровье+» правильное, т.к. они дублировали друг друга и имели почти одни и те же функции. Девиантное поведение школьников чаще проявляется у подростков, которые употребляют алкоголь и имеют никотиновую зависимость.

Классные руководители вовлекают обучающихся в работу детской школьной организации «РДШ», «Совет командиров» и «Совет старшеклассников», проводят классные часы воспитательного характера, в начале каждого учебного года традиционно проводится «Ярмарка ДОБРА», что помогает учащимся выбрать кружок, клуб, секцию по интересам, дети посещают МБУДО ДМШ, кружки и секции ДК «Кристалл», МБОУ ДО ДЮСШ. Занятость детей в кружках и секциях позволяет ребенку правильно организовать свое свободное время, определиться в приоритетах. 90% детей «группы риска» вовлечены во внеурочную деятельность.

Организационная деятельность.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН, инспектором ПДН.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2022 учебный год социальным педагогом выполнены.

Остается значительным число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Из анализа работы и полученных результатов мониторингов можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, уделить особое внимание профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся, профилактике употребления ПАВ.

### **Анализ работы валеолога гимназии**

**Наумовой Г.Л. за 2022 г.**

План работы валеолога строится в соответствии с программой развития МБОУ Солерудниковской гимназии. Обеспечение здоровьесберегающего учебного процесса достигается:

Соблюдением соответствия условий образовательной среды требованиям СанПиН.

Созданием условий для обеспечения соответствующей СанПиН двигательной активности.

Рациональным режимом работы ОУ, расписанием (в соответствии с рекомендациями СанПиН)

Повышением профессионализма педагогов в вопросах здоровьесбережения

Изучение вопросов здоровьесбережения (уроки ОБЖ, классные часы, выпуск информационных стендов, внеклассные мероприятия, акции, коллективные дела).

Основная цель работы валеолога:

Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся и педагогов, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

Задачи:

Воспитание чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Формирование здоровьесберегающих компетенций обучающихся и педагогов.

Создание здоровьесохранных условий для обучающихся и педагогов.

Чувство ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих воспитывается во всех мероприятиях связанных со здоровьем и носящих валеологический, оздоровительный и профилактический характер.

В целях обеспечения безопасного поведения на дорогах, в сентябре и перед каждым каникулами, во всех классах учащимися каждого были проведены обязательные инструктажи «Внимание - пешеход». В фойе гимназии, на первом этаже, размещен стационарный информационный стенд «Внимание дорога». На стенде размещена информация о правилах безопасного поведения и нахождения на дороге и ее обочине. Учащиеся с 5 по 11 классы дополнительные знания получили на уроках ОБЖ. Младшие классы с необходимой информацией знакомились на классных часах. В осеннее – весенний период проходят мероприятия по темам «Осторожно, гололед» и «Внимание, скользкая дорога», где ребятам напоминает, как опасна дорога в данное время года и напоминаются правила поведения на такой дороге. Также проводятся беседы, и оформляется информационный стенд на тему «Осторожно, железная дорога».

Акция «Пожарная безопасность» включает в себя: стенд «Будь осторожен с огнем», беседы, в начальных классах уроки рисования. Данные мероприятия дают учащимся информацию необходимую для безопасного обращения с огнем, как в доме, так и на природе.

Ежегодно в ноябре и марте проводятся мероприятия не тему «Тонкий лёд». На данных мероприятиях учащиеся получают знания о правилах безопасного поведения на льду. Цель данных мероприятий предупредить несчастные случаи на водоемах в осенне-зимний период. Во время акции был выпущен информационный стенд и проведены инструктажи с учащимися 1 – 11 классов, инструктажи проводятся на классных часах и на уроках ОБЖ. В начальной школе на уроках рисования ребятам было предложено нарисовать картинку на тему «Внимание, тонкий лёд».

Перед новогодними каникулами был выпущен стенд «Безопасные каникулы!». На стенде были затронуты всевозможные ситуации на каникулах, угрожающие здоровью и жизни учащихся и предложены правила поведения в таких ситуациях.

Ежегодно, учащиеся, кому исполнилось 15 лет, проходят флюорографию. В этом году учащиеся посетили флюорограф, который приехал в п. Тыреть.

Одной из задач работы валеолога является создание здоровьесохранных условий для обучающихся и педагогов. В начале учебного года были приобретены медицинские аптечки, которые разместили в учебные кабинеты, а также в столовую. Данные кабинеты находятся в разных местах здания школы, что позволяет быстро оказать первую помощь. Учащиеся и педагоги знают о нахождении аптечек в данных кабинетах.

Согласно календарю профилактических прививок работниками Тыретской поликлиники были сделаны плановые прививки: пробы Манту 1 - 11 классы, БЦБЖ 1, 8 классы, прививки от гриппа 1 – 11 классы (прививки ставились согласно распискам от родителей), прививки от гриппа работникам гимназии. Медицинским работником 1 раз в четверть, или по необходимости, проводится осмотр обучающихся на педикулез. В случае выявления педикулеза у учащихся, классному руководителю были даны определенные рекомендации. В этом году было выявлено 6 случаев педикулёза. Классными руководителями немедленно были приняты необходимые меры.

В январе месяце ежегодно сопровождаем учащихся достигших 17 лет в военкомат для прохождения медицинского осмотра.

В апреле в начальных классах проводятся классные часы «Учимся оказывать 1 помощь». На таких занятиях ребята знакомятся с основными правилами оказания первой помощи своими силами или до приезда скорой помощи.

На информационной «вертушке», которая находится на 2 этаже, постоянно меняется информация, соответствующая данному сезону, это «Осторожно клещи», «Осторожно грипп», «Внимание, тонкий лёд», «Правильное питание», «Инфекционные заболевания», «НОТ школьника», «Мы выбираем ЗОЖ», «Готовимся к экзаменам», «Спорт это жизнь».

В конце мая перед летними каникулами проводится «Единый урок безопасности». Одной из тем данного урока является безопасное поведение на улице и водоемах в летний период. С ребятами повторяются и проговариваются все правила безопасного поведения во всевозможных ситуациях, которые могут произойти с ребенком на летних каникулах.

Большое внимание уделяется горячему питанию детей, так как для растущего организма питание – фундамент здоровья. В сентябре месяце ребята уже получают горячее питание, а дети из малообеспеченных семей питаются бесплатно. В этом году все учащиеся 1 – 4 классов бесплатное питание.

За 2022 учебный год задачи, поставленные валеологом, были реализованы. Проблемой в работе валеолога является отсутствие медицинского работника, что не позволяет проводить мероприятия по здоровью практического назначения.

## Анализ работы библиотеки

2022 учебный год

Количество обучающихся - 391

Записаны в библиотеку -387

Учителей и пр. – 53

Посещаемость – 16,6

Объём библиотечного фонда – 14 851 экз.

в т.ч.: методическая – 1466 экз.,

фонд учебников – 5 269

Книжный фонд – 7 785 экз.

Количество книговыдачи – 9508

Количество посещений – 7164

Читаемость -22

*Количество посещений снизилось по следующим причинам:*

*Совмещение читального зала с учебным кабинетом*

*Длительный больничный лист педагога-библиотекаря*

Участие в семинарах - слушатель

Семинар «Роль школьной библиотеки в формировании читательской грамотности» (ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, 27 января 2022 г)

Региональная конференция «Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования» (ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, 27 апреля 2022 г)

Выступление на семинаре кустового методического объединения по теме «Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся. Популяризация государственной символики в рамках библиотечных мероприятий». Подлесных Г.В., педагог-библиотекарь. 20.04.2022 г.

Самообразование:

«Чтение – лучшее учение» (Руководитель творческой группы по разработке проекта (совместно с учителями литературы и начальных классов)

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда за 2022 г.

Код по ОКЕИ: единица - 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчётный	Выбыло экземпляров за отчётный	Состоит экземпляров на конец отчётного
--------------------------	----------	-----------------------------------	--------------------------------	--

		период	период	года
1	2	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 - 09)	01	818	544	14 851
Из него:	02			
Учебники		818	470	5 269
Учебные пособия	03			1466
Художественная литература	04		74	7785
Справочный материал	05			331
Из строки 01:	06			
- печатные издания		818	544	14 267
- аудиовизуальные документы	07			56
- документы на микроформах	08			
- электронные документы	09			528

Книжные выставки

Байкал – жемчужина Сибири

Учитель и война

4 ноября - День народного единства

Свет материнской любви

Выставка к 220-летию В.И. Даля

"Великий знаток души человеческой" к 200-летию Ф.М. Достоевского

У леса на опушке жила зима в избушке

Выставка, посвящённая Году науки к 300-летию М.В. Ломоносова

Выставка поделок к Дню Снеговика (совместно с клубом по интересам «Рукодельница»)

Мастер-классы по изготовлению светильника «Сова». куклы «Масленица» с последующей выставкой работ (совместно с клубом по интересам «Рукодельница»)

Постоянно действующая выставка-рейтинг

Поэтическая мозаика

Выставка новогодних игрушек, композиций

"Есть такая профессия - Родину защищать".

к 85-летию со дня рождения Валентина Григорьевича Распутина,

"Космические дали таинственные"

Выставка к дню здоровья "Азбука здоровья"

"Память пылающих лет"

"Мы помним! Мы гордимся"

"С днём рождения, область Иркутская!". К 85-летию

Берегите природу и др.

Тематические полки и литературный календарь к дню Героев Отечества, к дню рождения писателей и поэтов, книг-юбиляров

Календарь знаменательных дат (на каждый месяц)

Библиотечные уроки

Структура книги 5, 6 кл.

Книга и её создатели 6 кл.

"Книги, которые помогают учиться" (энциклопедии, справочники, словари)

"Словари бывают разные"

Как выбрать книгу?

«Каталоги, картотеки – помощники библиотеки»

«Книга начинается с обложки» урок - знакомство со структурой книги

" Все обо всем " (энциклопедии, словари, справочники)

«Знакомство с научно-познавательной литературой» урок-путешествие по научно-познавательным книгам.

«Чтобы дети больше знали, есть газеты и журналы» урок-знакомство с периодическими изданиями

«Правила обращения с книгой»

Конкурсы, чемпионаты

Конкурсы чтецов "Сердце матери", "Мы помним! Мы гордимся!"

Конкурс рисунков

Чемпионат по скорочтению

Страница 2021-2022

Муниципальный Конкурс "Созвездие талантов"

Предметы	Класс - кол-во уч-ся/ кол - во учебников														По школе в %
	1-49	2-48	3-35	4-40	1 – 4 в %	5-36	6-48	7-37	8 - 38	9 - 37	5-9 в %	10-6 с-э	11-15	10-11 в %	
Азбука/букварь	72	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
Русский яз.	54	48	51	48	100	55	48	45	52	37	100	15	15	100	100
Литература	67	52	51	55	100	55	51	39	38	47	100	17	15 ЗСШ	100	100
Английский	-	48	55	42	100	48	48	38	38	32	100	16	18	100	100
Французский	-	-	-	-	-	-	4	4	4+1	5	100		1+2	100	100
Математика/ алгебра	75	48	51	40	100	55	48	49	40	39	100	20	20	100	100
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	49	40	39	100	6	16	100	100
информатика	-	-	-	-	-	63	55	50	45	40	100	11	12+3 ЗСШ	100	100
Окр. мир	50	52	51	40	100										100
Всеобщая история	-	-	-	-	-	44	50	48	46	38	100	15	16	100	100
Ист. России	-	-	-	-	-	-	48	40	38	44	100	12		100	100
Обществозн.	-	-	-	-	-	48	48	49	45	40	100	10	10+5ЗСШ	100	100
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	18	100	100
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	15	100	100
География	-	-	-	-	-	50	48	50	50	40	100	13	15	100	100
Биология	-	-	-	-	-	55	48	38	48	41	100	17	-	100	100
Физика	-	-	-	-	-	-	-	48	38	45	100	16	18	100	100
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	40	38	100	15	18	100	100
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	100	100
Изо	5	26	21	25	77	19	19	13	13	-	64	-	-	-	71
Музыка	3	5	3	3	14	12	13	7	3	-	35	-	-	-	25
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	100	-	-	-	100
Технология(д)						17	11	12		-		-	-	-	
Технология(м)	25	18	25	18	86	9	10	13	10	-	92	-	-	-	89



Обж	-	-	-	-	-	37	26	42	22	31	80	11	5	67	74
Физ. культура	15	15	15	15	60	11	11	11	11	11	44		11	44	50
ИТОГО:					84						96			95	92

Межпоселенческий конкурс "Зажигаем звезду»

Час информации "Три символа родной державы"

Анализ обеспеченности учебниками

Низкий процент обеспеченности по следующим предметам: музыка, физкультура

Активно используем межшкольный обмен учебниками.

Акции:

«Подари книгу»

«Сохрани учебник» - 1 раз в четверть

Свеча памяти

Покормите птиц зимой

На сайте школы размещаем перечни учебников

Совместные мероприятия с учителями – предметниками:

Литературно-музыкальные гостиные

Конкурсы чтецов

Проектная деятельность

участие в профилактических неделях по формированию здорового образа жизни, экологического и патриотического воспитания, продвижению чтения,

Задачи на 2022-2023 учебный год:

создавать условия для формирования активного читателя

организовать работу школьников по повышению мотивации к чтению.

содействовать учебно-воспитательному процессу школы и самообразованию учащихся, педагогов путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания;

формировать у детей информационную культуру и культуру чтения;

совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы библиотеки, в том числе используя Интернет – ресурсы;

формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользования: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

приобщать детей к ценностям мировой и отечественной культуры;

Основные проблемы в работе библиотеки

Снижение интереса к чтению, к получению прочных знаний

Недостаток современной художественной литературы для детей и подростков в школьной библиотеке

Пути решения:

Разработка системы мероприятий по формированию мотивации к чтению, по развитию умений работать с текстом (в школе разрабатывается программа «Чтение – лучшее учение»)

Предусматривать приобретение художественной литературы из бюджетных средств, желательно – централизованно)

Используемые формы работы

Громкие читки

Беседы

Час общения, классный час

Уроки мужества и библиотечные уроки

Интеллектуальные игры, турниры и марафоны, в т. ч. и интерактивные

Олимпиады, викторины и конкурсы

Проектная и исследовательская работа

Литературно-музыкальная гостиная

Выставки

Рекомендательные списки и реклама книги

Чемпионат по чтению вслух

Акции

Медиачас

Индивидуальная работа с читателями

Мастер-класс

Клуб по интересам и пр.

Выводы: план работы библиотеки по 5-11 классам практически реализован полностью с дополнениями и изменениями, внесёнными из-за б/л, дистанционного обучения, дополнительных каникул и праздничных дней

## **Аналитическая справка по охране труда в МБОУ Солерудниковская гимназия за 2022 год.**

Комплексная безопасность МБОУ Солерудниковская гимназия – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ Солерудниковская гимназия. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В МБОУ Солерудниковская гимназия сложилась система работы по охране труда. Объектом этой работы являются мероприятия, направленные на охрану труда: соблюдение правил техники безопасности, гражданской обороны, мер по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Организация труда и безопасности учебно - воспитательного процесса регламентируется нормативными актами, положениями, правилами, нормами и инструкциями; утверждены Правила внутреннего распорядка для работников МБОУ Солерудниковская гимназия, Коллективный Трудовой договор между администрацией и работниками МБОУ Солерудниковская гимназия зарегистрирован в Администрации МО « Заларинский район» 23.05.2022 г. №18/22; со всеми сотрудниками организации заключены Трудовые договоры и оформлены дополнительные соглашения. В целях обеспечения здоровых и безопасных условий труда и проведения учебно-воспитательного процесса, ежегодно, в начале учебного года, издается приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы и охрану труда.

Выполнение правил по технике безопасности администрацией, учителями, заведующими кабинетами и техническими работниками гимназии является обязательным в работе по организации безопасных и здоровых условий труда работающих, а также при проведении занятий с учащимися в мастерских, кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технологии, спортивных залах. Учителя технологии, физики, химии, информатики на уроках обучают учащихся правильному и безопасному обращению с находящимся в учебных мастерских, кабинетах оборудованием, безопасным методам выполнения работ и следят за соблюдением учащимися мер безопасности. Заведующие выше перечисленных кабинетов имеют в наличии медицинские аптечки с инструкциями об оказании первой доврачебной помощи, журналы инструктажей по технике безопасности.

Имеются должностные инструкции всех работников по охране труда, а также Положение об управлении охраной труда, Положение об организации пропускного режима МБОУ Солерудниковская гимназия, Правила внутреннего распорядка для сотрудников гимназии; составляется ежегодный план работы по охране труда в МБОУ Солерудниковская гимназия.

По плану внутришкольного контроля проводится ежегодный смотр учебных кабинетов. По результатам проверки готовности учебных кабинетов в 2022 году можно сделать выводы:

1. В большинстве кабинетов проведен косметический ремонт (покрашен пол, окна). В кабинетах русского языка, литературы, технологии, иностранного языка покрашены стены, пол.

2. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Рабочее место учителя во всех кабинетах оснащено столом, классной доской и шкафами. Есть затемнение в кабинете физики, математики, истории; подиумы в кабинетах физики, математики, химии.

Кабинеты оснащены различными дидактическими материалами, учебной литературой, методической литературой, техническими средствами обучения: во всех учебных кабинетах установлено мультимедиа оборудование (проекторы, компьютеры, экраны), в 6 кабинетах имеются интерактивные доски.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются Правила поведения обучающихся. Все кабинеты оформлены эстетически, уделено должное внимание озеленению кабинетов.

В кабинетах повышенной опасности (технологии, спортзал) имеются акты-разрешения на проведение учебных занятий.

Заполнены паспорта кабинетов, графики занятости учебных кабинетов в текущем учебном году.

С целью улучшения условий труда в учебные кабинеты для работы педагогам приобретено мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки), техперсоналу - спецодежда (резиновые сапоги, перчатки, рабочие костюмы, халаты, фартуки). За счет субвенции в кабинеты начальной школы и кабинет заместителя директора приобретена мебель (столы и стулья). Заменена мебель на 120 посадочных мест в школьной столовой, поставлены полумягкие стулья (150 шт.) в актовый зал. Во всех учебных кабинетах имеется достаточное количество справочно – информационной, научно – популярной, художественной литературы, сборников задач и упражнений. Все учебные кабинеты озеленены.

Освещение классных кабинетов, комнат и других помещений соответствует санитарным нормам. В кабинетах смонтированы софиты - освещение у доски. Чистота в кабинетах поддерживается за счет дежурства учащихся и работников - техперсонала.

В начале учебного года учителями физкультуры проведено испытание имеющегося спортивного оборудования, составлены акты готовности кабинетов повышенной опасности. В гимназии 2 спортивных зала, которые ежегодно пополняются спортивным инвентарем. В этом учебном году приобретены лыжи за счет субвенции.

Для безопасности обучающихся и сохранения их здоровья проводятся:

инструктажи по технике безопасности;

учебные противопожарные эвакуации во время учебных занятий и во внеучебное время;  
использование здоровьесберегающих технологий;  
традиционные Дни здоровья; квест- игра «Остаться в живых», «Вперед в прошлое»;  
проводятся дезинфекционные мероприятия.

В МБОУ Солерудниковская гимназии ежегодно составляется план работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению дорожного травматизма, по противопожарной безопасности. Для учащихся оформляются газеты и проводятся мероприятия по противопожарной безопасности и угрозе террористических актов. Оформлен уголок о дорожной безопасности учащихся «Азбука пешехода». В дневник каждого ребенка гимназии вклеена схема безопасного движения по поселку «Дом-Школа-Дом».

В целях обеспечения пожарной безопасности учащихся гимназии, сохранения материальных ценностей образовательного учреждения в МБОУ Солерудниковская гимназия были проведены следующие профилактические мероприятия:

Проведены инструктажи по пожарной безопасности с педагогическим и техническим персоналом МБОУ Солерудниковская гимназия.

Проведены инструктажи с учащимися 1-11 классов с регистрацией в специальном журнале с включением вопросов правил поведения в общественных местах, правил пожарной безопасности.

Организован рейд «Противопожарное состояние гимназии» (проверка состояния путей эвакуации, исправность отопительных приборов, электрооборудования и средств связи).

Проведены классные часы в 1-11 классах по правилам пожарной безопасности.

Оформлен школьный уголок «Умей действовать при пожаре».

Членами клуба «Огнеборец» проведена акция «Огонь, нас не тронь».

Проведена радиолинейка на тему «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности».

Проведена плановая учебная противопожарная эвакуация учащихся и работников Солерудниковской гимназии в мае, сентябре 2022 года. Сигнал тревоги был подан во время урока. На момент эвакуации присутствовало 390 учащихся, 33 педагога и 11 технических работников. Учебная противопожарная эвакуация проведена в течение 2мин. 15 сек. Всего было эвакуировано из здания гимназии 434 человека (100%). Во время эвакуации присутствовала дежурная команда МЧС п. Тыреть.

Учебная эвакуация прошла четко, организованно.

Кабинеты на переменах регулярно проветриваются. На уроках проводятся физкультминутки, в начальной школе в ГПД проводятся спортивные игры на свежем воздухе. На классных часах для обучающихся систематически проводятся беседы по профилактике употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения.

Ежегодно обучающиеся проходят медосмотр, который проводят работники Тыретской больницы филиала ЦРБ п. Залари. Комиссия проводит диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся, проводит углубленный медосмотр, выявляет отклонения в здоровье у учащихся. Также учащиеся и работники школы в обязательном порядке ежегодно проходят

иммунизацию против гриппа. Для всех сотрудников МБОУ Солерудниковская гимназия проводится обязательный медицинский осмотр за счет средств работодателя. По сравнению с 2021 годом в 2022 году сотрудников гимназии, имеющих листы временной нетрудоспособности, сократилось на 17% (в 2021 году- 85 больничных, в 2022 году- 73 больничных). Инвалидов 1,2 группы в гимназии нет. Своевременно составляются графики отпусков для всех работников гимназии, с которым они предварительно знакомятся под роспись.

В целях организации противопожарной безопасности в гимназии, имеются различные средства пожаротушения: ведра, лопаты, огнетушители, имеется ящик с песком. В здании гимназии установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, проводится противопожарный инструктаж. Перед проведением различных общешкольных мероприятий классные руководители проводят инструктаж по технике безопасности с учащимися и фиксируют результаты в классном журнале и в журнале по ТБ. Инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности также проводятся на уроках физкультуры, технологии, информатики, химии, биологии, физики и на классных часах. Ежегодно (дважды в год) с сотрудниками гимназии проводится инструктаж по противопожарной безопасности, на рабочем месте, учеба по действиям персонала гимназии при угрозе терактов. Проведение инструктажа по технике безопасности оформляется в журнале инструктажа по ТБ.

В 2022 учебном году в гимназии было проведено собеседование с педагогами и техническим персоналом гимназии по теме «Соблюдение ТБ во время работы».

В поддержку инициативы Международной организации труда в проведении 28 апреля 2022 года Всемирного дня охраны труда в МБОУ Солерудниковская гимназия были проведены следующие профилактические мероприятия:

Проведены инструктажи по охране труда, пожарной безопасности с педагогическим персоналом МБОУ Солерудниковская гимназия.

Проведены инструктажи с учащимися 1-11 классов с регистрацией в специальном журнале с включением вопросов правил поведения в общественных местах; на воде, во время экскурсий и походов; правил дорожного движения; правил пожарной безопасности.

Проведено индивидуальное собеседование с педагогическим и техническим персоналом МБОУ Солерудниковская гимназия по соблюдению ТБ во время работы.

Организован рейд «Противопожарное состояние гимназии» (проверка состояния путей эвакуации, исправность отопительных приборов, электрооборудования и средств связи).

Проведены классные часы в 1-11 классах по охране труда.

Оформлен школьный уголок «Умей действовать при пожаре».

Проведен единый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах с привлечением представителей МЧС п. Тыреть. Во время урока была продемонстрирована пожарная техника и средства пожаротушения. Членами клуба «Огнеборец» проведена пожарная эстафета. Мероприятие прошло четко, организованно.

Организован просмотр учебного видеофильма на тему «Пожарная безопасность в школе».

Семинар «Охрана труда - залог безопасной работы образовательной организации».

Открытые уроки безопасности для учащихся 1-11 классов (4 раза в год).

В гимназии имеется Паспорт безопасности общеобразовательного учреждения. С целью своевременности и качественного проведения инструктажа по технике безопасности проводится проверка выполнения правил техники безопасности во время лабораторных работ по химии, физике, а также правильность хранения химических реактивов в лаборатории кабинета химии.

С целью совершенствования навыков работников и учащихся по быстрой эвакуации из здания, формированию грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность в гимназии в этом учебном году была проведена учебная противопожарная эвакуация. Учебная эвакуация прошла без замечаний, четко, организованно. Эвакуированы все присутствующие.

В кабинете ОБЖ и в рекреации на 1 этаже оформлены противопожарные уголки, в коридоре на 1 и 2 этажах имеется план эвакуации. Во всех кабинетах вывешены инструкции по противопожарной безопасности, таблички с номерами телефонов экстренной помощи.

Эвакуационные выходы из здания гимназии не загромождены, оборудованы легкооткрывающимися запорами и обозначены надписями.

Пищеблок соответствует требованиям СанПину. В гимназии для работников и обучающихся организовано горячее питание. Осуществляется витаминизация третьих блюд для работников и обучающихся в течение учебного года. Управляющим Советом гимназии ведется контроль за качеством питания. Соблюдаются нормы питания, технология приготовления блюд, качество выпускаемой продукции.

Во время уроков в гимназии соблюдается обязательный питьевой режим. В столовой установлены кулеры с питьевой водой.

В соответствии с п. 1.2.3. Правил пожарной безопасности в РФ ППБ -01-93 в начале учебного года издается приказ «О противопожарном режиме в гимназии», в котором запрещается курение во всех помещениях гимназии и на прилегающей территории, хранение легковоспламеняющихся и горючих жидкостей в помещениях гимназии, за исключением лаборантской кабинета химии, где разрешается хранение в небольших количествах легковоспламеняющихся и горючих жидкостей в переносном металлическом ящике. Запрещено сжигание мусора, сухой травы и опавших листьев.

В гимназии имеются огнетушители, которые находятся в гардеробе, кабинетах, спортивном зале.

В здании гимназии имеются 4 туалета, которые ежедневно дезинфицируются: составлен график проведения дезинфекции, требования к дезраствору.

Во время образовательного процесса организовано дежурство администрации, учителей, учащихся, вахтера. Ограничено пребывание посторонних лиц в помещении гимназии. Вахтером гимназии ведется журнал учета посетителей. Разработаны и доведены до сведения инструкции и памятки о действиях работников образовательного учреждения при ЧС. Систематически проводятся беседы о повышении бдительности и организованности учащихся, работников гимназии. Всем заведующим кабинетами даны памятки по срочной эвакуации, инструкции по охране труда. В течение года обновлялось содержание материала, находящегося в уголке по охране труда.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности, предупреждения чрезвычайных ситуаций в МБОУ Солерудниковская гимназия в этом учебном году был разработан план

и проведена учебная эвакуация при угрозе химического заражения учащихся и работников МБОУ Солерудниковская гимназия.

Учебная эвакуация прошла четко, организованно.

Систематически, традиционно, перед началом летних каникул в последний день учебных занятий для всех воспитанников гимназии проводится «Час безопасности», к проведению которого привлекаются сотрудники ГИБДД, мед. работники, инспекторы по делам несовершеннолетних.

Администрацией, представителями районной администрации ежегодно проводится общий технический осмотр зданий и сооружений гимназии. Заведующей хозяйственной частью и рабочими по обслуживанию и текущему ремонту зданий, сооружений и оборудования ежедневно осуществляется обход и осмотр территории, подвальных и чердачных помещений гимназии на предмет обнаружения подозрительных предметов. Результаты осмотра помещений и территории фиксируются в журнале. Не допускается парковка автомобиля на территории гимназии.

Гимназия имеет пришкольный участок и ограждение.

*Выводы:*

В МБОУ Солерудниковская гимназия гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Анализ деятельности гимназии по охране труда за прошедший учебный год позволяет определить основные направления деятельности в 2022 учебном году:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками гимназии;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Необходимо обратить внимание на следующие поставленные задачи:

Продолжить учебу работников по охране труда и технике безопасности при ЧС.

Продолжить работу по улучшению материально – технической базы гимназии.

Продолжить работу по обеспечению безопасности работы работников гимназии, созданию

### **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-



эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ Солерудниковская гимназия, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечена мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и имеет:

учебные кабинеты;

административные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;

помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещение библиотеки, оборудованное читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовый зал;

спортивные сооружения (спортивным залом, стадионом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

медицинский кабинет;

тренажерный зал

санузлы

В 2022 учебном году за счет областной субвенции улучшена материально-техническая база гимназии, приобретено мультимедиа оборудование:

– ноутбуки – 5 шт.

- проекторы – 3 шт.

В связи с тем, что в МБОУ Солерудниковская гимназия в 2021-2022 учебном году утверждена «Точка роста», поступило оборудование:

- цифровая лаборатория – 3 шт. (физика, химия, биология)

- образовательный конструктор для практики – 4 шт.
- учебный робот-манипулятор – 1 шт.
- набор для изучения робототехники – 1 шт.
- набор по механике, мехатронике – 1 шт.
- набор ОГЭ по химии – 1 шт.
- вытяжной шкаф для кабинета химии – 1 шт. Приобретена современная мебель в учебные кабинеты на сумму 1 мл 800 тыс.рублей.

### **Задачи на 2023 учебный год:**

продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС, в том числе обновленных ФГОС.

создать методическую поддержку педагогам гимназии при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО;

создать условие для профессионального и личностного самоопределения учащихся;

изучить и представить опыт организации занятия (урока) с учетом различных аспектов (метапредметный подход);

обобщить и транслировать опыт разработки и реализации ООП.

организовать взаимодействие родителей со школой на основе единой педагогической позиции.

продолжить внедрение школьной системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, ООО и СОО.

активизировать работу модулей Профориентация, Самоуправление, Экскурсии и походы.