

Рассмотрен на совещании  
педагогического коллектива  
МБОУ Солерудниковская гимназия  
Протокол № 10  
от «27» февраля 2024г.

Утверждаю:  
Директор гимназии  
Сороквашина Т.Н.  
Приказ № 34  
от «5» марта 2024г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Солерудниковская гимназия**  
**муниципального образования**  
**«Заларинский район»**  
**за 2023 год.**

«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»  
ВК. №147  
ДАТА 13.03.2024г.  
ПОДПИСЬ Шевченко К.М.

**Показатели деятельности МБОУ Солерудниковская гимназия,  
подлежащей самообследованию (2023 г)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность МБОУ Солерудниковская гимназия	
1.1.	Общая численность учащихся	397 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	175 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	161 учащихся
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4%
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4%
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	312 человек/79%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	52 человек/13%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/15%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24 человек/6%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человек/6%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/76%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/76%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/25%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/25%

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/70%
1.29.1	Высшая	20 человек/40%
1.29.2	Первая	17 человек/26%

## Содержание

1. Анализ деятельности МБОУ Солерудниковская гимназия.....	3
2. Анализ учебной деятельности уровня НОО .....	9
3. Анализ учебной деятельности СОО и ООО.....	26
4. Анализ научно – методической работы.....	43
5. Анализ воспитательной работы.....	68
6. Анализ деятельности педагога – психолога.....	83
7. Анализ деятельности социального педагога.....	91
8. Анализ деятельности валеолога гимназии.....	95
9. Обеспечение учащихся учебной и художественной литературой.....	97
10. Создание безопасных условий труда .....	103
11. Материально - технические условия организации образовательного процесса.....	108
12. Задачи на 2024 год.....	108

**Самообследование** МБОУ Солерудниковская гимназия проведено в целях соблюдения законодательства в сфере образования и выявления эффективности деятельности гимназии по основным направлениям: оценки образовательной деятельности, системы управления гимназии, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно -методического, библиотечно- информационного, материально-технического обеспечения.

*Основные задачи анализа деятельности гимназии:*

1. Оценка результатов образовательной деятельности: качества подготовки обучающихся; информация о востребованности выпускников; информация об успеваемости.
2. Анализ научно- методической деятельности гимназии.
3. Анализ воспитательной системы школы.
4. Функционирование ВСОКО.
5. Анализ показателей.
6. Получение выводов о состоянии образовательной системы и принятие решений по совершенствованию и повышению показателей качества образования, образовательной среды.

*Методы исследования:* анализ документации, результаты мониторинга.

*Информационные источники:* статистическая отчетность (ОО-1, ОО-2), мониторинги различного уровня, результаты ГИА, учет достижений учащихся и педагогов, независимая оценка

качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов.

#### **Информационная справка**

Таблица 1.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Солерудниковская гимназия
Юридический адрес	666331 Иркутская область, Заларинский район, п. Тыреть – 1, м-н Солерудник, 10
Тип образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Гимназия
Телефоны, факс	Секретарь 8 (39552) 96-2-18 Директор 8 (39552) 96-2-18
Адрес электронной почты в Интернет	mail@solerudnikk.ru
Адрес сайта в Интернет	<a href="http://Solerudnik.ru">Solerudnik.ru</a>
Год основания	1987
Лицензия на образовательную деятельность	регистрационный № 8828 от 11 января 2016 г.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 3182, от 26 февраля 2016 г.
Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены)	1 — пятидневная рабочая неделя 2- 4 классы – шестидневная рабочая неделя 5 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя

Количество обучающихся по уровням обучения на конец 2023 года	Начальное общее образование – 175 Основное общее образования – 202 Среднее полное (общее) образование – 20 Всего учащихся - 397
Количество классов	23
Средняя наполняемость классов	18 человек
Характеристика контингента учащихся	Дети нацелены на получение качественного общего образования. 108 воспитанников обучается из малообеспеченных семей, 29 опекаемых, из многодетных семей – 123 учащихся; из неполных семей – 119 детей.
Директор образовательного учреждения (ФИО, степень, звание, стаж педагогической работы, стаж в должности директора)	Сороквашина Тамара Николаевна, директор высшей квалификационной категории; стаж педагогической работы – 46 лет, стаж административной работы – 38, из них в должности директора - 20 лет
Администрация гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Селезнева Светлана Викторовна, заместитель директора по научно – методической работе первой квалификационной категории; в должности заместителя директора 23 год, из них в данном учреждении 23 год.</li> <li>• Сапожникова Ольга Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в должности заместителя директора 10 лет.</li> <li>• Людвиг Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в должности заместителя директора 9 лет.</li> <li>• Гегель Марина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе, в должности заместителя директора 8 лет.</li> <li>• Крайденкова Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в должности заместителя директора 4 года.</li> </ul>
Органы самоуправления	<p><b>1 уровень</b> Управляющий совет гимназии Педагогический совет, общешкольная конференция, директор</p> <p><b>2 уровень</b> Совещание при директоре, научно – методический совет, Координационный совет по введению ФГОС административный совет, заместители директора по НМР, УВР, ВР</p>

	<b>3 уровень</b> Профилактический совет, предметные кафедры, органы ученического самоуправления (Совет старшекласников, Совет командиров, Совет друзей)
--	--

Учредителем МБОУ Солерудниковская гимназия является Администрация МО «Заларинский район», полномочия учредителя исполняет МКУ Комитет по образованию Администрации Заларинского района.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 30.06.2023 г.

Таблица 2.

Показатель	Количество	
Классы (группы)- всего	23	
Обучающиеся - всего	397	
в том числе:		
занимающихся по общеобразовательным программам	397	
занимающихся по программам дополнительного образования	370	
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	8	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	397
	семейное	
	экстернат	
Дети-инвалиды, ОВЗ	44	
Дети группы риска	14	

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели

1 - 4 классы – 5 – дневная рабочая неделя

5 – 11 классы – 6 – дневная рабочая неделя

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня

Таблица 3.

	Минимальное количество занятий в день	Максимальное количество занятий в день
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Продолжительность уроков (мин.)

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока

40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

Продолжительность урока 40 мин (2-11 классы)

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная)

Минимальная – 15 минут

Максимальная – 20 минут

Сменность занятий:

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11	409

В 2023 учебном году МБОУ Солерудниковская гимназия работала в соответствии с утвержденным годовым планом работы и основными целями, определенными на учебный год. Основными направлениями деятельности гимназии в 2022-2023 учебном году были:

- реализация государственной политики в области образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего; среднего общего образования;
- формирование образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации гимназистов.

В 10-11 классах организовано профильное обучение с учетом выбора детей: открыты технический и социально-экономический профили.

### Структура управления гимназией

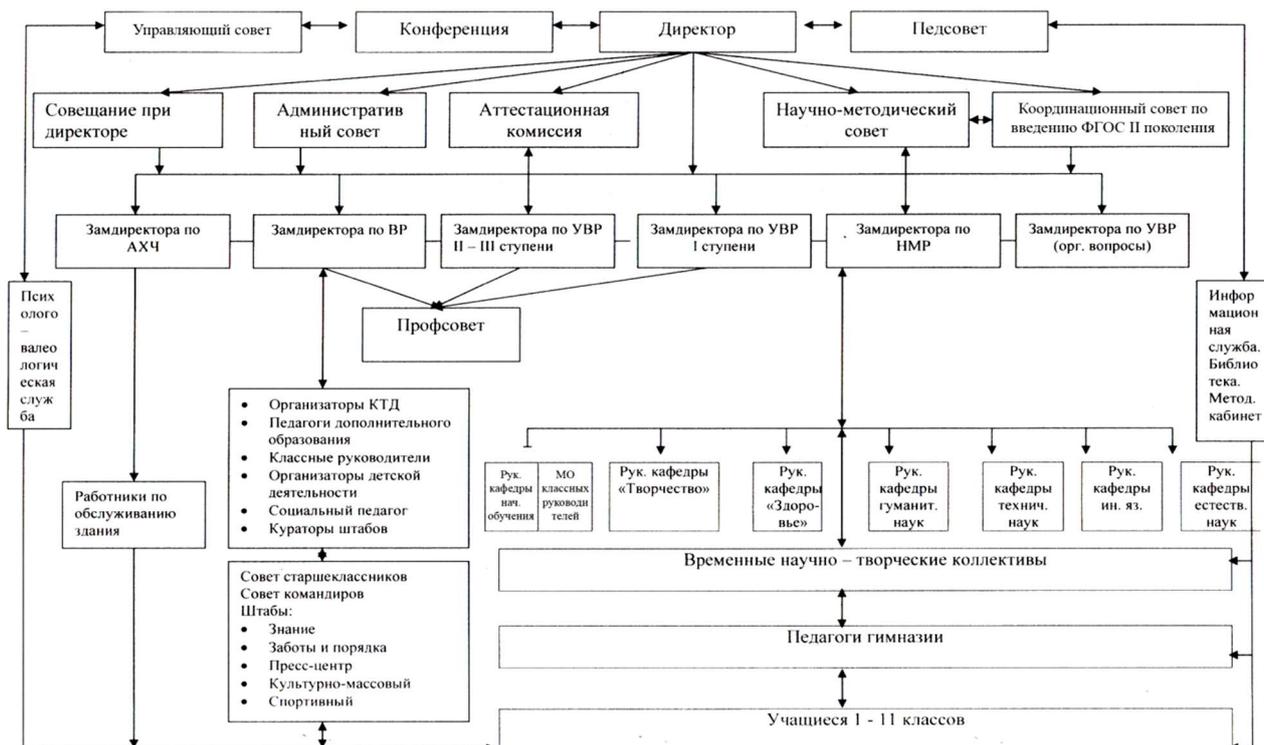
МБОУ Солерудниковская гимназия отличается сложившимися традициями школьной жизни, сплоченным педагогическим коллективом, творческой аурой.

Каждому из участников образовательного процесса присуще чувство сопричастности к общему делу.

Локальные акты, разработанные образовательной организацией самостоятельно, обеспечивают организацию образовательного процесса в МБОУ Солерудниковская гимназия и регламентируют такие направления деятельности, как внутришкольный контроль, методическая работа, информатизация образовательного процесса, внеклассная воспитательная работа.

Гимназия, как объект управления, представляет собой сложный многокомпонентный комплекс, имеющий несколько уровней.

**Структура управления Солерудниковской гимназии**



### Условия образовательного процесса

#### 1. Режим работы гимназии

В 2022-2023 учебном году в гимназии функционировало 23 класса-комплекта, включающие 397 обучающихся.

МБОУ Солерудниковская гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Уровень начального общего образования – 4 года

Уровень основного общего образования – 5 лет

Уровень среднего общего образования – 2 года

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке.

Гимназия функционирует в одну смену

Продолжительность учебного года - два полугодия, 33 учебных недели – для 1-х классов; 34 учебных недели для 2–4-х классов, 9, 11-х классов; 35 учебных недели для 5-8, 10 классов.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4 классов – 5 дней.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 5-11 классов – 6 дней.

Продолжительность уроков в соответствии с Уставом гимназии – 40 минут, продолжительность перемен между уроками: минимальная – 15 минут, максимальная 20 минут.

Группы продленного дня для учащихся начальной школы работают с понедельника по пятницу: с 12.30 до 15.30

Каникулы для учащихся организуются согласно календарному учебному графику.

Для организации образовательного процесса МБОУ Солерудниковская гимназия имеет хорошую материально-техническую базу, кабинеты оснащены в соответствии с государственными образовательными стандартами. Материально – техническое оснащение значительно улучшилось в связи с открытием на базе гимназии «Точки роста»

План работы гимназии в 2022 -2023 учебном году реализован полностью. Значительное внимание уделяется качеству образования, все способы и формы деятельности педагогического коллектива были подчинены введению ФГОС СОО .

Разработаны и реализуется основные образовательные программы НОО, ООО, СОО; активно используются современные методы обучения и воспитания, образовательные технологии.

Созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников гимназии, для занятий физической культурой. Установлены единые требования к одежде обучающихся. Действует официальный сайт гимназии в сети «Интернет», обеспечена информационная открытость гимназии. Гимназия формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности. В соответствии с показателями деятельности образовательной организации гимназия готовит и размещает на сайте отчет о результатах самообследования деятельности гимназии за учебный год.

Разработаны и реализуются план внутришкольного контроля, план внутренней оценки качества образования, модель внеурочной деятельности

## **2.Обеспечение безопасности жизнедеятельности**

По договору, заключенному с частным охранным агентством ООО ОА «Гэсэр», осуществляется охрана гимназии через тревожную кнопку. В гимназии установлены видеокамеры, речевое голосовое оповещение для обеспечения безопасности образовательного процесса. Ведется дезинфекционная обработка рук воспитанников и сотрудников. Заведены журналы, в которых фиксируется состояние учащихся.

### **Условия медицинского сопровождения**

По договору, заключенному между ЦРБ «Заларинская поликлиника» и МБОУ Солерудниковская гимназия, осуществляется медицинское сопровождение учащихся гимназии. Сотрудниками поликлиники проводятся периодически осмотры учащихся, ставятся прививки. В этом учебном году узкими специалистами поликлиники проводился осмотр обучающихся 1, 5, 6, 8, 9, 10 классов.

### **Условия организации питания**

Режим функционирования гимназии определяются требованиями и нормами СанПиН.

Школьная столовая обслуживается работниками гимназии. Созданы условия для организации качественного питания: имеются плиты, жарочные шкафы, приобретена раздаточная линия «Школьник»,цельно- металлические шкафы для хранения хлеба,овощерезка; поставлены дополнительные раковины, металлические столы. Имеется необходимое количество кухонной и столовой посуды.

Режим работы школьной столовой – понедельник – пятница с 8.00 до 15.00, в субботу с 8.00 до 12.00.

Предлагаются горячие завтраки, обеды, буфетная продукция; проводится витаминизация третьих блюд, для учащихся готовятся овощные салаты. Бесплатное питание организовано для

учащихся 1-4 классов, льготное питание получают 70 учащихся по линии Министерства социальной защиты, 35 детей с ОВЗ получают двухразовое горячее питание. Организовано питание детей за родительскую плату.

Организация педагогического процесса и режим функционирования гимназии определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 29 декабря 2010 г. №189).

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом гимназии, лицензией и документами об аккредитации гимназии.

#### **Условия для занятий физической культурой и спортом**

Для занятий физической культурой оборудованы 2 спортивных зала, тренажерный зал, спортивная площадка.

На территории МО «Тыретское» действует современный ФОК, который способствует выполнению программ учебного предмета "Физическая культура», проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий, а также реализации программы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

## Анализ учебной деятельности уровня НОО МБОУ Солерудниковская гимназия за 2023 год.

Образовательный процесс на уровне НОО выстроен в системе компетентностного обучения, основанной на личностно-ориентированной технологии в системно-деятельностном подходе. Приоритетом образования на уровне НОО является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Результатом обучения в начальной школе является:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических норм личности;
- формирование устойчивой мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность обучающегося к продолжению образования на уровне ОО.

Достижение образовательных результатов осуществляется через:

- обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы;
- освоение обучающимися высших форм игровой деятельности и создание комфортных условий для смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и перевода игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирование учебной деятельности младших школьников (постановка учебных целей, побуждение и поддерживание детских инициатив, организация усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки);
- создание условий для продуктивной творческой деятельности обучающихся;
- поддержание детских инициатив и их осуществление;
- обеспечение презентации и оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, проекты и т. п.;
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

В 2023 учебном году на уровне НОО МБОУ Солерудниковская гимназия обучалось на начало учебного года 172 человек, на конец - 177 человек.

Сформировано 9 классов-комплектов. Начальная школа работала в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Расписание составлено в соответствии с СанПином и учебным планом. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствовала предъявляемым требованиям. Учебный план гимназии позволил реализовать образовательные программы: «Гармония», «Школа России». Учебный план обеспечивает: реализацию ООП НОО и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ; определяет общий и максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся, последовательность и распределение учебного времени, необходимого для освоения содержания по учебным предметам, перечень учебных предметов по классам, формы промежуточной аттестации. Во второй половине дня функционировали ГПД в 1-2 классах, кружки, секции. Условия для работы созданы.

Обучение велось по государственным программам, учебно-методические комплекты во всех 1–4-х классах представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала, работали в полном соответствии с УМК: программы, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Все программы обеспечены необходимой учебной и учебно-методической литературой. Обучающиеся 1- 4-х классов были полностью обеспечены бесплатными учебниками по ФГОС НОО.

1-а, 2-а, 3-а и 4-а классы обучались по УМК «Гармония» (автор Истомина Н.Б.) – учителя: Мачнова А.А., Моргунова Л.П., Степанова М.А, Канина Л.А.

1-б, 2-б, 3-б, 4-б классы обучались по УМК «Школа России» (автор Плешаков А.А.) – учителя: Боброва Е.А., Людвиг М.В., Машинцева Е.А., Филиппова В.Ф.

Обучающиеся с лёгкой УО обучались в коррекционном классе (кл.рук. Филиппова В.Ф.)

Обязательная часть на уровне НОО реализована полностью.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» для детей с ОВЗ было организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Таких учащихся двое (Чучакин М. 5-а кл., Юрко К. 2-б кл.).

Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружками «Подвижные игры», секциями «Волейбол», «Баскетбол» с целью оздоровления обучающихся, повышения их двигательной активности, привития основ здорового образа жизни.

Социальное направление представлено кружком «Вяточка» с целью развития мелкой моторики, выявления творческих способностей учащихся, развития их художественных и эстетических качеств.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Занимательная математика», «Знакомые незнакомцы», «Чтение с увлечением», шахматным объединением «Белая ладья» с целью развития у учащихся предметных компетенций в области математики, развития интеллектуальных способностей учащихся.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Народное творчество» с целью развития интереса к истории родного края.

Внеурочная деятельность была организована во время классных часов в ходе реализации воспитательной программы «Солнышко» для учащихся 1-4 классов. Учебный план внеурочной деятельности реализован полностью.

В 2023 уч. году обучение 1-х классов было организовано по обновленным ФГОС НОО. 2-4 классы обучались с учетом ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что потребовало определенных усилий от педагогов: построение образовательной деятельности с учётом требований стандартов, использование методов и приёмов, стимулирующих активную познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, в том числе с ОВЗ.

Основу требований Стандарта составляет деятельностный подход, который чётко прослеживается в образовательных программах, учителям, работающим по УМК «Гармония» необходимо совершенствовать методику проведения урока, учитывая данный подход для реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования УУД, но формирование регулятивных УУД учащихся, их познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется не в полной мере. Учителя, не всегда используют групповые формы работы, делая установку, преимущественно, на формирование знаний, умений и навыков, а не способов деятельности. Учащиеся недостаточно хорошо умеют находить информацию в научных текстах учебника.

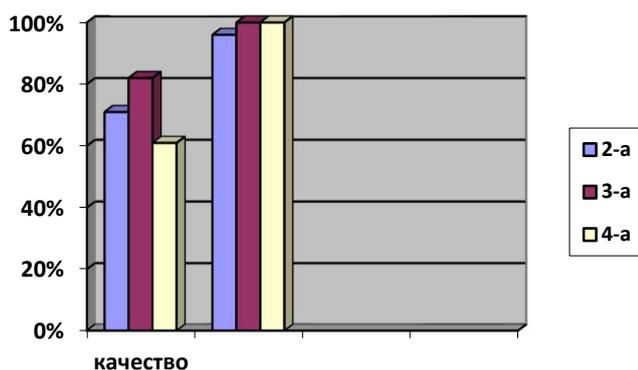
## Показатели успеваемости и качества по классам за 2023 учебный год

Учитель	Класс	Количество уч-ся		Кол-во отличников	Кол-во ударников	% успеv.	% качества
		начало года	конец года				
Мачнова А.А.	1-а	17	17				
Боброва Е.А.	1-б	20	21				
Моргунова Л.П.	2-а	23	24	1	16	95,8%	70,8%
Людвиг М.В.	2-б	22	26	1	6	92%	28%
Степанова М.А.	3-а	22	22	2	16	100%	82%
Машинцева Е.А.	3-б	26	24	4	10	96%	58,3%
Канина Л.А.	4-а	19	18	1	10	100%	61,1%
Филиппова В.Ф.	4-б	19	20	1	5	90%	30%
Филиппова В.Ф.	4-в	4	5	-	2	100%	40%
Итого:		172	177, аттестовано 139 чел.	10	65	96,2%	53%

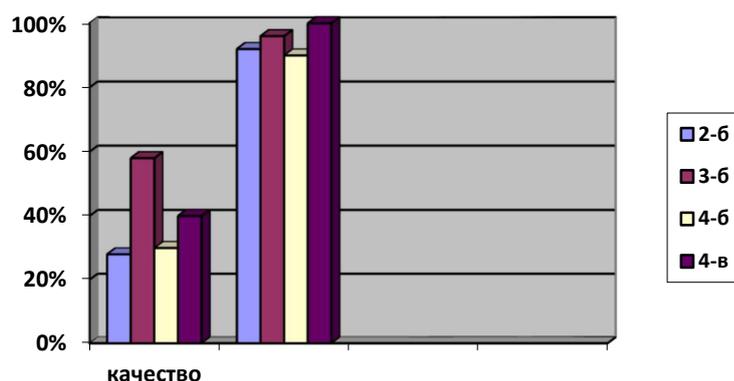
## Итоги успеваемости за 20203учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	На начало года	На конец года	При было	Вы было	На «5»	На «4 и 5»	Резерв	% кач.	% усп.	Не успев.
1-а	Мачнова А.А.	17	17	-	-	-	-	-	-	-	-
1-б	Боброва Е.А.	20	21	2	1	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Качество знаний в гимназических классах</b>											
2-а	Моргунова Л.П.	23	24	1	-	1	16	2	70,8%	95,8%	1
3-а	Степанова М.А.	22	22	-	-	2	16	2	82%	100%	-
4-а	Канина Л.А.	19	18	-	1	1	10	2	61,1%	100%	-
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>71,3%</b>	<b>98,6%</b>	<b>1</b>
<b>Качество знаний в общеобразовательных классах</b>											
2-б	Людвиг М.В.	22	26	4	-	1	6	4	28%	92%	2
3-б	Машинцева Е.А.	26	24	1	3	4	10	-	58,3%	96%	1
4-б	Филиппова В.Ф.	19	20	1	-	1	5	2	30%	90%	2
4-в	Филиппова В.Ф.	4	5	1	-	-	2	2	40%	100%	-
<b>Итого</b>		<b>71</b>	<b>75</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>39%</b>	<b>94,5%</b>	<b>5</b>

## Качество знаний и успеваемость в гимназических классах



## Качество знаний и успеваемость в общеобразовательных классах



Из таблицы видно, что самый высокий показатель качества знаний по гимназическим классам у Степановой М.А. – 82%, по общеобразовательным классам – у Машинцевой Е.А. – 58,3%.

В 2023 учебном году в 1-4 классах обучалось 177 человек. Аттестовано на уровне НОО – 139 учащихся. Обучаются по АООП для детей с задержкой психического развития 10 учащихся, для детей с нарушением интеллекта 5 учащихся.

На «5» обучается – 10 человек, это 7,2% от количества аттестуемых учащихся. На «4» и «5» - 65 человек – это 46,8% от количества аттестуемых учащихся. В сравнении с прошлым годом эта цифра повысилась на 0,9%. Резерв – 14 человек – это 10% от аттестуемых обучающихся на уровне НОО. Если сравнивать резерв предыдущего учебного года с нынешним, то следует обратить внимание на увеличение количества обучающихся, закончивших с одной «тройкой»:

2022 уч.г. – 7 чел.

2023 уч.г. – 14 чел.

### Учащиеся, закончившие учебный год с одной «тройкой»:

п/п	Фамилия, имя уч-ся	Класс	Предметы		
			Русск. язык	Математика	Англ. язык
1	Митюков Кирилл	2-а	+		
2	Хороших Матвей	2-а		+	
3	Ковалевская Анна	2-б	+		
4	Людвиг Захар	2-б	+		
5	Половников Владислав	2-б	+		
6	Прудниченко Данил	2-б	+		
7	Воложанин Савелий	3-а	+		
8	Темников Иван	3-а		+	
9	Чукреев Никита	3-б			+
10	Кузьменцова София	4-а	+		
11	Суходолова Анастасия	4-б	+		
12	Шипитко Наталья	4-б	+		
13	Жабурдов Сергей	4-в	+		
14	Солопов Ярослав	4-в		+	
Итого:			10	3	1

По итогам года в «группу резерва» вошло 14 обучающихся. Наибольшее количество обучающихся из числа «резерва» имеют одну оценку «3» по русскому языку.

Большинство учащихся из группы «резерв» имеют стабильные показатели уровня обученности по отдельным предметам, что свидетельствует о системном характере затруднений учащихся при

освоении образовательных программ. Затруднения некоторых учащихся обусловлены их индивидуальными особенностями и интеллектуальной направленностью, а значит, не связаны с качеством учебного процесса организованного учителем и не могут рассматриваться как потенциал, позволяющий повысить качество обученности по классу и школе в целом.

#### Закончили учебный год на «5»:

Васильев Кирилл – 2-а

Кацалапова Виктория – 2-б

Несмеянов Лев – 3-а

Рябцев Сергей – 3-а

Вилкова Руслана – 3-б

Зуев Илья – 3-б

Салынин Иван – 3-б

Шишкина Елизавета – 3-б

Парфенов Павел – 4-а

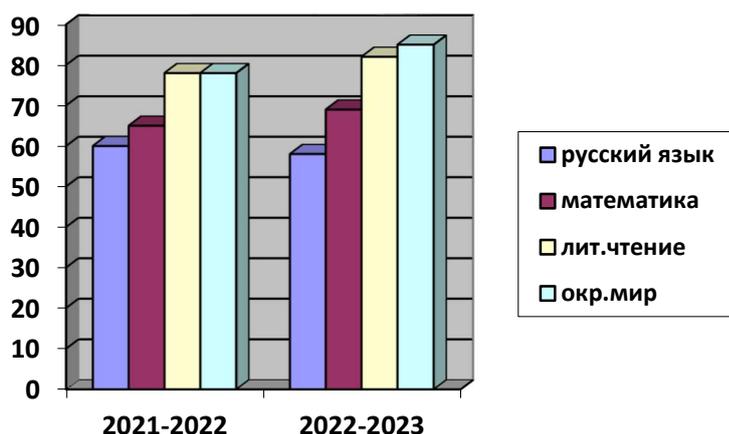
Старостенко Виктория – 4-б

Трое учащихся имеют одну «4»: Власкова Ксения, Еланцева Анастасия 3-а класс (по английскому языку), Сухарева Эвелина 3-б класс (по русскому языку).

#### Показатели успеваемости и качества знаний по предметам за 2 года (2022, 2023 учебные годы)

Предмет	Отметки				Ср. балл	Успеваемость		Качество	
	«5»	«4»	«3»	«2»		2022	2023	2022	2023
Русск. язык	13	67	53	5	3,6	98%	96%	60%	58%
Математика	26	70	39	3	3,8	98%	97%	65%	69%
Лит. чтение	53	60	24	1	4,2	99%	99%	78%	82%
Окруж. мир	36	81	20	1	4,1	98%	99%	78%	85%

#### Сравнительная диаграмма качества знаний по предметам за 2022, 2023 г.г.



Из диаграммы видно, что показатели качества знаний по русскому языку снизились на 2 %, по математике повысились на 4%, по литературному чтению также повысились на 4%, по окружающему миру повысились на 7%.

Шестеро обучающихся являются неуспевающими – это Гамкова Адэлина 2-а класс (математика), Гусевская Анна, Шолонов Егор 2-б класс (русский язык), Мурашкин Алексей 3-б класс (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, родной язык), Никифоров Артём (русский язык, математика), Турханов Виктор 4-б класс (русский язык, математика). Мурашкин А. по рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума направлен на ТПМПК для определения программы для дальнейшего обучения. На заседании ТПМПК от 13 июня 2023 г. ему рекомендовано обучение по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями. Гамкова

А., Гусевская А. и Шолонов Е. переведены в следующий класс условно. Никифоров А. по рекомендации ТПМПК оставлен на повторное обучение в 4 классе по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2).

По итогам учебного года во 2-4 классах в рамках работы внутришкольной системы оценки качества освоения образовательной программы были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Целью проверки стало определение уровня качества усвоения образовательной программы учащимися, проверка готовности к обучению в следующем классе.

### Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку за 2023 учебный год во 2-4 классах

Класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
<b>Гимназические классы</b>									
2-а	Моргунова Л.П.	24	24	2	14	6	2	92%	67%
3-а	Степанова М.А.	22	22	3	13	5	1	95%	77%
4-а	Канина Л.А.	18	18	2	8	3	5	72%	55%
<b>Итого по гимназическим классам</b>		<b>64</b>	<b>64</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>87%</b>	<b>66%</b>
<b>Общеобразовательные классы</b>									
2-б	Людвиг М.В.	26	25	2	6	13	4	84%	32%
3-б	Машинцева Е.А.	24	24	4	8	10	2	92%	50%
4-б	Филиппова В.Ф.	20	20	2	5	8	5	75%	35%
4-в	Филиппова В.Ф.	5	4	1	2	1	-	100%	75%
<b>Итого по общеобразовательным классам</b>		<b>75</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>85%</b>	<b>41%</b>
<b>Итого во 2-4 классах</b>		<b>139</b>	<b>137</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>86%</b>	<b>52%</b>

Больше ошибок обучающиеся 2-х-4-х классов допустили в написании большой буквы в именах собственных, в начале предложения; в написании букв И, У, А после шипящих, на правописание безударной гласной проверяемой ударением и непроверяемой, на правописание парной звонкой глухой согласной, на правописание Ъ и Ь. Много замены и пропусков букв. 14 % обучающихся 2-х-4-х классов (19 человек) не справились с диктантом, 6 % обучающихся 2-х-4-х классов (22 человека) не справились с грамматическим заданием в работе. Главная причина – это обучающиеся с дисграфией, дислексией, нарушение фонематического слуха, невнимательность, неумение применять знания на практике, несформированность навыков самоконтроля при выполнении заданий. Низкий показатель качества знаний по русскому языку демонстрируются во 2-б, 4-б классах.

**Результаты итоговых контрольных работ по математике  
за 2023 учебный год во 2-4 классах**

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
<b>Гимназические классы</b>									
2-а	Моргунова Л.П.	24	24	4	8	10	2	91%	50%
3-а	Степанова М.А.	22	22	3	12	6	1	95%	68%
4-а	Канина Л.А.	18	18	3	9	5	1	94%	67%
<b>Итого по гимназическим классам</b>		<b>64</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>94%</b>	<b>61%</b>
<b>Общеобразовательные классы</b>									
2-б	Людвиг М.В.	26	25	1	5	15	4	84%	24%
3-б	Машинцева Е.А.	24	24	3	7	12	2	92%	42%
4-б	Филиппова В.Ф.	20	20	2	4	10	4	80%	30%
4-в	Филиппова В.Ф.	5	4	1	1	2	-	100%	50%
<b>Итого по общеобразовательным классам</b>		<b>75</b>	<b>73</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>86%</b>	<b>33%</b>
<b>Итого во 2-4 классах</b>		<b>139</b>	<b>137</b>	<b>17</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>90%</b>	<b>46%</b>

Анализ итоговых контрольных работ за 2023 учебный год показал, что во 2-4 классах качество знаний по русскому языку составляет 52%, не освоили базовый уровень 19 обучающихся, что составило 14% (результаты прошлого учебного года (9% учащихся). По математике качество знаний составило 46%, не освоили базовый уровень 14 обучающихся, что составило 10% (результаты прошлого учебного года – 7%) учащихся.

Высокая результативность контрольных работ у учителей:

*по русскому языку:* у Степановой М.А. – 77%, у Моргуновой Л.П. – 67%, у Каниной Л.А. – 55%, у Машинцевой Е.А. – 50% качества знаний по предмету.

*по математике:* у Степановой М.А. – 68%, у Каниной Л.А. – 67%, у Моргуновой Л.П. – 50% качества знаний по предмету.

**Результаты проверки техники чтения учащихся 2 – 4-х классов  
по итогам 2023 учебного года**

Важнейшим аспектом навыка чтения является формирование читательской и информационной компетентности учащихся. Читательская компетентность помогает младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. В проверке принимали участие 177 учащихся (5 учащихся отсутствовали по болезни).

## Результаты проверки техники чтения

№ п/п	Класс	Способ чтения				Правильность чтения							Выразительность	Понимание прочитанного		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
		Буква+слог	Слог	Слог+целое слово	Целое слово	Ударение	Повторы	Пропуск, замены, искажения	Ошибки в окончаниях слова	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок		Самостоятельно	По вопросам			
1.	2-а		1	10	13	1	4	4	2	13	9	2	16	14	10	1	11	12
2.	2-б			13	12	3	6	12	7	5	16	4	15	14	11	6	3	16
3.	3-а			3	19		3	5	5	12	9	1	15	15	7	3	2	17
4.	3-б		1	12	11	13	1	13	3	7	13	3	14	22	2	9	3	12
5.	4-а				18	4	6		2	3	8	2	18	18		5	7	6
6.	4-б			2	18	5	7	11	4	4	8	5	19	13	7	10	4	6
7.	4-в				4		1	1	1	1	3		1	3	1		3	1
Итого:			2	40	95	26	28	46	24	45	66	17	98	99	38	34	33	70
Доля уча-ся (в%)			1%	29%	69%	19%	20%	33%	17%	33%	48%	12%	71%	72%	28%	25%	24%	51%

### Выводы:

У учащихся преобладает техника сознательного, правильного и выразительного чтения по слогам и целыми словами.

Педагогам необходимо обратить особое внимание на совершенствования уроков литературного чтения, включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать навыки самостоятельной работы над текстом, над выразительностью. Поддерживать связь с библиотекой. Проводить на уроках пятиминутки чтения про себя. Использовать в своей работе индивидуальные занятия со слабочитающими учениками. Поддерживать связь с родителями по введению читательского дневника. Включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения. Провести родительские собрания, посвященные, необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения.

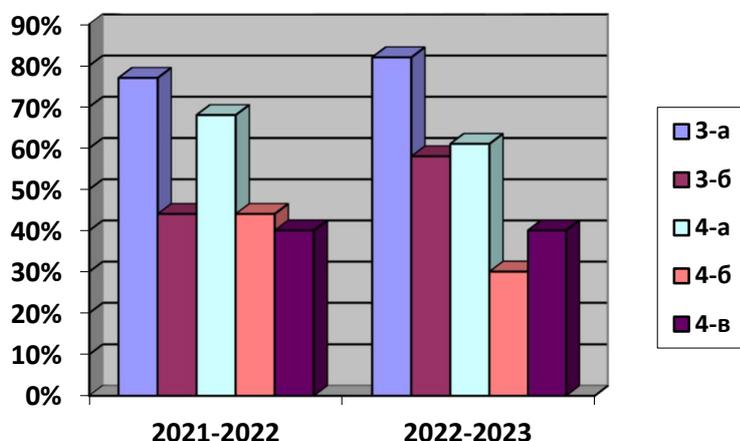
### Результаты Всероссийской проверочной работы

Предметы	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Математика	37	1	6	23	7	97,3%	81%
Русский язык	38	13	16	6	3	67,8%	23,7%
Окружающий мир	38	0	14	23	1	100%	63,1%

## Итоги успеваемости за 2022 и 2023 учебные годы

Учитель	Класс	2022 уч.год		2023 уч.год		Динамика качества
		качество	успеваемость	качество	успеваемость	
<b>Гимназические классы</b>						
Моргунова Л.П.	2-а	-	-	71%	96%	
Степанова М.А.	3-а	77%	100%	82%	100%	+5%
Канина Л.А.	4-а	68%	100%	61%	100%	-7%
<b>Общеобразовательные классы</b>						
Людвиг М.В.	2-б	-	-	28%	92%	
Машинцева Е.А.	3-б	44%	89%	58%	96%	+14%
Филиппова В.Ф.	4-б	44%	100%	30%	90%	-14%
Филиппова В.Ф.	4-в	40%	100%	40%	100%	+1,7%

### Динамика качества знаний по классам за 2 года

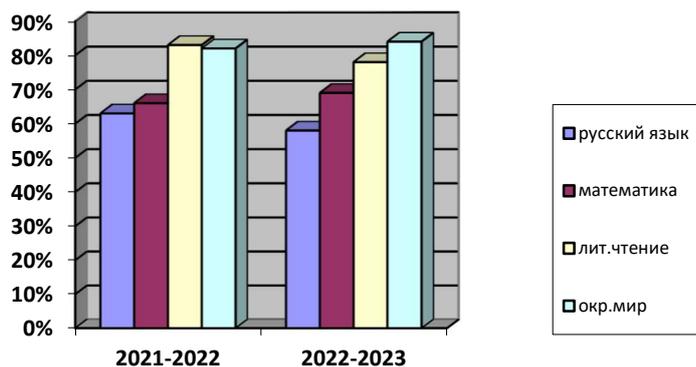


В 4-х классах наблюдается отрицательная динамика качества освоения образовательной программы (-7% в 4-а классе и -14% в 4-б классе). В 3-х классах динамика качества знаний положительная (+5% и +14% соответственно).

### Качество знаний по предметам. Итоги 2022, 2023 учебных лет

Предметы	2-а	2-б	3-а		3-б		4-а		4-б		Средний показатель		Динамика
	2023	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	
Русский яз.	75%	32%	86%	86%	48%	58%	74%	67%	44%	30%	63%	58%	-5%
Математ.	83%	48%	91%	86%	51%	70%	68%	72%	55%	55%	66%	69%	+3%
Лит.чтение	87%	68%	100%	100%	55%	83%	89%	75%	83%	55%	82%	78%	-5%
Окр.мир	91%	96%	100%	95%	55%	70%	89%	89%	83%	65%	82%	84%	+1%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	100%	99%	-1%
Физкульт.	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	-1%
Технология	95%	100%	100%	100%	70%	92%	100%	100%	100%	100%	92%	98%	+6%
Изо	100%	94%	100%	100%	81%	92%	100%	100%	100%	100%	95%	98%	+3%
Англ.язык	79%	73%	100%	95%	68%	76%	78%	71%	59%	66%	76%	77%	+1%

## Сравнительный анализ качества знаний по основным предметам за 2 года



Как видно из таблицы, повысилось качество знаний по математике на 3%, по окружающему миру – на 1%, по технологии – на 6%, по из – на 3%, по английскому языку – на 1%. Понижилось качество знаний по русскому языку и литературному чтению – на 5%, по физкультуре и по музыке – на 1%.

Преподавание предметов ведется по УМК «Гармония», «Школа России» и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Программы по всем учебным предметам по итогам года выполнены. В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Учитывая значимость начального этапа школьной жизни, в целях преемственности с ДОУ, для облегчения процесса адаптации первоклассников к школе в 1-2 классах работали группы продленного дня. Регулярно посещали ГПД 2 учащихся. Группы продленного дня были скомплектованы из учащихся по параллелям. По результатам тестовых работ можно сказать о высоких результатах и качестве освоения ООП НОО. Воспитанники групп продленного дня приобретали необходимые умения и навыки учебной деятельности, овладевали элементами теоретического мышления, культурной речи и поведения. В соответствии с ФГОС в режиме ГПД реализовывалась внеурочная деятельность по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное (ежедневные прогулки, игры на свежем воздухе), духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное (клубные часы, внеклассные мероприятия). Воспитателями – Мачновой А.А., Бобровой Е.А., Моргуновой Л.П., Сороквасиной Н.Н. были составлены годовые планы реализации внеурочной деятельности в режиме ГПД.

### Преемственность с МБДОУ:

Ежегодно в рамках преемственности между детским садом и начальной школой педагоги гимназии сотрудничают с воспитателями детского сада.

9 октября 2022 года был проведен «Круглый стол» совместно с воспитателями МБДОУ по итогам адаптационного периода первоклассников «Адаптация первоклассников к школьной жизни». 17 октября педагоги, работающие в 1-х классах приняли активное участие в муниципальном семинаре в МБОУ Бабагайская СОШ «Специфика организации образовательного процесса в период адаптации первоклассников», на котором поделились опытом работы по организации образовательного процесса в период адаптации 1 класса.

Каниной Л.А. были составлены предварительные списки будущих первоклассников.

Психологом гимназии Прохоровой Я.А. была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Родителям были даны рекомендации по коррекции уровня готовности.

Вывод: преемственность между ДОУ и начальной школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, формам учебно-воспитательной работы.

Учитель начальной школы с целью повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и, тем самым, формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Запланированная работа по преемственности с МБДОУ выполнена на 100%.

### Работа с одаренными детьми

Одним из направлений в методической работе учителей является организация работы с одаренными и способными детьми. Обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах и олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка каждым учителем ведется работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются: создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях; максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка; развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию; формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста. Для решения этих задач основной упор учителя делают не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Развитие интеллектуальной творческой личности школьника – задача каждого педагога. На протяжении многих лет учащиеся 2–4-х классов активно принимают участие во многих конкурсах, играх, соревнованиях разного уровня.

### Мероприятия, направленные на работу с одаренными детьми:

#### Результативность участия в предметных олимпиадах:

Предметы	Школьный уровень			Муниципальный уровень		
	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
математика	13	-	4	3	-	2
русский язык	12	2	6	3	1	1
окружающий мир	12	1	7	3	-	3

#### Математика:

2 место – Степанов Кирилл, 2 а класс, учитель Моргунова Любовь Петровна  
2 место – Шипицын Алексей, 3а класс, учитель Степанова Марина Александровна

#### Русский язык:

1 место- Вилкова Руслана, 3б класс, учитель Машинцева Евгения Александровна  
3 место – Парфёнов Павел, 4а класс, учитель Канина Любовь Александровна

#### Окружающий мир:

2 место – Чучакина Анастасия, 2 а класс, учитель Моргунова Любовь Петровна  
3 место – Рябцев Сергей, 3а класс, учитель Степанова Марина Александровна  
3 место – Бабушкин Дмитрий, 4б класс, учитель Крафт Виктория Андреевна

**Вывод:** победитель -1, призёров -6.

Продолжить работу с одаренными детьми в 2024 учебном году по математике, русскому языку и окружающему миру.

**Научно-исследовательская деятельность (НПК) обучающихся на муниципальном уровне:**

№	Название мероприятия	ФИ обучающегося	Класс	Тема	Педагог, осуществляющий подготовку	Результат
1.	«Моё первое исследование»	Васильев Кирилл	2а	Математика на кухне	Моргунова Любовь Петровна	Диплом 1 степени
2	«Моё первое исследование»	Ковригин Иван	2а	Выращивание кристалла соли в домашних условиях	Моргунова Любовь Петровна	Диплом 1 степени
3	«Моё первое исследование»	Суходолова Евгения	2б	Понятие дружбы в рассказах детских писателей	Сороквашина Наталья Николаевна	Диплом 3 степени
4	«Моё первое исследование»	Несмеянов Лев	3а	Что такое доброта?	Степанова Марина Александровна	Диплом 2 степени
5	«Моё первое исследование»	Еланцева Анастасия	3а	Наш земляк – герой Советского Союза Василий Иванович Аверченко	Степанова Марина Александровна	Диплом 2 степени

**Участие обучающихся в конкурсах различного уровня в 2023 уч.году**

№	Уровень	Название конкурса	ФИ участника	Педагог, осуществляющий подготовку	Результат
1	Школьный	Конкурс чтецов стихов о маме	1-4 классы	Сороквашина Н.Н., классные руководители	Грамоты
2	Школьный	Конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне	1-4 классы	Сороквашина Н.Н., классные руководители 1-4 классов	Грамоты за 1,2,3 место 1 место Темников Иван
3	Школьный	Конкурс военно-патриотической песни	1-4 классы	Все педагоги (классные руководители) начальных классов	Грамоты

4	Региональный	Конкурс чтецов стихов о ВОВ	Темников Иван, 3 класс	Данильчук О.В.	1 место
5	Муниципальный	Смотр-конкурс военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»	1-4 классы (28 человек)	Машинцева Е.А., Боброва Е.А.	1 место
6	Муниципальный	Тотальный диктант в 4 классе	Парфёнов П. Дёмина М.	Канина Л.А. Машинцева Е.А.	Сертификат 3 место
7	Муниципальный	Ученик года-2023	Прохорова Д.	Моргунова Л.П.	Сертификат
8	Муниципальный	Конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»	Жабурдова М. 3кл. Жабурдов С. 3 кл. Козлов Н. 3 кл. Солопов Я. 4кл.	Филиппова В.Ф.	Грамота 1 место  Грамота 2 место  Грамота 3 место  Грамота 2 место

### Анализ посещенных уроков

Заместителем директора по УВР проведено 19 часов контроля.

Цель посещения – эффективные методы и формы работы на уроке, использование современных педагогических технологий на уроке, формирование УУД на уроках. Уроки проанализированы. Педагогами дан самоанализ уроков. Следует отметить, что уроки проведены методически грамотно. На высоком профессиональном уровне проведены уроки Степановой М.А, Моргуновой Л.П., Машинцевой Е.А., Филипповой В.Ф. На уроках используются разные виды и формы работ. Развивается познавательный интерес к предмету через применение частично-поисковых методов, деятельностного подхода к обучению. Из анализа посещенных уроков можно сделать вывод о том, что учителя уровня НОО используют современные технологии обучения. Более 50% уроков проводятся в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается понижение успеваемости и рост качества знаний. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по УМК «Гармония» и «Школа России».

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;

- Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности.
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.
- Выполнение учителями должностных обязанностей.
- Выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- Применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- Место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков; - работа с детьми повышенного уровня;
- Оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность. Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других; терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

Успеваемость на уровне НОО гимназии по сравнению с прошлым учебным годом незначительно понизилась на 0,3% и составила – 96,2%, качество знаний составило 53%, что на 1% ниже уровня прошлого учебного года.

В течение учебного года велась работа по проверке школьной документации:

- классные журналы были проверены 3 раза;
- журналы ГПД – 3 раза;
- журнал внеурочной деятельности – 3 раз;
- журналы обучения на дому – 2 раза;
- рабочие тетради учащихся;
- дневники учащихся.

При проверке дневников учащимися выявлены следующие недостатки: неаккуратное заполнение, нерегулярность проверки дневника родителями, использование штриха учащимися, выполнение записей простым карандашом, несвоевременное заполнение сведений об учителях-предметниках, преподающих в классе, отсутствие расписания уроков и внеурочной деятельности учащихся, оценки в дневники в основном выставляются классными руководителями.

При проверке классных журналов отслеживались:

- ▶ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Тетради проверяются регулярно. Отметки выставлены объективно. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, но имеются случаи

отсутствия необходимой документации. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации по внимательному заполнению личных дел учащихся, не допускать исправлений, доложить недостающую документацию.

В течение учебного года отслеживалось прохождение программного материала по предметам и классам.

### Прохождение программы по предметам за 2023 учебный год

Предмет	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			итого		
	Выполнение программы			Выполнение программы			Выполнение программы			Выполнение программы			по плану	факт.	отставание
	по плану	факт.	отставание												
Русск.яз	300	301		312	312		310	312		464	474		1386	1399	+ 13
Литерат	222	222		235	235		240	240		255	260		952	957	+ 5
Матем	237	243		252	252		252	256		380	392		1121	1143	+ 22
Окр.м	115	116		116	116		107	107		182	183		520	522	+ 2
Изо	57	57		59	59		59	59		85	85		260	260	
Технол	58	58		57	57		59	60		85	85		259	260	+ 1
Физкул	112	111	-1	118	114	-4	116	116		163	147	-16	509	488	- 21
Аэроб	50	50		52	52		54	54		87	85	-2	243	241	- 2
Музыка	57	50	-7	59	51	-8	58	52	-6	90	82	-8	264	235	- 29
Англ.яз	-	-		110	98	-12	120	108	-12	173	157	-16	403	363	- 40
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	87	84	-3	87	84	-3
													6004	5952	-95

Программа по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изо и технология – выполнена на 100%.

Итого не проведено на уровне НОО за 2023 уч.год:

Музыка – 29 часов. Прохождение программы по музыке составило 89%.

Причина: болезнь учителя, активированные дни, отпуск без сохранения заработной платы педагога.

Английский язык – 40 часов. Прохождение программы по английскому языку составило 90%.

Причина: болезнь учителя, активированные дни.

Физическая культура – 21 час. Прохождение программы по физической культуре составило 96%.

Причина: командировка, болезнь учителя, активированные дни.

Аэробика – 2 часа. Прохождение программы по аэробике составило 99%. Причина: командировка, болезнь учителя, активированные дни.

ОРКСЭ – 3 часа. Прохождение программы по ОРКСЭ составило 96%. Причина: командировка, болезнь учителя, активированные дни.

Учебный план МБОУ Солерудниковская гимназия на 2023 уч.год на уровне НОО выполнен на 98,4 %

На протяжении года контролировалось количество пропущенных уроков по классам и причины пропусков. В основном учащиеся пропускали уроки по болезни и по уважительным причинам.

### Пропуски уроков за 2023 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во дней	Кол-во уроков	По неуваж. причинам	Проп. на 1 уч-ся	Пропульщики
1-а	Мачнова А.А.	250	1044		61,4	
1-б	Боброва Е.А.	382	1591		75,8	
2-а	Моргунова Л.П.	243	1128		47	
2-б	Людвиг М.В.	354	1625		65	
3-а	Степанова М.А.	261	1210		55	
3-б	Машинцева Е.А.	330	1434		59,7	
4-а	Канина Л.А.	212	993		55,2	

4-б	Филиппова В.Ф.	172	772		38,6	
4-в	Филиппова В.Ф.	-	-		-	
<b>Итого:</b>		<b>2204</b>	<b>9797</b>		<b>55,7</b>	

Число пропущенных уроков на одного учащегося – 55,7 урока. Всего по начальной школе пропущено 2204 дня.

*Наиболее характерные затруднения педагогического коллектива на уровне НОО, выявленные в процессе итогового педагогического анализа:*

- ✓ Проблема непрерывной активности учителя в методической работе.
- ✓ Проблема управления качеством образования, организованного и направленного на достижение определенных и заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования.
- ✓ Проблема организации дистанционного обучения: нехватка практических знаний педагогов и отсутствие условий для этого у обучающихся.
- ✓ Необходимость коррекции раздела АООП «Система оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ», ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды, возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Нужно отметить, что у учителей изменяется отношение к знаниям обучающихся. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития. Необходимо больше внимания отдавать личностным результатам, включающим способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению. Учителям в следующем году нужно работать над развитием творческих способностей и познавательной активности обучающихся, чтобы формировать положительную мотивацию к учению, развивать универсальные учебные действия, необходимые для дальнейшего успешного обучения.

*Исходя из анализа работы уровня НОО, можно выделить основные задачи на 2024 учебный год:*

1. Создать условия для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Способствовать развитию у педагогов новых компетенций: умение работать с детьми разных образовательных возможностей и способностей (с ограниченными возможностями здоровья, «детей нормы» повышенной мотивации); готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, оказание помощи любому ребенку;
3. Продолжить проведение уроков в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
4. Обеспечить условия по сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.
5. Создать условия для повышения профессионального уровня учителей через работу по теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
6. Организовать взаимодействие родителей с гимназией на основе единой педагогической позиции.

**Анализ учебной деятельности  
МБОУ Солерудниковская гимназия  
за 2023 учебный год.**

**Обеспечение доступности качественного образования**

В 2022 - 2023 учебном году в Солерудниковской гимназии в 1-11 классах обучалось на начало года 396 учащихся, на конец учебного года 399. Прибыло 17 учащихся, выбыло – 14. В 5 - 11 классах обучалось на начало года 224 учащихся, на конец учебного года 222 учащихся. Прибыло учащихся - 7, выбыло – 9. Сформировано 14 классов: из них общеобразовательных – 5 (36%), гимназических - 8 (57 %), коррекционных – 1(7%).

В 10 классе обучение велось по двум профилям: технологическому и социально-экономическому, в 11 классе по социально-экономическому профилю.

В МБОУ Солерудниковская гимназия обучалось в гимназических классах – 51 % учащихся уровня основного общего образования, 100% учащихся уровня среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов 16 учащихся. Гимназия работала в 1 смену. Во второй половине дня осуществлялась реализация часов части, формируемой участниками образовательных отношений, работали объединения дополнительного образования.

Все направления учебно-воспитательной деятельности обеспечены квалифицированными кадрами.

**Анализ учебного плана**

Школьный учебный план является одним из важных документов в работе гимназии. При составлении учебного плана соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Целью учебного плана является глубокое, полноценное освоение ФГОС и превышение стандартного уровня по профильным предметам, создание условий для развития личности ребенка.

Учебный план 5-11 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по двум направлениям (социально-экономическое, технологическое). В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка.

Перечень учебных дисциплин обязательной части по каждой предметной области, количество часов, отведенных на образовательные области и предметы, соответствует третьему варианту, представленному в Примерной основной образовательной программе на уровне ОО.

В основу формирования учебного плана МБОУ Солерудниковская гимназия для 10-11 классов положен примерный учебный план примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. №413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., позволяющие реализовать в образовательном процессе направления (профили обучения).

Профильные классы формируются по запросам обучающихся с учетом мнения родителей. Такой подход оставляет возможность обучающимся определиться с выбором углубленных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Предметы, изучаемые на профильном уровне, отражают специфику профиля обучения в 10-11 классах.

В 2023 учебном году с учетом запросов обучающихся и родителей в 10 классе было организовано обучение по социально-экономическому профилю и технологическому. Базовыми предметами для социально-экономического профиля являются: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, химия, история, обществознание, география,

информатика, физическая культура, ОБЖ. Профильными предметами для социально-экономического направления являются математика, экономика и право. Для технологического профиля базовые предметы - русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, астрономия, история, физическая культура, ОБЖ, профильные предметы – математика, информатика, физика.

В 11 классе обучение продолжилось по социально-экономическому профилю. Базовыми предметами для социально-экономического профиля являются: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, астрономия, история, обществознание, география, информатика, физическая культура, ОБЖ. Профильными предметами для социально-экономического направления – математика, экономика, право.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определялась с учетом запросов учащихся через проведение письменного опроса.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольная работа, тест, сочинение, защита проекта, экзамен и др.

Учебные предметы обеспечены государственными программами, учебно-методическим материалом, системой курсовой подготовки учителей-предметников.

Учебные занятия организуются в первую смену, по 6-ти дневной рабочей неделе в 5-11-х классах. Начало учебных занятий в 08:00.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах – для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32	33	35	36	36	37	37

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учащиеся отдают предпочтение курсам из предметных областей естественно-научные и общественно-научные предметы (5-9 классы), что соответствует статусу образовательного учреждения, а учащиеся 10-11 классов курсам необходимым при поступлении в ВУЗы.

Предметная область	Кол-во часов в неделю 5-9 класс	Кол-во часов в неделю 10-11 класс
Русский язык и литература	5	6
Иностранный язык	4	
Математика и информатика	7,5	7
Общественно-научные предметы	7,4	5
Естественно-научные предметы	5,5	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником ФГОС, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

### Программно-методическое обеспечение

Педагоги гимназии работали по рабочим программам, разработанным на основе требований к результатам освоения ООП ООО и СОО.

Структура и содержание рабочих программ по предметам учебного плана соответствуют всем нормативным требованиям: ФГОС и школьному положению.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 №766) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

### Анализ состояния качества знаний учащихся за 2023 уч. год

Контингент (человек)	Успеваемость, (%)	Качество, (%)	Отличники (человек)	Неуспевающие (человек)
1-4 классы	96,2	53	10	6
5-9 классы	99	36	8	1
10-11 классы	100	66	2	0
Всего 5-11 классы	99,5	51	10	1
Всего 1-11 класс	98,4	51,7	20	7

Класс	ФИО кл. руководителя	Кол-во учащихся	На «5»	На «5» и «4»	С одной «3»	На «2»	% успев.	% кач.
5а	Бутковская М.П.	20	2	7	2	-	100	50
5б	Нестерова Н.В.	21	-	3	4	-	100	15,7
6а	Кузьмина Е.Ю.	18	2	6	1	-	100	44
6б	Хадачинская Н.В.	15	-	12	-	-	100	80
7а	Темникова М.К.	25	2	17	-	-	100	76
7б	Мельникова Т.В.	21	-	1	-	-	100	4,7
8а	Прейм Л.В.	18	-	4	-	-	100	22
8б	Черепанова Г.А.	18	-	6	-	1	94	33
9а	Астапенко О.С.	23	2	8	-	-	100	43,4
9б	Карплюк Н.Н.	19	-	1	1	-	100	5,5
9в	Подолевская Т.В.	4	-	1	-	-	100	25
10 с-э	Довыденко О.Н.	10	-	4	1	-	100	40

10 тех	Крайденкова Е.Н.	4	-	3	1	-	100	75
11 с-э	Выборова О.В.	6	2	3	1	-	100	83
<b>Итого: 5-9 кл.</b>		<b>202</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>36</b>
<b>Итого 10-11 кл.</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>66</b>
<b>Итого 5-11 кл</b>		<b>222</b>	<b>10</b>	<b>76</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>99,5</b>	<b>51</b>

На «5» учебный год закончили 10 учащихся 5-11 классов, на «4» и «5» - 76, т.е. % обучающихся на «5» и «4» и «5» составляет 51 %. Лучшие показатели качества знаний в 11с-э классе – 83 % (классный руководитель Выборова О.В.), в 6б классе – 80% (классный руководитель Хадачинская Н.В.), в 7а классе- 76% (классный руководитель Темникова М.К.), в 10 тех. классе- 75% (классный руководитель Крайденкова Е.Н.). Один учащийся переведен в следующий класс с академической задолженностью. Процент успеваемости составляет – 99,5.

Для повышения качества знаний необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих по одной оценке «3». Таких учащихся 11 (5 % от общего количества обучающихся). Из них по: русскому языку - 6, математике - 4, экономике - 1.

Низкое качество знаний в 7б -4,7%, 9б классах- 5,5%, 5б классе- 15,7%.

Классным руководителям классов, где произошло снижение качества знаний необходимо обратить серьезное внимание на его повышение. Организовать работу по взаимодействию учащихся, учителей-предметников, родителей по данной проблеме.

В 2023 учебном году осуществлялся ежедневный мониторинг посещаемости занятий учащимися гимназии, который показал следующую динамику. По гимназии наблюдается увеличение количества пропущенных уроков на 1 ученика на уровне ООО и СОО. Следует отметить, что количество уроков, пропущенных без уважительной причины увеличивается в сравнении с прошлым учебным годом.

Комплектован не классов	уровень ООО					И	уровень СОО		И
						Т			Т
						О			О
						Г			Г
						О			О
	классы						классы		
	5	6	7	8	9		1 0	1 1	
Число пропусков уроков в расчете на одного ученика	53,4	113	84,5	107	77,8	<b>85,4</b>	76,9	45,3	<b>67,4</b>

Учащихся, пропустивших уроки без уважительных причин, приглашали на профсоветы и административные советы вместе с родителями.

В 2022-2023 учебном году 6 учащихся 5-9 классов обучались по форме индивидуального обучения на основании медицинских справок, заключения ПМПК.

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися, расписание уроков, согласованное с родителями учащихся, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.

Учителя работали по рабочим программам и специально индивидуальным программам (СИПРам), проверенными и заверенными в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению программ. Учителя - предметники выставляли отметки в журналы индивидуального обучения.

Анализ документации (индивидуальный журнал, тетради), собеседования с учителями и учениками показывают, что учителя с огромным вниманием, добротой и терпением относятся к ученикам, добиваясь качественного усвоения программного материала.

### Качество обучения по предметам

В течение учебного года педагоги гимназии работали над повышением качества знаний учащихся по предметам. Итоговые результаты по предметам представлены в следующей таблице.

#### Итоговые результаты 2023 учебный год МБОУ Солерудниковская гимназия

Предмет	2023 учебный год		
	Успеваемость, %	Качество, %	ср. балл
<b>Уровень ООО и СОО:</b>			
Русский язык	100	74,5	3,7
Литература	100	82,2	4,2
Родной язык	100	82,2	4,1
Иностранный язык	100	44,7	3,5
Математика	100	65	3,7
Алгебра	99,5	38	3,8
Геометрия	100	48	3,6
Информатика	100	88	4,3
История	100	74,1	3,7
Биология	100	72,2	3,84
Обществознание	100	77,4	3,5
География	100	60,9	3,7
География Иркутской области	100	52,4	3,7
Экономика	100	65	3,8
Право	100	100	4,4
Астрономия	100	100	5
Физика	100	70	3,8
Химия	100	54,7	3,7
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	4,9
Технология	100	98	4,6
Изобразительное искусство	100	87	4,8
Черчение	99	50	3,6
Музыка	100	96	4,6
Физическая культура	100	96	4,6
<b>Уровень НОО:</b>			
Русский язык	96,4	58	3,6
Математика	97,8	69	3,8
Литературное чтение	99,3	82	4,2
Окружающий мир	99,3	85	4,1

Анализ итогов показывает, что уровень качества знаний учащихся по предметам высокий. Средний показатель качества знаний по предметам на уровне ООО и СОО составляет - 74%, но наблюдается отрицательная динамика качества знаний (-2%).

<b>Предмет</b>	<b>% качества знаний 2018 - 2019 уч. год</b>	<b>% качества знаний 2019 - 2020 уч. год</b>	<b>% качества знаний 2020 - 2021 уч. год</b>	<b>% качества знаний 2021 - 2022 уч. год</b>	<b>% качества знаний 2022 - 2023 уч. год</b>
<b>Средний показатель</b>	69,1	72,8	72,6	76	74

#### **Вывод:**

1. Продолжить внедрение школьной системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО, работать над повышением качества знаний, уделяя особенное внимание тем ученикам, кто во время срезов показывает результаты выше годовых.
2. Считать основной задачей развитие устной и письменной речи учащихся и осознанного прочтения текстов на всех предметах учебного плана.
3. Выполнять учебный план, проводя дополнительные уроки и заменяя педагогов в случае необходимости.
4. Запланировать в тематических планах рабочих программ по предметам учебного плана резервные уроки на повторение, корректировать прохождение материала, количество часов на каждую тему, исходя из учебной ситуации.

#### **Мониторинг учебных достижений**

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Мониторинг учебных достижений учащихся осуществляется с помощью проведения контрольных и диагностических работ, срезов, пробных экзаменов, ВПР.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Для оценки предметных результатов в 5-11 классах используется 5-ти бальная шкала отметок, соотнесенная с уровнями освоения предметных знаний.

В гимназии разработан инструментарий для отслеживания предметных результатов по всем предметам учебного плана 5-8, 10 классов - КИМ, а также критерии оценки. В содержании проверочной работы выделяются две части: обязательная и дополнительная. Задания первой части должны выполнить все обучающиеся – они из части предметных результатов «Ученик научится».

Задания дополнительной части выполняются (или не выполняются) обучающимися на добровольной основе, они разнообразны и по сложности, и по типу заданий – из предметных результатов «Ученик получит возможность научиться».

Результаты выполнения проверочных работ заносятся в таблицу предметных результатов, классные журналы. Таблицы предметных результатов размещаются в рабочем журнале учителя.

Продолжая решать одну из поставленных задач на текущий учебный год, реализацию школьной системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО, в сентябре 2022 года в 5 -11 классах МБОУ Солерудниковская гимназия проводился стартовый контроль знаний учащихся по русскому языку и математике, в декабре промежуточный. В мае 2023 года итоговый контроль знаний учащихся 5-8, 10 классов.

### Результаты диагностики по математике

Предмет	Ф.И.О.учителя	Клас с	% успеваемости			% качества знаний		
			сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
математика	Прудникова Т.Я.	5а	94	78	94	59	61	71
математика	Прудникова Т.Я.	5б	84	56	79	32	21	42
математика	Хадачинская Н.В.	6а	62	61	65	50	39	47
математика	Хадачинская Н.В.	6б	78	85	73	64	69	33
алгебра	Дьякова Г.М.	7а	92	95	92	46	71	80
алгебра	Дьякова Г.М.	7б	55	69	79	0	19	5
математика	Подолевская Т.В.	7в	0	100	50	0	25	0
математика	Подолевская Т.В.	8в	0	100	100	0	25	0
математика	Подолевская Т.В.	9в	0	100	100	0	25	0
алгебра	Хадачинская Н.В.	8а	65	73	83	30	33	50
алгебра	Хадачинская Н.В.	8б	65	60	64	24	33	36
алгебра	Дьякова Г.М.	9а	77	74	-	36	53	-
алгебра	Хадачинская Н.В.	9б	64	50	-	14	6	-
математика	Дьякова Г.М.	10 с-э	67	100	50	33	71	20
математика	Дьякова Г.М.	10 тех	100	100	75	60	75	50
алгебра	Прудникова Т.Я.	11 с-э	100	83	-	83	0	-

### Результаты диагностики по русскому языку

Предмет	Ф.И.О.учителя	Клас с	% успеваемости			% качества знаний		
			сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
Русский язык	Бутковская М.П.	5а	83	43,7	62,5	16	31,3	31
Русский язык	Крайденкова Е. Н.	5б	47	72	84	10	22	31
Русский язык	Выборова О. В.	6а	94	100	100	56	78	43
Русский язык	Черепанова Г. А.	6б	71	92	100	43	85	86
Русский язык	Выборова О. В.	7а	100	79	81	78	42	50
Русский язык	Семенюк З.А.	7б	33	76	73,6	0	5,8	31,5
Русский язык	Подолевская Т. В.	7в	50	100	100	0	25	0
Русский язык	Сороквашина Т. Н.	8а	47	71	94,5	14	29	55
Русский язык	Черепанова Г. А.	8б	41	100	88	12	40	35
Русский язык	Подолевская Т. В.	8в	100	100	100	0	25	100
Русский язык	Выборова О. В.	9а	96	94	-	61	50	-
Русский язык	Семенюк З.А.	9б	7	100	-	0	25	-
Русский язык	Подолевская Т. В.	9в	0	100	100	0	25	0
Русский язык	Крайденкова Е. Н.	10с-э	87	100	100	50	85	78
Русский язык	Крайденкова Е. Н.	10тех	100	100	100	66	100	100
Русский язык	Выборова О. В.	11 с-э	100	-	-	50	-	-

## Отчет по проведению мониторинга качества обучения в 9-х классах МБОУ

**Солерудниковская гимназия 2023 год**

**Мониторинг качества обучения в 9-х классах** общеобразовательных учреждений Заларинского района проводился по математике 28.02.2023 и 02.03.2023 по русскому языку по контрольно-измерительным материалам, предоставленным Центром мониторинга.

ОГЭ: Максимальный балл за всю работу по математике соответствует 31 баллу, минимальный (проходной балл) – 8 баллов (при этом не менее 2-х баллов по геометрии). В мониторинге участвовало 40 девятиклассника. Справились с работой по форме ОГЭ, то есть набрали 8 и более первичных баллов (при условии, что не менее 2-х баллов по геометрии) – 33 учащихся из 40 выполнявших работу.

Процент освоения программ за курс основного общего образования по мониторингу по математике в районе составил – 66 %, в гимназии – 82,5) %. Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог – 122 (34 %) от общего количества выполнявших работу в районе, в гимназии- 7 (15 %). Средний балл по району – 11, что на 2 балла меньше, чем в гимназии (13 балл). Средняя отметка по району -2,93, по гимназии 3,25. Качество составило 42,5 % по гимназии.

**Таблица результатов мониторинга по математике**

	количество участников мониторинга	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга				успеваемость	качество	средняя отметка
			не преодолевших минимальный порог	не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	набравших "пороговый" балл - 8	получивших высокие первичные баллы (22-32)			
ОО									
Солерудниковская гимназия	0	3		1	1	0	2,5 <sup>8</sup>	42,5	3,25

ОГЭ: В мониторинге по русскому языку участвовало 38 девятиклассника из 41. Справились с работой 25 обучающихся из 38. Не справились, то есть не смогли набрать 15 первичных баллов 13 обучающихся. Успеваемость по гимназии 68,4%, что ниже на 2% чем в районе 70,0%. Средний первичный балл по гимназии – 18,58, по району - 18,59. Набравших 0 баллов – 1 человек, набравших пороговые 15 баллов – 2 обучающихся. Набрали высокие баллы (от 29 до 33) за работу – 2 ученика. Максимальный балл за работу (33 балла) не набрал никто. Качество по гимназии составило 31,5%.

**Таблица результатов мониторинга по русскому языку**

	количество участников мониторинга	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга				успеваемость	качество	средняя отметка
			не преодолевших минимальный порог	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 15	получивших высокие первичные баллы (29-30)			
ОО									
МБОУ Солерудниковская гимназия	38	18,58	2 <sup>1</sup>	1	2	2	68,4	3 <sup>1,5</sup>	3 <sup>,05</sup>

**Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах**

8 февраля 2023 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов. Обучающимся было предложено 4 задания: прочитать текст, пересказать его, беседа с учителем - собеседником и ответы на вопросы учителя по заданной теме. Для получения зачета необходимо было набрать 10 и более баллов (из 20 максимальных) по критериям, разработанными Федеральным институтом педагогических измерений, оцениваемым учителем русского языка, выступающего в роли эксперта. Учитывалась грамотность устной речи, интонация, темп, ошибки пересказа, искажения фактов и так далее.

В собеседовании участвовали 41 учащихся, 40 (97,5 %) учащихся гимназии получили зачет по ИУС и допуск к ГИА. Одному учащемуся не удалось набрать минимальное количество баллов, он получил «незачет».

На 15.03. 2023г была назначена пересдача итогового устного собеседования, в ней участвовало 1 участник, получивший незачет 08.02.23. По результатам повторного собеседования по русскому языку 15.03.23 учащийся вновь получил «незачет».

По результатам повторного собеседования 15.05.23 все учащиеся (1 человек) получил зачет и допуск к ГИА.

Исходя из результатов по критериям оценивания устного собеседования и беседы с экспертами, которые принимали участие в оценке ИУС можно сделать следующие выводы, что обучающиеся испытывают трудности при пересказе текста и цитировании, так как при этом допускают грамматические ошибки, искажения, неправильно вводят цитату. Также обучающиеся допускают много грамматических ошибок и искажений слов в монологе и диалоге. Учителям, классным руководителям рекомендуется обратить внимание на вышеперечисленные критерии по результатам ИУС, процент выполнения которых низок. Работать с обучающимися над развитием устной речи.

## Анализ результатов технологического мониторинга по математике в 11-х классах

Технологический мониторинг по математике (профильный уровень) в 11-х классах проходил 19 декабря 2023 года.

В мониторинге участвовало 14 учащихся 11 класса МБОУ Солерудниковская гимназия (общее количество учащихся 11 класса - 14). Мониторинг проходил по 2-м уровням математики – профильный и базовый.

Профильный уровень выполняли 7 обучающихся, базовый – 7.

### Профильная математика:

Справились с заданиями трое учащихся, 4 участников мониторинга не преодолели минимальный порог, то есть набрали в сумме менее 5-и баллов.

Таким образом, успеваемость составила **43%**.

Средний первичный балл по району равен **6,56**, по гимназии – 4. В сравнении с аналогичным мониторингом прошлого года средний балл уменьшился на 2,4 баллов. (В 2022-2023 учебном году средний первичный балл- 6,4). Успеваемость уменьшилась на 37%.

Первичный балл	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Количество учащихся	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Учащихся, набравших «пороговый» балл (5 первичных баллов), то есть находящиеся в «группе риска» -1 ученик. Набравших 0 баллов по гимназии нет. Максимальный первичный балл за работу по школе – 8 набрала одна ученица. В 2022- 2023 учебном году максимальный балл по результатам аналогичного мониторинга был -8 баллов. Количество учащихся, набравших от 11 и более первичных баллов, то есть показывающие средний уровень подготовки –нет. Трое обучающихся показали базовый уровень подготовки, набрав от 5 до 8 баллов.

### Базовая математика:

Участвовало в базовой математике – 7 выпускников. Доля участников мониторинга по базовой математике по гимназии– 50%.

Процент успеваемости по базовой математике по району – 90%, по гимназии -71%, качества по району –50% , по гимназии -14%. В сравнении с аналогичным мониторингом прошлого года успеваемость понизилась (в 2022-23 уч. г. - 100%), качество повысилось (в 2022-23 уч. г. – 0%).

«2» -2

«3» -4

«4» -1

«5» -0

Средний первичный балл - 8; средняя отметка – 2,85. Набравших максимальный балл -21балл, а также 0 баллов –нет. Количество обучающихся, набравших 7-8 баллов «группа риска» - 1.

### Отчет по итоговому сочинению 06.12.23.

Одним из условий допуска к экзаменам в 11-м классе является наличие зачета за итоговое сочинение. Итоговое сочинение проходило 06.12.2023. Писали сочинение 14 одиннадцатиклассников. Удаленных, досрочно завершивших по уважительным причинам не зарегистрировано.

Выпускники выбрали темы сочинений из следующих предложенных вариантов тем:

НОМЕР	ТЕМА
106	Могут ли соседствовать высокие мечты и суровая реальность?
210	В чём сила фронтовой дружбы?
303	Конфликт поколений как общественная проблема.
402	Что такое «связь времён»?
506	Человек в мире природы: покоритель или сотворец?
608	«Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная» (А.С. Пушкин)

Результатом итогового сочинения является отметка «зачет» или «незачет»

Наименование ОО	Количество учащихся			Кол-во получивших зачет	% успеваемости
	было заявлено	приняло участие	из них писавших изложение		
МБОУ Солерудниковская гимназия	14	14	0	14	100

Наименование ОО	Треб.1		Треб.2		Крит.1		Крит.2		Крит.3		Крит.4		Крит.5	
	з	н	з	не	з	н	з	н	з	н	з	н	з	не
	а	е	а	зач	а	е	а	е	а	е	а	е	а	зач
	ч	з	ч	ет	ч	з	ч	з	ч	з	ч	з	ч	ет
	е	а	е		е	а	е	а	е	а	е	а	е	
	т	ч	т		т	ч	т	ч	т	ч	т	ч	т	
		е				е		е		е		е		
		т				т		т		т		т		
МБОУ Солерудниковская гимназия	1 4	0	1 4	0	1 4	0	1 4	0	1 3	1 4	1 0	0	6 8	8

**Вывод:** По итогам сочинения «зачет» получили 14 учащихся. Успеваемость составила 100 %.

Из 14 учащихся гимназии, участвующих в сочинении:

14

выполнили требование по минимальному объему слов и самостоятельности написания сочинения;

14

получили зачет по критерию 1- соответствие теме, по критерию 2 - аргументация, привлечение литературного материала;

13

получили зачет по критерию 3 – композиция и логика рассуждения, 1 - незачет;

14 получили зачет по критерию 4 – качество письменной речи;

6

получили зачет по критерию 5 – грамотность, 8- незачет. Таким образом, успеваемость:

по 1-му, 2-му и 4-му критериям составила 100%,

по 3-му критерию 92,8 %,

по 5-му критерию составила 42, 8%. Официальные результаты сочинений РЦОИ подтвердили результаты проверки сочинений муниципальной комиссии.

### Результаты итоговой аттестации выпускников гимназии

В 2023 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в традиционном режиме. ГИА-11 в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 41 выпускникам 9-х классов и 6 выпускникам 11-х классов.

К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-х и 11-х классов.

			9 класс		11 класс	
			чел.	%	чел.	
1	Всего выпускников	на 01.09.2022	41(+1)		6	
		на 01.06.2023	41(+1)		6	
2	Допущено к государственной итоговой аттестации		41(+1)	100%	6	100%
3	Число выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации по щадящему режиму (ГВЭ)	Всего				
4	Число выпускников, получивших справки (свидетельство)		1	-	-	-
5	Награждены:	Медальями (аттестат особого образца)	2	4,8%		
		похвальными листами				
6	Сдавали экзамены по выбору	Обществознание	26	63,4	5	83,3
		Физика	3	7,3		
		Биология	10	24,3		
		Информатика и ИКТ	19	46,3	1	16,6
		История	-	-	1	16,6
		Математика II	-	-	4	66,6
		География	24	58,5	-	-
Литература	-	-	1	16,6		

Выпускники 11 классов из предложенного перечня предметов на выбор отдали предпочтение предметам необходимым при поступлении в ВУЗ.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов гимназия руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, разработанным Министерством образования и науки России.

### Результаты единого государственного экзамена

Предметы	Количество выпускников, сдавших данный предмет			
	Установлен миним. балл	Средний балл по учащимся школы	Набрали максим. балл	Набрали ниже установленного балла
Русский язык	24	61	85	0
Математика (п)	27	52	66	0
Математика (б)	3	4	5	0
Обществознание	42	66	88	0
Информатика и ИКТ	40	43	43	0
Литература	32	53	53	0
История	32	68	68	0

Результаты ЕГЭ показали хорошую подготовку учащихся к итоговой аттестации. Средний балл по русскому языку, обществознанию, истории достаточно высокий, что говорит о высоком профессионализме учителей, подготовивших учащихся к экзаменам – Выборова О.В, Ващенко М.В. Отдельные учащиеся выполнили свои работы на ЕГЭ на высокое количество баллов: Крылова Я (85б. - русский язык, 88б.-обществознание, 66б. – математика профильный), Костяева М. (71б. – обществознание, 66б.- математика, 70б.- русский язык), Джожук Л.. (68б. – история, 72б. – обществознание).

### Результаты основного государственного экзамена

Предметы	Получили следующие отметки							
	Успеваем.	Кач-во	Ср. балл	«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	87,8	58,5	4	5	12	6	8	
Математика	87,8	78,0	4	5	4	1	1	
Обществознание	80,7	7,6	3	5	9	1	0	
Физика	100	66,6	4	0	1	1	0	
Биология	90,0	30,0	3	1	6	1	0	
Информатика и ИКТ	100	68,4	4	0	6	2	1	
География	91,6	91,6	4	2	0	0	13	

Результаты ОГЭ неутешительные, требуют осмысления, выводов и принятия решений. С первого раза сдали экзамены 27 учащихся из 41 выпускника, после повторной сдачи ОГЭ 4 выпускников остались без аттестатов. Необходимо объективно оценивать учащихся во время текущей аттестации, составить план подготовки к ОГЭ, следить за посещением спецкурсов, поддерживать связь с родителями в течение уч.года. В осенние сроки все учащиеся экзамены пересдали и получили аттестаты.

### Основные направления внутришкольного контроля

Основными элементами контроля явились:

#### Результаты итоговой аттестации выпускников гимназии

В 2023 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в традиционном режиме. ГИА-11 в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 41 выпускникам 9-х классов и 6 выпускникам 11-х классов.

К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-х и 11-х классов.

			9 класс		11 класс	
			чел.	%	чел.	%
1	Всего выпускников	на 01.09.2022	41(+1)		6	
		на 01.06.2023	41(+1)		6	
2	Допущено к государственной итоговой аттестации		41(+1)	100%	6	100%
3	Число выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации по сидящему режиму (ГВЭ)	Всего				
4	Число выпускников, получивших справки (свидетельство)		1	-	-	-
5	Награждены:	Медальями (аттестат особого образца)	2	4,8%		
		похвальными листами				
6	Сдавали экзамены по выбору	Обществознание	26	63,4	5	83,3
		Физика	3	7,3		
		Биология	10	24,3		
		Информатика и ИКТ	19	46,3	1	16,6

	История	-	-	1	16,6
	Математика II	-	-	4	66,6
	География	24	58,5	-	-
	Литература	-	-	1	16,6

Выпускники 11 классов из предложенного перечня предметов на выбор отдали предпочтение предметам необходимым при поступлении в ВУЗ.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов гимназия руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, разработанным Министерством образования и науки России.

### Результаты единого государственного экзамена

Предметы	Количество выпускников, сдавших данный предмет			
	Установлен миним. балл	Средний балл по учащимся школы	Набрали максим. балл	Набрали ниже установлен. балла
Русский язык	24	61	85	0
Математика (п)	27	52	66	0
Математика (б)	3	4	5	0
Обществознание	42	66	88	0
Информатика и ИКТ	40	43	43	0
Литература	32	53	53	0
История	32	68	68	0

Результаты ЕГЭ показали хорошую подготовку учащихся к итоговой аттестации. Средний балл по русскому языку, обществознанию, истории достаточно высокий, что говорит о высоком профессионализме учителей, подготовивших учащихся к экзаменам – Выборова О.В, Ващенко М.В. Отдельные учащиеся выполнили свои работы на ЕГЭ на высокое количество баллов: Крылова Я (85б. - русский язык, 88б.-обществознание, 66б. – математика профильный), Костяева М. (71б. – обществознание, 66б.- математика, 70б.- русский язык), Джожук Л.. (68б. – история, 72б. – обществознание).

### Результаты основного государственного экзамена

Предметы				Получили следующие отметки			
	Успеваем.	Кач-во	Ср.балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	87,8	58,5	4	5	12	16	8
Математика	87,8	78,0	4	5	4	31	1
Обществознание	80,7	7,6	3	5	19	2	0
Физика	100	66,6	4	0	1	2	0
Биология	90,0	30,0	3	1	6	3	0
Информатика	100	68,4	4	0	6	12	1

	и ИКТ							
	География	91,6	91,6	4	2	0	9	13

Результаты ОГЭ неутешительные, требуют осмысления, выводов и принятия решений. С первого раза сдали экзамены 27 учащихся из 41 выпускника, после повторной сдачи ОГЭ 4 выпускников остались без аттестатов. В осенние сроки эти учащиеся экзамены пересдали и получили аттестаты. Необходимо объективно оценивать учащихся во время текущей аттестации, составить план подготовки к ОГЭ, следить за посещением спецкурсов, поддерживать связь с родителями в течение учебного года.

В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией образовательного процесса по разным направлениям:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;

Формы контроля, используемые в гимназии:

- Классно-обобщающий контроль в 5, 9-11 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе);
- Обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных проверочных и лабораторных работ по всем предметам, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими и «трудными» учащимися;
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах) итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

Одним из основных школьных документов является классный журнал. В течение учебного года администрацией проводится проверка классных журналов. Перед каждой проверкой ставилась конкретная цель:

- правильность, своевременность и аккуратность заполнения;
- объективность выставления оценок;
- контроль за посещаемостью;
- накопляемость оценок, работа со слабоуспевающими;
- прохождение учебных программ;
- обоснованность выставления годовых оценок, подготовка к итоговой аттестации.

По результатом каждой проверки составлялась справка, проводились индивидуальные беседы с педагогами.

Большинство учителей и классных руководителей своевременно реагировали на замечания, сделанные в результате проверки классных журналов. Результаты проверок классных журналов обсуждались на совещаниях при директоре.

Проверка дневников показала, что дневники есть у всех учащихся, но ведутся не всеми учащимися. Требования к ведению дневника учащихся в основном выполняются. Замечания по ведению дневников наблюдались у учащихся 7б, 8б, 8а, 9а, 9б, 10 классов. Классным руководителям необходимо работать в тесной связи с родителями по ведению дневников учащимися.

Согласно плану работы гимназии и кафедры гуманитарных наук в 2023 учебном году были проверены рабочие тетради учащихся по русскому языку в 5-11 классах. Сбор информации, ее анализ показали, что тетради проверяются учителями регулярно. В целом, состояние

проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Наличие тетрадей соответствует количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается: указаны даты и темы уроков, поля и красная строка соблюдаются. Все тетради учащихся подписаны правильно, где были ошибки на обложке, аккуратно исправлены учителем.

Анализируя письменные работы, можно сделать **вывод**, что учителя русского языка проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, письмо по памяти, выборочные, зрительные и предупредительные диктанты, творческие задания. Объем классных и домашних работ в 5 – 11-ых классах соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

В 2023 уч. году была проведена проверка ведения тетрадей для контрольных работ и рабочих тетрадей по математике в 5-11 классах. Цель проверки: контроль за соблюдением единого орфографического режима, аккуратностью ведения тетрадей, периодичностью и качеством проверки рабочих тетрадей.

По результатам проверки можно сделать вывод, что во всех проверенных тетрадях в целом соблюдены все требования к ведению тетрадей. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов классной работы: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками, графические диктанты и т.д., достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствуют норме. При прохождении новой темы кратко изложен основной материал с разбором примеров. Проверка тетрадей осуществляется учителями регулярно, наблюдается выборочная, фронтальная проверка. Внимательно, качественно исправляются математические, вычислительные и орфографические ошибки. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради и одну тетрадь для контрольных работ, которые подписаны в соответствии с правилами единого режима школы. Количество тетрадей соответствует составу класса. Следует отметить, что в основном тетради ведутся учащимися аккуратно.

Учитывая итоги проверки тетрадей, обучающихся по математике 5-11 классах считать работу учителей-предметников удовлетворительной.

Исходя из вышеизложенного следуют проблемы, которые требуют решения:

- Недостаточный уровень качества знаний в общеобразовательных классах;
- Приобретение опыта проектирования и проведения урока по ФГОС;

Педагогический коллектив ставит на **2024** учебном году следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП основного и среднего общего образования в контексте ФГОС, в том числе ФООП, с сентября 2023 года.
2. Разработать рабочие программы по предметам на 2024 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и ФООП).
3. Продолжить внедрение школьной системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО.
4. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024 учебный год.
5. Продолжить изучение, внедрение педагогических технологий: дистанционных, формирующего оценивания, проектной деятельности.
6. Продолжить работу над формированием универсальных учебных действий как основного инструмента образовательной деятельности.
7. Организовать взаимодействие родителей со школой на основе единой педагогической позиции.

## *Анализ научно – методической работы Солерудниковской гимназии за 2023 учебный год*

### **Под основными задачами методической работы мы понимаем:**

- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность;
- оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

### **Содержание методической работы в школе формируется на основе:**

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
2. Устава школы, локальных актов к Уставу («Положение о Методическом Совете школы», «Положение о Координационном совете по введению ФГОС» и др.), Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.
3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
5. Использования информации о передовом опыте методической службы в других школах РФ.

Цель методической работы в гимназии –

обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации обновленных ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

### **Задачи, выдвинутые для решения в 2023 учебном году:**

- совершенствование содержания образования через разработку (обновление) ООП НОО, ООП ООО;
- создание методической поддержки педагогов гимназии при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО;
- организация наставнической деятельности молодых педагогов гимназии;
- изучение и представление опыта организации занятия (урока) с учетом различных аспектов (метапредметный подход);
- обобщение и трансляция опыта разработки и реализации ООП.

В 2022-2023 учебном году в Солерудниковской гимназии работал 51 педагог. Из них 37 (74%) имеют высшее образование, 13 педагогов (24 %) – среднее специальное, один получает высшее образование.

Высшую и первую категорию на начало года имели 37 педагогов (74%): первую-17 педагогов, высшую-20. 14 (26%) педагогов на начало года не имели квалификационную категорию.

### **Прохождение аттестации в 2023 уч. году**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Заявленная категория</b>	<b>Форма аттестации</b>
Астапенко О.С.	Учитель	высшая (повышающая)	Модельный паспорт
Людвиг М.В.	Учитель	высшая	Модельный паспорт

Сапожников А.Н.	Учитель	высшая	Модельный паспорт
--------------------	---------	--------	----------------------

В течение года аттестацию прошли 3 педагога. Один из них повысил категорию с первой на высшую, 2 подтвердили свою категорию. На конец года количество педагогов с категориями: 37(74%). В текущем году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 7 педагогов дополнительного образования (Гиндусова А.В., Семенюк В.В., Семенюк З.А., Селезнева С.В., Машинцева Е.А., Машуков С.П., Черепанова Г.А.).

Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствуют прохождение курсовой подготовки

*Прохождение курсовой подготовки педагогами*

*Солерудниковской гимназии в2023 уч. году*

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата курсов	Место проведения курсов	Тема	Кол – во часов
1	Селезнева С.В.	учитель	14-25.11.23	РАНХиГС	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72
2	Ветчининова Н.В.	учитель	26.09.23	ФГБУ «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД	72
3.	Данильчук О.В.	педагог-библиотекарь	19.09-19.10.23	ИПК и ПРО Кузбасс	Библиография цифровых ресурсов в образовании: форматы, методики создания и использования	24
4	Данильчук О.В.	педагог-библиотекарь	20.06-21.11.23	АНО ДПО «Институт современного образования»	Библиотечно-педагогическое обеспечение в ОО согласноФГОС и реализация проф. Стандарта «Специалист» в области воспитания	664
5	Ветчининова Н.В.	учитель	3.11.23	АНО ДПО «Институт государственн	Антитеррористическая безопасность ОУ	72

				ного и муниципаль ного управления»		
7	Горновая Т.Е.	учитель	16.06.- 01.07.23	ГАУ ДПО «ИРО»	Реализация образовательных программ естественно- научной направленности с использованием цифровых лабораторий (физика)	36
8	Гегель М.Ю.	учитель	14.03.23	ГАУ ДПО «ИРО»	Методические и практические аспекты преподавания биологии при подготовке обучающихся к оценочным процедурам	36
9	Гегель М.Ю.	учитель	15.- 30.11.23	ГАУ ДПО «ИРО»	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	18
10	Мельникова Т.В.	учитель				
11	Гегель М.Ю.	замдиректора	06.02- 01.03.23	ГАУ ДПО «ИРО»	Управление созданием личностно- развивающей образовательной среды	108
12	Наумова Г.Л.	советник по воспитанию				
13	Сапожникова О.В.	замдиректора				
14	Селезнева С.В.	замдиректора				
15	Астапенко О.С.	учитель	09.03- 10.04.23	ГАУ ДПО «ИРО»	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144
16	Бутковская М.П.	учитель				
17	Ващенко М.В.	учитель				
18	Выборова О.В.	учитель				
19	Довыденко О.С.	педагог- психолог				
20	Кузьмина Е.Ю.	учитель				
21	Нестерова Н.В.	учитель				
22	Темникова М.К.	учитель- логопед				
23	Боброва Е.А.	учитель				
24	Степанова М.А.	учитель				
25	Мачнова А.А.	учитель				
26	Машинцева Е.А.	учитель				
27	Людвиг М.В.	учитель				
28	Прохорова Я.А.	педагог- психолог				

29	Сапожникова О.В.	замдиректора	28.11- 05.12 2023	ГАУ ДПО ИРО	Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации.	72
30	Наумова Г.Л.	советник по воспитанию				

Итого курсовую подготовку прошло 30 педагогов. Большее количество курсовой подготовки связано с участием МБОУ Солерудниковская гимназия в Проекте региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области на период до 2024 года (18 человек). Также темами курсовой подготовки стали вопросы, отражающие методическую направленность гимназии: формирование функциональной грамотности, реализация образовательных программ с использованием цифровых лабораторий («Точка роста»).

Участие в методических мероприятиях различного уровня позволяет сверить профессиональные позиции и представить свой наработанный опыт.

В течение года педагоги гимназии принимали участие в методических мероприятиях различного уровня.

***Участие педагогов гимназии в методических мероприятиях районного, регионального, российского уровня в 2023 уч. году.***

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата	Место проведения	Тема
1	<b><i>Данильчук О.В.</i></b>	педагог- библиотекарь	13-30.10.22	ГАУ ДПО «ИРО»	Экспертная онлайн- лаборатория «Эффективные практики школьных библиотек и реализация обновленных ФГОС»
2	<b><i>Боброва Е.А.</i></b>	учитель	21.10.22	МБОУ Солерудниковска я гимназия	Муниципальный семинар «Специфика организации образовательного процесса первоклассников в период адаптации по обновленным ФГОС»
3	<b><i>Мачнова А.А.</i></b>	учитель			
4	<b><i>Прохорова Я.А.</i></b>	педагог- психолог			
5	<b><i>Степанова М.А.</i></b>	учитель			
6	<b><i>Людвиг М.В.</i></b>	замдиректора			
7	Моргунова Л.П.	учитель	17.03.2022	МБУ РМК	Муниципал ьный семинар «Современный урок в условиях введения
8	Людвиг М.В.	учитель			

					обновлённого ФГОС»
9	<i>Еремеев А.В.</i>	учитель		МБУ РМК	Районный семинар учителей технологии МО «Заларинский район» по теме «Профессионально-личностное развитие педагога через овладение новыми педагогическими технологиями» .
10	<i>Еремеев А.В.</i>	учитель		МБУ РМК	Муниципальный семинар учителей технологии МО «Заларинский район» «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий формирования образовательных технологий»
11	<i>Мачнова А.А.</i>	учитель	14.12.22	МБОУ Солерудниковская гимназия	Муниципальный семинар «Особенности внедрения обновленных ФГОС НОО в МБОУ Солерудниковская гимназия»
12	<i>Филиппова В.Ф.</i>	учитель			
13	<i>Прохорова Я.В.</i>	педагог-психолог			
14	<i>Боброва Е.А.</i>	учитель			
15	<i>Людвиг М.В.</i>	замдиректора			
16	<i>Степанова М.А.</i>	учитель			
17	<i>Машинцева Е.А.</i>	учитель			
18	<i>Моргунова Л.П.</i>	учитель			
19	<i>Сороквашин а Н.Н.</i>	учитель			

20	<i>Селезнева С.В.</i>	замдиректора	18.01.23	МБОУ Солерудниковская гимназия	Муниципальный семинар «Особенности введения обновленных ФГОС ООО»
21	<i>Ващенко М.В.</i>	учитель			
22	<i>Крайденкова Е.Н.</i>	учитель			
23	<i>Астапенко О.С.</i>	учитель			
24	<i>Сапожников А.Н.</i>	учитель			
25	<i>Сухарев И.Б.</i>	педагог доп. образования			
26	<i>Семенюк В.В.</i>	учитель			
27	<i>Выборова О.В.</i>	учитель	10.01.22	Институт стратегии развития образования РАО	Апробация Примерных рабочих программ НОО и ООО по направлению «Экспертная оценка»
28	<i>Сапожников а О.В.</i>	учитель			
29	<i>Сапожников А.Н.</i>	учитель			
30	<i>Ващенко М.В.</i>	учитель			
31	<i>Астапенко О.С.</i>	учитель			
32	<i>Людвиг М.В.</i>	учитель			
33	<i>Моргунова Л.П.</i>	учитель			
34	<i>Ващенко М.В.</i>	учитель	27.03.23	МБУ РМК	Муниципальные педагогические чтения «Наставничество в сфере образования. Ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик»
35	<i>Выборова О.В.</i>	учитель			
36	<i>Сапожников А.Н.</i>	учитель			
37	Бутковская М.П.	учитель			
38	Нестерова Н.В.	учитель			
39	Ребрикова Е.П.	учитель			
40	<i>Ветчиных а Н.В.</i>	учитель			

41	<i>Горновая Т.Е.</i>	учитель	30.03.23	Гимназия № 9 г. Усолье-Сибирское	Региональный методический интенсив для учителей физики
42	Мельникова Т.В.	учитель			
43	<i>Данильчук О.В.</i>	педагог-библиотекарь	02.23	МБУ РМК	Муниципальный семинар «Книги строят мысль: развитие культуры межнационального общения, воспитания уважения к языку, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Сибири»
44	<i>Прохорова Я.А.</i>	Педагог-психолог	10.10.22	МБУ РМК	Районный семинар «Специфика организации образовательного процесса первоклассников в период адаптации по обновленным ФГОС НОО»

**44 педагога** (86% от общего количества участников) приняли активное участие в методических мероприятиях.

Методические семинары, НПК, педчтения (уровень)	Количество педагогов, принявших участие в форуме	Количество педагогов, принявших активное участие (выступления, публикации)
Районный	34	32
Региональный	3	2
Всероссийский и межрегиональный	7	7
<b>Итого:</b>	<b>44 (86% от общего числа педагогов)</b>	<b>41 (93 % от общего количества участников)</b>

Анализируя участие педагогов в мероприятиях по направлениям, можно отметить, что в большей степени темы форумов, в которых педагоги принимают участие, по обыкновению, определяются направлениями методической и инновационной деятельности гимназии. Так став в 2022 году муниципальной площадкой по вопросам введения обновленных ФГОС, гимназия организовала и провела два муниципальных семинара по данному направлению. 7 педагогов гимназии стали участниками апробации Примерных рабочих программ по учебным предметам на федеральном уровне под эгидой Института стратегии развития образования РАО.

О высоком методическом потенциале педагогического коллектива МБОУ Солерудниковская гимназия свидетельствует активное участие в течение учебного года в конкурсах педагогического мастерства и конкурсах методических разработок.

***Участие в конкурсах педагогического мастерства и методических разработок.***

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Название</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Результат</b>	<b>Учредитель</b>
Муниципальный конкурс	Учитель года 2023	Степанова М.А.	<b>3 место</b>	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Муниципальный конкурс грантовой поддержки развития агробизнес образования	Гегель М.Ю.	<b>Грант</b>	МКУ Комитет по образованию администрации и МО «Заларинский район»
Муниципальный конкурс	Муниципальный конкурс грантовой поддержки развития агробизнес образования	Сухарев И.Б.	<b>Грант</b>	МКУ Комитет по образованию администрации и МО «Заларинский район»
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Селезнева С.В.		МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Сапожникова О.В.		МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Выборова О.В.		МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Гегель М.Ю.		МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Мельникова Т.В.	<b>Диплом 3 степени</b>	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Современный урок. Для молодых специалистов	Бутковская М.П.	<b>Диплом 1 степени</b>	МБУО «РУМК» Заларинского района
Региональный конкурс	«Визуализация образовательного контента. Номинация	Степанова М.А.	<b>Диплом 1 степени</b>	Министерство образования Иркутской области.

	«Презентационные материалы»			ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»
Региональный конкурс	Лучшая методическая разработка	Довыденко О.Н.	<b>Диплом 1 степени</b>	Министерство образования Иркутской области. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Областной конкурс	«Лучшая профориентационная система образовательной организации»	Довыденко О.Н.	<b>Участие</b>	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Всероссийский	Форум педагогов России «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»	Довыденко О.Н.	<b>Участие</b>	МГУ им. Ломоносова
VI Международная научно-практическая конференция обучающихся, педагогов, наставников	«Молодежь. Образование. Общество»	Довыденко О.Н.	<b>Благодарность</b>	Центр развития образования г. Саянска

14 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок. Сложно анализировать результаты муниципального конкурса методических разработок из-за систематического затягивания оценки со стороны организаторов.

Если провести анализ активности педагогов по кафедрам, то результат будет следующий:

<i>кафедра</i>	<i>количество мероприятий (предыдущий год)</i>	<i>количество педагогов, участвующих в методических мероприятиях (предыдущий год)</i>	<i>активное участие (предыдущий год)</i>	<i>участие в конкурсах педагогического мастерства/ кол-во участников</i>
КНО	6(14)	16(8)	14(2)	2/2
КТН	4(3)	5(2)	4(2)	2/2
КГН	6(5)	9(4)	8(-)	2/2
КИЯ	2(3)	3(2)	1(3)	-
КЭиЗ	8(8)	9(9)	8(6)	5/4
Творчество	6(5)	4(3)	4(3)	2/3

Из таблицы видно, что в течение года большую активность проявляли педагоги кафедры начального обучения. В сравнении с предыдущим учебным годом активизировалась кафедра гуманитарных наук. Активность кафедры экологии и здоровья обеспечена в основном за счет трех педагогов. Недостаточный уровень активности продемонстрировала кафедра иностранных языков.

**Научно-методический Совет гимназии** - совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующей работу всех подразделений методической службы школы. Результатом его деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные кафедры, временные творческие коллективы, экспериментальные площадки.

**Задачей** Методического Совета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся.

В течение 2023 учебного года на заседаниях НМС предполагалось рассмотрение следующих вопросов:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
1	Утверждение плана работы НМС на 2023 учебный год	15 сентября	Селезнева С. В., Члены НМС
2	Представление программы курса для 10-11 классов «Компьютерная графика»	октябрь	Сухарев И.Б., Хадачинская Н.В.
3	Перспективы деятельности Центра «Точка роста»	ноябрь	Сороквашина Т.Н. Селезнева С.В., Сухарев И.Б. учителя физики, биологии, химии, педагоги доп. образования
4	Представление программ внеурочной деятельности УП в 5 классе	декабрь	Гегель М.Ю., кл. руководители 5 классов
5	Заседание НМС «Адаптация молодых специалистов к образовательной деятельности в ОО»	декабрь	Выборова О.В., Довыденко О.Н., Степанова М.А.
6	О подготовке к общешкольному семинару «Урок ФГОС. Какой он?»	февраль	Селезнева С.В., Руководители методических структур
7	Реализация программы наставничества молодых педагогов	апрель	Выборова О.В., Довыденко О.Н., Степанова М.А.
8	Перспективы научно-методической деятельности на 2023 уч. год	Май-июнь	Селезнева С.В., руководители структур

Основными структурными подразделениями, образующими методический кластер образовательного учреждения являются предметные кафедры. В 2023 учебном году произошла реструктуризация в системе кафедрального управления в гимназии: по объективным обстоятельствам были объединены кафедра экологии и здоровья и социально-психологическая служба. По окончании учебного года такое объединение было признано неэффективным (разрозненность направлений деятельности педагогов объединившихся структур, в связи с этим сложность в управлении).

<b>Название объединения</b>	<b>Состав</b>	<b>Кол-ный состав</b>	<b>ФИО руководителя</b>
Гуманитарных наук	Учителя русского языка и литературы,	7	Выборова Оксана Владимировна,

	истории и обществознания		учитель русского языка и литературы ВКК
Экологии и здоровья	Учителя биологии, географии, химии, физической культуры, педагог – психолог, логопед, социальный педагог	13	Довыденко Олеся Николаевна, педагог-психолог ВКК
Иностраннных языков	Учителя иностранных языков	4	Ребрикова Елена Павловна, учитель английского языка ВКК
Точных наук	Учителя математики, информатики, физики	6	Хадачинская Нина Васильевна, учитель математики ВКК
«Творчество»	Учителя технологии, музыки, ИЗО, народного творчества, ОБЖ	5	Прейм Лариса Владиславовна, учитель музыки 1КК
Начального образования	Учителя начальных классов	10	Степанова Марина Александровна, учитель начальных классов ВКК

Деятельность кафедр носит предметный характер (направлена на рассмотрение методических вопросов, связанных с определенными предметными областями), вместе с тем отражает направленность на решение общешкольных задач.

30 августа 2022 года (приказ № 134 от 30.08.2022 г. МКУ Комитета по образованию администрации МО «Заларинский район») МБОУ Солерудниковская гимназия была определена муниципальной методической площадкой по вопросам введения обновленных ФГОС в Заларинском районе.

В связи с этим на базе гимназии за текущий учебный год было проведено два районных семинара на уровнях НОО и ООО.

Был проведён муниципальный семинар для школ района «Из опыта работы пилотной площадки по внедрению обновлённого ФГОС НОО в МБОУ Солерудниковская гимназия».

Предварительно на кафедре начального обучения была проведена массированная подготовка: учителя рассматривали вопросы обновлённого ФГОС на заседаниях кафедры, изучали методические рекомендации по внедрению обновлённого ФГОС, просматривали вебинары. В рамках семинара педагогами гимназии были проведены два открытых урока, коррекционное занятие и внеклассное мероприятие, а также представлены теоретические материалы. В результате 9 учителей начальных классов (95%) и педагог -психолог были задействованы в семинаре.

ФИО участника, должность	Тема выступления/ тема урока, занятия
Людвиг Марина Владимировна, замдиректора по УВР	«Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации. Сравнение ФГОС НОО 2021 и 2009»
Машинцева Евгения Александровна, учитель	«Актуальные направления обновлённого филологического образования в начальной школе»
Моргунова Любовь Петровна, учитель	«Обновление содержания математического образования и предмета «Окружающий мир»

Степанова Марина Александровна, учитель	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновлённого ФГОС»
Сороквашина Наталия Николаевна, учитель	Особенности учебных задач и подходы к их разработке.
Боброва Елена Александровна, учитель	Урок математики в 1-б классе. Тема: «Сложение и вычитание числа 3».
Мачнова Анна Анатольевна, учитель	Урок окружающего мира в 1-а классе. Тема урока «Удивительные растения мира».
Филиппова Вера Фёдоровна, учитель	Внеклассное мероприятие «Зимняя сказка»
Прохорова Яна Андреевна, педагог -психолог	«Развитие внимание младшего школьника» в рамках коррекционного занятия

В работе семинара приняло участие 43 педагога, 27 из них -педагоги и руководители школ района, два представителя МБДОУ «Полянка». Муниципальный семинар был проведён на высоком уровне. Учителя демонстрировали современные педагогические приёмы и технологии – проблемного диалога, оценивания учебных достижений, работу в группах, парах, интерактивные приёмы и методы. По окончании семинара были проанализированы занятия, проведено обсуждение докладов и вынесены решения: опыт по вопросам обновления ФГОС НОО, который представили коллеги из Солерудниковской гимназии, рассмотреть на школьных методических объединениях, учителям района активнее участвовать в вебинарах по обновлённому ФГОС, которые проходят на сайте edsoo.ru.

18 января 2023 года в МБОУ Солерудниковская гимназия был проведен семинар для педагогов и руководителей Заларинского района «Особенности введения обновленных ФГОС ООО». В семинаре приняли участие 24 педагога района (из 15 образовательных организаций) и 10 педагогов гимназии.

На семинаре был представлен опыт гимназии по методическому сопровождению введения обновленных ФГОС ООО.

Вначале были выделены аспекты обновления ФГОС ООО. Акцент сделан на опыте проведения в гимназии постоянно действующего семинара «Урок ФГОС. Какой он?»

Семинар носил практическую направленность, в рамках мероприятия было проведено 3 открытых урока и три занятия внеурочной деятельности.

ФИО педагога	класс	предмет	форма
Астапенко О.С.	5 б	Финансовая грамотность	занятие внеурочной деятельности
Ващенко М.В.	5 а	История	урок
Крайденкова Е.Н.	5 б	Русский язык	урок
Сапожников А.Н.	5 б	Волейбол	занятие внеурочной деятельности
Семенюк В.В.	5 а	Биология	урок
Сухарев И.Б.	5 а	Робототехника	занятие внеурочной деятельности

Педагоги района наблюдали за формированием метапредметных результатов, ценностей, представленных в рабочей программе воспитания гимназии; используя раздаточный материал формулировали и фиксировали свои наблюдения в экспертном листе. После каждого занятия участники семинара, присутствующие на открытых мероприятиях, объединившись в группу, формировали общее видение урока с позиций предложенных аспектов. Кроме этого, каждый

участник «поражал» рефлексивную мишень по секторам «Узнал новое», «Было интересно», «Активно участвовал», «Было понятно».

По завершении уроков и занятий внеурочной деятельности, в рамках рефлексивного ринга, педагогами, проводившими уроки, были представлены задачи, решаемые на занятиях, направленные на достижения метапредметных результатов, сформулированные с учетом целевых установок рабочей программы воспитания. После выступления педагогов на «ринг» выходили представители групп экспертов и представляли свое видение урока с учетом отрабатываемых аспектов. По окончании семинара были представлены положительные отзывы об организации и содержании мероприятия.

Структурной единицей, координирующей введение обновленных ФГОС, является Координационный совет по введению ФГОС. В течение года на Координационном совете были рассмотрены вопросы:

<i>№ п/п</i>	<i>Тема заседания</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Определение направлений экспериментальной деятельности по введению обновленных ФГОС НОО и ООО	сентябрь	Селезнева С.В.
2	Об организации проектной деятельности в 7-9 классах	сентябрь	Селезнева С.В.,
3	О подготовке и проведении межпредметного квеста	сентябрь	Прейм Л.В., Руководители кафедр
4	Об итогах проведения межпредметного квеста для учащихся 8 классов	октябрь	Селезнева С.В., Руководители кафедр
5	Психолого-педагогическое сопровождение обновленных ФГОС	ноябрь	Довыденко О.Н.
6	Утверждение проектных задач для учащихся 4, 5-6 классов	март	Степанова М.А. Селезнева С.В.
7	О результатах проектной деятельности в 2022-2023 уч. году. Утверждение тем проектов на 2023-2024 уч.год	май	Селезнева С.В., Ребрикова Е.П., Степанова М.А.

Темы заседаний научно-методического и Координационного совета predeterminedены системой запланированных методических мероприятий, в том числе реализацией плана контроля методической деятельности.

Одной из неизменных методических задач на протяжении всей педагогической деятельности педагога становится работа над усовершенствованием организации и проведения урока, занятия внеурочной деятельности. Особенно важно сверять профессиональные позиции по этому вопросу в период изменения подходов и содержания образования на федеральном уровне. В гимназии работа над отработкой всех составляющих урока (структура, формы организации, ведущие аспекты с учетом требований ФГОС) носит системный характер.

С 13 по 17 марта в МБОУ Солерудниковская гимназия прошла практическая часть общешкольного постоянно действующего семинара «Урок ФГОС. Какой он?», на котором рассматривался *метапредметный аспект*.

В качестве теоретической основы данного аспекта были представлены целевые установки обновленной ООП ООО и НОО, в том числе рабочих программ по предметам МБОУ Солерудниковской гимназии. Предварительно на кафедрах была организована работа по

рассмотрению и систематизации метапредметных результатов в соответствии с уровнями образования.

Во время проведения практической части семинара было проведено 41 открытое занятие (2 провел Еремеев А.В.), которые посетили 39 педагогов. В рамках семинара прошло 179(22-160(21-157) взаимопосещений. Шесть и более уроков посетили 14(22-10 (21-7) педагогов, из них 7-9: Сороквашина Т.Н., Крайденкова Е.Н., Довыденко О.Н., Селезнева С.В., Людвиг М.В.

Анализируя уровень активности педагогов гимназии при посещении открытых уроков, можно наблюдать следующие результаты:

<b>Количество посещенных уроков</b>	<b>Количество педагогов</b>				<b>Процентное соотношение к общему количеству педагогов</b>		
	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>2021</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
Не посещено ни одного урока (без учета болевших )	1	10	4	2	21%	9,5	5
Посещен 1 урок	4	2	3	3	4%	7	7,5
Посещены 2-3 урока	11	10	15	10	21%	36	25
Посещено 4-6 уроков	23	16	12	21	34%	28,5	52,5
Посещено более 6 уроков (7-10)	6	7	8	5	15%	19	12,5

Из таблицы видно, что на 6,5%, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество педагогов, посетивших достаточное количество уроков (более 6). Однако, нельзя не отметить увеличение количества педагогов на 24% процента (почти наполовину от показателя прошлого года) количества посещающих от 4 до 6 уроков. Два педагога не посетили ни одного урока (Прудникова Т.Я., Иванова Т.П.). Не смотря на предварительную беседу с руководителями кафедр об обеспечении посещения уроков педагогов, не было ни одного педагога на уроках Кузьминой Е.Ю., Подолевской Т.В.

#### Посещение уроков педагогов по кафедрам

<b>Кафедра</b>	<b>Количество проведенных уроков (процентное соотношение к общему количеству педагогов)</b>				<b>Количество посещенных уроков педагогами кафедры (количество уроков на 1 педагога)</b>			
	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
Гуманитарных наук	9 (100%)	7 (87,5%)	7 (100%)	8 (89%)	48 (5,3)	30 (4)	39 (5,5)	43 (5,3)
Точных наук	3 (60%)	4 (57%)	5 (83%)	4 (67%)	13 (3,2)	13 (3,2)	14 (2,8)	15 (3)
Экологии и здоровья	9 (100%)	6 (75%)	7 (78%)	10 (100%)	33 (3,6)	31 (4,4)	25 (3,6)	41 (4,1)
Начального обучения	11 (100%)	9 (100%)	9 (90%)	11 (100%)	49 (4,9)	40 (4,4)	40 (4)	50 (4,5)
Иностранных языков	4 (100%)	3 (75%)	4 (100%)	3 (75%)	17 (4,25)	19 (6)	16 (4)	11 (3,6)
Творчество	5 (83%)	2 (33%)	4 (80%)	5 (80%)	22 (4,4)	11 (5,5)	18 (4,5)	21 (5,3)
Общий результат	92%	71%	90%	90%	196	156	160	179

При посещении уроков, коллеги проводили наблюдение и аспектный анализ целевых установок, форм, методов, приемов, направленных на достижение метапредметных результатов на уроке. При подведении итогов семинара было отмечено большинство метапредметных результатов, представленных в ООП НОО и ООО, которые представляли педагоги гимназии в качестве целевых установок на уроках. В ходе проведения мероприятия представлен широкий спектр используемых методов, приемов, форм организации учебной деятельности.

По окончании практической части семинара были проведены заседания кафедр, на которых был проведен анализ занятий, рассмотрены перспективы работы по данному аспекту.

Ведущая роль педагогических кадров определена во многих нормативно- правовых актах последних лет. При определении педагога как ключевой фигуры реформирования образования, подчёркивается его главное профессиональное качество, демонстрируемое ученикам, — умение учиться, что ориентирует педагога к непрерывному саморазвитию, расширению пространства педагогического творчества готовности к переменам, способности к нестандартным трудовым действиям.

Эффективность педагогической деятельности в значительной степени определяется уровнем подготовки молодых педагогов и успешностью их профессионального развития, качеством сопровождения начинающих специалистов со стороны профессионального сообщества.

Соответствие молодых педагогов многочисленным требованиям в формировании современных педагогических компетенций невозможно без создания условий для их постоянного самосовершенствования, одним из которых являлся образовательно-методическая поддержка, в том числе посредством организации прямого диалога с молодыми педагогами по актуальным вопросам их профессионального развития.

Программа поддержки молодых педагогов МБОУ Солерудниковской гимназии определяет методологические, организационные, содержательные и профессиональные подходы, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности молодых специалистов через дифференциацию и оптимизацию видов, форм методической работы, стимулирование профессионально-личностной и творческой активности и стремление к профессиональному росту.

Актуальность Программы обусловлена:

необходимостью формирования активной профессиональной позиции молодого педагога с участием опытных педагогов-наставников, формирования у молодых педагогов профессиональных установок, ценностных ориентаций;

необходимостью осуществления методической, психологической поддержки в период адаптации молодых педагогов в профессии;

актуальностью освоения молодыми педагогами технологий, позволяющих поверить в собственные силы, презентовать первые достижения.

**Цель программы:** обеспечение комплекса условий для успешной профессиональной адаптации, профессионального роста молодых педагогов.

**Задачи:**

выявление профессиональных затруднений, запросов молодых педагогов;

вовлечение молодых педагогов в деятельность предметных и межпредметных сообществ;

оказание поддержки молодым педагогам в разработке индивидуальной программы профессионального саморазвития (ИППС);

Обеспечение возможности повышения квалификации и профессионального развития молодых педагогов.

В 2023 учебном году на начало года в МБОУ Солерудниковская гимназия работало 4 молодых специалиста (педагоги, отработавшие менее 3-х лет), наставниками у которых были 3 опытных педагога. Во второй половине года Шабалина Варвара Евгеньевна ушла в декретный отпуск.

**Список молодых  
специалистов и наставников**

№	ФИО, должность	Дата рождения	Стаж работы	Образование, учебное заведение (полностью), год окончания	Телефон, электронная почта	Наставник (ФИО, должность, стаж работы, категория)	Телефон, электронная почта наставника
1	Кушниренко Яна Андреевна, психолог	16.07.1997	2 года	ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», 2020 г.	89501148770, <a href="mailto:yana.kushnirenko@mail.ru">yana.kushnirenko@mail.ru</a>	Довыденко Олеся Николаевна, педагог-психолог, высшей категории	89025422117 <a href="mailto:dovydenko_ol@mail.ru">dovydenko_ol@mail.ru</a>
2	Крафт Виктория Андреевна	06.04.2001	1 год	ГБПОУ «Черемховский педагогический колледж», 2022 г.	890227643747 <a href="mailto:kraft_viktorya2001@mail.ru">kraft_viktorya2001@mail.ru</a>	Степанова Марина Александровна, учитель начальных классов, высшей категории	89500867443, <a href="mailto:frau.st2013yandex.ru">frau.st2013yandex.ru</a>
3	Шабалина Варвара Евгеньевна, учитель физической культуры	31.08.2001	2 года	ГБПОУ «Черемховский педагогический колледж», 2021 г.	89086675024		
4	Бутковская Мария Петровна, учитель русского языка и литературы	25.07.1999	1 год	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», 2022 г.	89148903356 <a href="mailto:yaya.uauya@mail.ru">yaya.uauya@mail.ru</a>	Выборова Оксана Владимировна, учитель русского языка и литературы, высшей категории	89501014865 <a href="mailto:viboksana67@gmail.com">viboksana67@gmail.com</a>

В течение года велась целенаправленная работа наставников по сопровождению молодых специалистов. Контроль за деятельностью наставников осуществлялся научно-методическим советом гимназии.

Месяц	Мероприятия	Результат
Сентябрь В течение учебного года	Ознакомление с нормативно-правовой, методологической базой педагогической деятельности; структурой методической деятельности; новинками методической	

	литературы, опытом инновационной деятельности	
В течение учебного года	Информирование о новых направлениях в области педагогики, психологии, методики	
В течение учебного года	Информирование о конкурсных мероприятиях, проектах различного уровня	Участие в мероприятиях
Сентябрь-октябрь	Знакомство с планом-графиком курсовой подготовки педагогических кадров	Курсовая подготовка
Октябрь, январь	Изучение профессиональных потребностей; выявление затруднений	Диагностика
В течение учебного года	Включение в методическую деятельность кафедры, гимназии, посредством участия в методических мероприятиях	Участие в мероприятиях
В течение учебного года	Индивидуальное консультирование по различным направлениям деятельности	
Сентябрь	Организация методической поддержки при разработке рабочих программ	Разработка рабочих программ
Май 2023 г	Организация помощи в осуществлении анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	Анализ работы

В течение года молодые специалисты прошли курсовую подготовку по направлениям деятельности гимназии, а также курсы предметной направленности

ФИО молодого специалиста	Наименование курсов, количество часов	Организатор, реализующий курсы
Прохорова Яна Андреевна	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 ч.	ГАУ ДПО ИРО
Крафт Виктория Андреевна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»-36 часов.	ГАУ ДПО ИРО
Бутковская Мария Петровна	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 ч.	ГАУ ДПО ИРО

Активно молодые специалисты включались в методическую работу на уровне гимназии и района, участвуя в конкурсах, семинарах, демонстрируя профессиональную подготовку при проведении открытых уроков.

Мероприятие/организатор	Участник	Результат
<b>Школьный уровень</b>		
Семинар: «Урок ФГОС какой он?» / МБОУ Солерудниковская гимназия	Кушниренко Яна Андреевна	Открытый урок
	Крафт Виктория Андреевна	Открытый урок
	Бутковская Мария Петровна	Открытый урок
<b>Муниципальный уровень</b>		
Семинар: «Специфика организации образовательного процесса первоклассников в период адаптации по обновленным ФГОС НОО» / МБОУ Бабагайская СОШ	Кушниренко Яна Андреевна	выступление с докладом «Адаптация первоклассников к современным условиям обучения»
Круглый стол: «От молодого специалиста к успешному педагогу» / МБУ «Районный методический кабинет»		Слушатель
Семинар: «Особенности внедрения обновленного ФГОС НОО в МБОУ Солерудниковская гимназия» / МБОУ Солерудниковская гимназия		открытое коррекционное занятие в 1 классе «Для чего ходят в школу»
Семинар: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты» / МБОУ Тыретская СОШ	Крафт Виктория Андреевна	Слушатель
Круглый стол: «От молодого специалиста к успешному педагогу» / МБУ «Районный методический кабинет»		Сертификат
«Современные технологии как средство повышения учебной и творческой мотивации учащихся»/ МБОУ Ханжиновская СОШ		Слушатель
«Цифровые информационные технологии как средство развития познавательной деятельности учащихся»/ МБОУ Хор-Тагинская СОШ		Слушатель
Конкурс открытых уроков для молодых специалистов «Современный урок» / МБУ «Районный методический кабинет»	Бутковская Мария Петровна	Диплом 1 степени
Круглый стол: «От молодого специалиста к успешному педагогу» / МБУ «Районный методический кабинет»		Сертификат



			<i>организующих проектную деятельность</i>		<i>процент в+п</i>		
КГН	19	9	6 (66%)	4	4 (42%)	7	1+3
КТН	19	6	5 (83%)	4	6 (52%)	7	2
КИЯ	10	4	4 (100%)	2	3 (50%)	4	1
КЭиЗ	40	12	9 (75%)	7	13 (50%)	18	2
Творчество	18	5	5 (100%)	5	6 (61%)	5	2
КНО (Людвиг М.В.)	1			1			
Зюзькова О.В.	1				1		
Итого:	108	38	31	23 (21%)	33(31%)	41(38%)	11(10%)

Более 80% педагогов ООО и СОО участвуют в организации проектной деятельности. 100% педагогов кафедр иностранных языков и кафедры «Творчество» включены в проектную деятельность. Небольшой процент педагогов, занимающийся организацией проектной деятельности в 2023 уч. году у кафедры гуманитарных наук. Большее количество проектов курирует кафедра экологии и здоровья. В большей мере это связано с выбором учащихся предложенных тем проектов в 7-8 классе и определением направления проектной деятельности в 9-10 классах.

Несмотря на достаточный опыт организации проектной деятельности в гимназии, проведенный в 2022 году семинар по данному направлению, низкий уровень наблюдается при защите проектов. Низкие результаты демонстрируют педагоги практически всех кафедр, однако если рассматривать в процентном соотношении, то КГН – 21% (пятая часть всех проектов кафедры) представлена на низком уровне! КТН-10,5%; Творчество – 11%; КИЯ-10%; КЭиЗ – 5%. Руководителям кафедр стоит взять на контроль методическую и организационную подготовку педагогов.

В ходе анализа деятельности педагогического коллектива МБОУ Солерудниковская гимназия по решению поставленных задач, с учетом запланированного с 1 сентября 2023 года перехода школ на ФООП, определены направления, требующие особого внимания при планировании методической работы на 2024 учебный год.

#### ***Перспективы:***

- совершенствование содержания образования через разработку (обновление) ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- создание методической поддержки педагогов гимназии при переходе на ФООП;
- создание условий для профессионального и личностного самоопределения учащихся;
- изучение и представление опыта организации занятия (урока) с учетом различных аспектов;
- обобщение и трансляция опыта разработки и реализации ООП.

## Анализ воспитательной работы МБОУ Солерудниковская гимназия за 2023 учебный год

### 1. Анализ выполнения поставленных годовых целей и задач

Современный национальный идеал личности, воспитанной в российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

В МБОУ Солерудниковская гимназия поставленные цели реализовывались через:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях русского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество.
2. Организацию деятельности ученического самоуправления.
3. Развитие творческой инициативы обучающихся посредством вовлечения их во внеурочную деятельность, конкурсы.

При реализации Программы воспитания реализовывались подпрограммы: «Я гражданин», «Культура поведения и общения», «Семья» содержащие цель, задачи, пути реализации, с приведенными видами деятельности, формами занятий с учащимися.

### 2. Кадровый состав

Воспитательная работа в гимназии осуществлялась с помощью следующих сотрудников гимназии:

- зам. директора по ВР (Гегель М. Ю.)
- советника директора по воспитанию (Наумова Г. Л.)
- Организатора детской деятельности уровня НОО (Машинцева Е. А.)
- Организатора детской деятельности среднего уровня (Бутковская М. П.)
- Классных руководителей 1-11 классов – 22 чел.
- Соц.педагога (Астапенко О. С.)
- Педагогов - психологов (Довыденко О.Н., Прохорова Я. А.)
- Валеолога (Наумова Г.Л.)
- Педагогов доп.образования

Воспитательный процесс был обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами.

#### 2.1 Курсы повышения квалификации за последние 3 года

Направление	2021	2022	2023
воспитательное	6	4	15

Темы курсовой подготовки в 2023 году: «Управление созданием личностно – развивающей образовательной среды», «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», «Разговоры о важном».

## 2.2 Участие педагогов в профессиональных конкурсах, выставках, семинарах, (результаты)

Ф.И.О.	Должность	Дата	Место проведения	Тема
Астапенко О. С.	Учитель, соцпедагог	17.02.2023	МБОУ Хор - Тагнинская СОШ	Муниципальный семинар «Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних в системе работы социального педагога и психолога»
Довыденко О. С.	Педагог - психолог	17.02.2023	МБОУ Хор - Тагнинская СОШ	Муниципальный семинар «Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних в системе работы социального педагога и психолога»
Довыденко О. С.	Педагог - психолог	февраль	Иркутское региональное отделение МООО «РСО»	Всероссийская патриотическая акция студенческих отрядов «Снежный десант» на территории Иркутской области 2023 года Подготовка и проведение акции
Довыденко О. С.	Педагог - психолог	16-19.05.2023	МГУ имени М. В. Ломоносова	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире» «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»

Довыденко О. С.	Педагог - психолог	05.05.2023	Кафедра психологии образования и развития личности Педагогического института Иркутского государственного университета	Областной конкурс авторских психолого – педагогических разработок Номинация «Внеклассное мероприятие»
Довыденко О. С.	Педагог - психолог	01.-30.04.2023	АНО «Иркутский центр абилитации»	Цикл дистанционных информационных семинаров "Доступная ранняя помощь"
Довыденко О. С.	Педагог - психолог	22.03.2023	МБОУ Солерудниковская гимназия	Семинар «Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности у обучающихся»
Довыденко О. С.	Педагог - психолог	март	Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»  Кафедра психологии образования и развития личности	Конкурс «Лучшая профориентационная система образовательной организации»
Наумова Г. Л.	Советник директора по воспитанию, валеолог	декабрь	МКУ Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»	Муниципальный семинар «Профилактическая работа в ОО, направленная на противодействие распространения идеологии терроризма»
Ветчининова Н. В.	Учитель ОБЖ	декабрь	МКУ Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»	Муниципальный семинар «Профилактическая работа в ОО, направленная на противодействие распространения идеологии терроризма»
Гегель М. Ю.	Учитель, замдиректора по ВР	март	«Институт развития образования Иркутской области»	Выступление «Создание возможностей для профессионального самоопределения учащихся МБОУ Солерудниковская гимназия через

				реализацию проекта «Компас»
Гегель М. Ю.	Учитель, замдиректора по ВР	май	«Институт развития образования Иркутской области»	Выступление на ретроспективной сессии «Программа развития личностного потенциала – старт трансформации образовательной среды – 2023» Тема выступления «Квест – игра «Шаг в будущее»
Наумова Г. Л.	Советник директора по воспитанию, валеолог	март	«Институт развития образования Иркутской области»	Выступление «Создание возможностей для профессионального самоопределения учащихся МБОУ Солерудниковская гимназия через реализацию проекта «Компас»
Наумова Г. Л.	Советник директора по воспитанию, валеолог	май	«Институт развития образования Иркутской области»	Выступление на ретроспективной сессии «Программа развития личностного потенциала – старт трансформации образовательной среды – 2023» Тема выступления «Квест – игра «Шаг в будущее»

2022-2023 учебный год

	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях	Количество педагогов, принявших активное участие (выступления, публикации)
Районный	4	0
Региональный	9	8
Всероссийский	2	1
Итого:	15	9

2021-22 учебный год

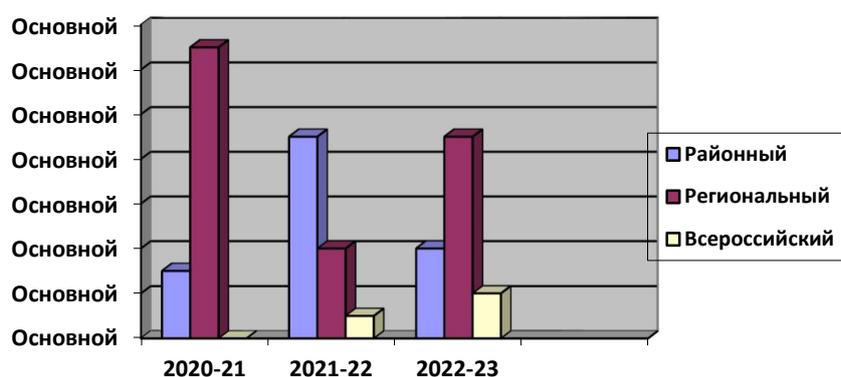
	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях	Количество педагогов, принявших активное участие (выступления, публикации)
Районный	9	9
Региональный	4	2
Всероссийский	1	1
Итого:	14	12

2020-21 учебный год

	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях	Количество педагогов, принявших активное участие (выступления, публикации)
Районный	3	3
Региональный	13	3
Всероссийский	0	0
Итого:	16	6

Из представленных таблиц видно повышение количества педагогов, принявших участие в областных мероприятиях воспитательной направленности, и понижение количества педагогов, принявших участие в районных семинарах, конкурсах.

Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях



### 2.3 Педагогические работники, использующие в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии. (какие)

Педагоги гимназии используют в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии: ИКТ, метод проектов, коллективное трудовое дело (КТД), веб-квест, здоровьесберегающие, игровые.

### 2.4 Педагогические работники, занимающиеся инновационной деятельностью в области воспитания.

Классные руководители гимназии занимаются инновационной деятельностью в области воспитания. В этом учебном году классные руководители участвовали в Программе развития личностного потенциала в образовательных организациях Иркутской области. Педагогами разработаны проекты по профессиональной ориентации учащихся: «Компас», «Индивидуальный образовательный маршрут по самоопределению школьника «Билет в будущее».

## 3. Реализация запланированных мероприятий по основным направлениям воспитательной работы:

### 3.1 Тематические недели и месячники

№ п/п	Название	Охват
1	Неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся ОО	218
2	Неделя по безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	399
3	Единая областная неделя «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.	107
4	Неделя по профилактике экстремизма «Единство многообразия»	399
5	Неделя «Мы за чистые легкие»	39

6	Неделя «Равноправие»	238
7	Неделя по профилактике наркозависимости «Независимое детство»	223
8	Профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота»	399
9	Проведен Единый классный час по безопасности поведения во время летних каникул	399
10	Месячник по военно-патриотическому воспитанию	399
11	Месячник по безопасному поведению учащихся на дороге «Внимание, дети!»	399
12	Месячник по безопасности «Тонкий лед»	399
13	Месячник «Безопасный Новый год»	399
14	Месячник «Безопасная железная дорога»	399
15	Месячник «Пожарная безопасность»	399

### 3.2 Мероприятия по направлениям

№ п/п	Направление	Кол-во мероприятий	охват	% от общего количества воспитательных мероприятий.
1	Гражданско-патриотическое	50	399	24,5
2	Духовно-нравственное	41	399	20, 1
3	Формирование здорового образа жизни	37	399	18,1
4	Трудовое воспитание, профориентация	8	399	3,9
5	Экологическое воспитание	36	399	17,6
6	Информационно-просветительское	32	399	15,8

### 3.3 Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования

№ п/п	Направление/ название	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Руководитель
На базе ОО				
1	ДОП «Юный краевед»	15	15	Карплюк Н. Н.
2	ДОП «Юный эколог»	15	15	Наумова Г. Л.
3	ДОП «Робототехника»	8	8	Сухарев И. Б.
4	ДОП «Родничок»	15	15	Черепанова Г. А.
5	ДОП «Народное творчество»	60	60	Крафт В. А.
6	ДОП «Баскетбол»	30	30	Федурина Т. Л.
7	ДОП «Волейбол»	20	20	Сапожников А. Н.
8	ДОП «Диалог»	14	14	Довыденко О. Н.
9	ДОП «Спектр+»	15	15	Зюськова О. В.
10	ДОП «Цветоводство и декоративное садоводство»	15	15	Гиндусова А. В.
11	ДОП «Вяточка»	15	15	Крафт В. А.

12	ДОП «Волшебница»	14	14	Селезнева С. В.
13	ДОП «Эврика»	15	15	Довыденко О. Н.
14	ДОП «Психология и выбор профессии»	15	15	Довыденко О. Н.
15	ДОП «Второй иностранный язык»	10	10	Машуков С. П.
16	ДОП «Все, что тебя касается»	13	13	Довыденко О. Н.
17	ДОП «Солнышко»	15	15	Машинцева Е. А.
18	ДОП «Подвижные игры»	15	15	Шабалина В. Е. Кулакова В. А.
19	ДОП «Белая ладья»	15	15	Машуков С. П.
20	ДОП «Шахматы»	15	15	Семенюк В. В.
21	ДОП «Труффальдино»	15	15	Бутковская М. П.
22	ДОП «Сувенир»	15	15	Подолевская Т. В.
23	ДОП «Мой выбор»	9	9	Довыденко О. Н. Крайденкова Е. Н.
24	ДОП «Златоусты»	0	12	Семенюк З.А.
25				

**Внеурочная деятельность (кружки, секции, экскурсии, выставки и т.д.) (направления, на базе чего)**

1	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Руководитель
2	«Знакомые незнакомцы» 1а	17	17	Мачнова А. А.
3	«Развивай - ка» 4в	4	4	Филиппова В. Ф.
4	«Смысловое чтение» 4б	19	19	Крафт В. А.
5	«Смысловое чтение» 4а	18	18	Канина Л. А.
6	«Занимательная математика» 2б	26	26	Сороквашина Н. Н.
7	«Занимательная математика» 2а	24	24	Моргунова Л. П.
8	«Занимательная математика» 3а	22	22	Степанова М. А.
9	«Занимательная математика» 1б	20	20	Боброва Е. А.
10	«Чтение с увлечением» 3б	23	23	Машинцева Е. А.
11	«Эрудит» 1а, б	37	37	Боброва Е. А. Мачнова А. А.
12	«Что такое хорошо» 1а,б	37	37	Боброва Е. А. Мачнова А. А.
13	«Здоровей-ка» 1а,б	37	37	Кулакова В. А.
14	«Разговоры о важном»	399 чел.	399	Кл. рук. 1 – 11 кл.
15	«Робототехника»	5	5	Сухарев И. Б.
16	«Волейбол»	36	36	Сапожников А. Н.
17	«Профориентация»	36	36	Нестерова Н. В. Бутковская М. П.
18	«Культура поведения»	36	36	Нестерова Н. В. Бутковская М. П.
20	«Финансовая грамотность»	36	36	Астапенко О. С.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-11 классов, что составило в конце учебного года 399 учащихся.

### 3.4 Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях( 2023 год)

Уровень	Количество конкурсов, выставок	Количество участников	Количество призовых мест	Количество мест победителей
Международный	0	0	0	0
Всероссийский	3	66	0	1
Региональный	10	27	3	2
Межрайонный	1	16	2	0
Муниципальный	27	216	13	12
всего	41	325	18	15

### Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях( 2022год )

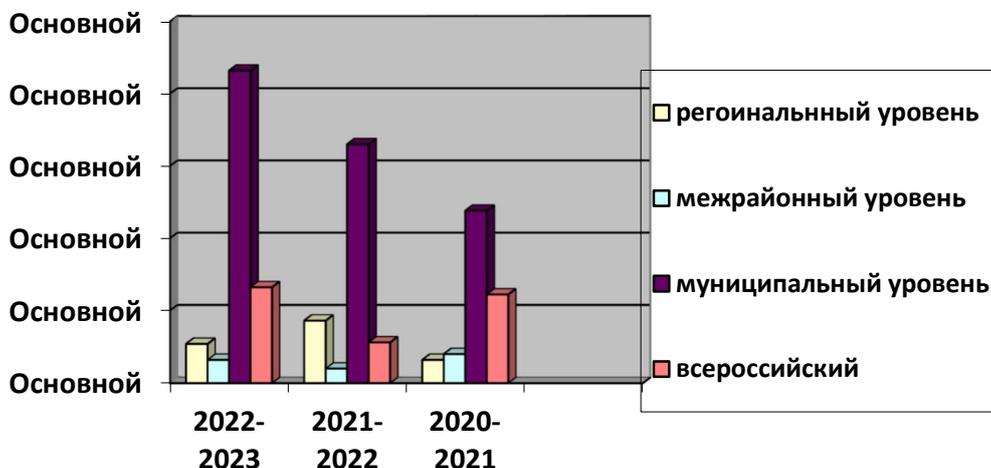
Уровень	Количество конкурсов, выставок	Количество участников	Количество призовых мест	Количество мест победителей
Международный	0	0	0	0
Всероссийский	3	28	0	0
Региональный	8	43	1	2
Межрайонный	2	10	3	0
Муниципальный	21	165	11	10
всего	34	271	15	12

### Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях( 2021год)

Уровень	Количество конкурсов, выставок	Количество участников	Количество призовых мест	Количество мест победителей
Международный	0	0	0	0
Всероссийский	7	61	2	1
Региональный	4	16	0	1
Межрайонный	2	20	1	0
Муниципальный	19	119	14	7
всего	29	216	17	9

Как видно из приведенных таблиц, в этом учебном году количество участников повысилось.

### Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, выставках и т.д.



## **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Реализация воспитательного потенциала данного модуля проходила в рамках подготовки и проведения общешкольных мероприятий.

Были проведены:

- День знаний «Праздник первого звонка»
- Трудовые акции «Мы вместе», «Чистый берег»
- Концертная программа ко Дню учителя «Все, кому гордое имя учитель»
- День Дублера
- Посвящение в пятиклассники
- Осенний бал
- Новогодний праздник «Зимние сны»
- Спортивные соревнования «Веселые старты»
- Концертная программа «Слава Армии родной»
- Концертная программа «Праздник женского очарования»
- Праздничная программа «Мисс весна»
- Концертная программа «Мы все Победою сильны»
- Торжественная линейка «Последний звонок»

### Мероприятия ко Дню Победы

- Смотр песни и строя
- Изготовление гирлянды и возложение гирлянды к памятнику воинам-землякам, погибшим в ВОВ
- Уроки мужества «Воспоминания о войне» «Дороги боевые, дороги огневые», «Дети и война»
- Классные часы «Детство, опаленное войной», «Фашизм в истории человечества и жизни каждой семьи»
- Конкурс стихов, посвященных Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся»
- Музыкальные перемены «Песни военных лет»
- Конкурс патриотической песни (нач. школа)
- Литературная композиция «Солдатами спасенная весна»
- Акция «Свеча памяти»
- Участие в митинге, посвященном Дню Победы
- Акция «Подарок ветерану»
- Участие в акции «По следам солдатских обелисков»
- Акции «Живи, двигайся, дыши»; «Дарите книги с любовью», «Подари цветок школе», «Сдай - макулатуру, спаси дерево», «Мы твои друзья»

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Занимательная математика», «Чтение с увлечением», «Знакомые незнакомцы», «Эрудит», «Робототехника», «Профориентация», «Финансовая грамотность». Объединения дополнительного образования «Солнышко», «Юный эколог», «Эврика», «Робототехника», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Второй иностранный язык», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Объединения дополнительного образования: «Родничок», «Вяточка», «Народное творчество», информационный центр «Спектр +», «Златоусты», «Волшебница», «Народное творчество», «Сувенир» создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности «Культура поведения», психологический клуб «Диалог» кружки «Всё, что тебя касается», направленные на развитие

коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружок «Юный краевед», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружки «Белая ладья», «Шахматы», секции «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки». Объединения дополнительного образования: «Сувенир», «Вяточка», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В гимназии реализуется 24 дополнительных общеразвивающих программ. В которых занимается 343 учащихся, что составляет 86%. Некоторые учащиеся занимаются в двух и более кружках.

На уровне начального образования реализуются программы внеурочной деятельности, которые посещают все учащиеся начальной школы.

В этом учебном году во всех классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Были проведены:

- Классные часы «Правила поведения в школе», «Быть гражданином России», «Мы разные, но мы вместе», «Разговор о семейных ценностях», «Манеры и стиль поведения», «Мой успех», «Урок доброты», «Волшебные слова. Любим добрые поступки», «Памяти Холокоста», «Наши семейные ценности», «Смелые отцы – сильное Отечество», «Мой папа самый лучший», «Живем в мире и согласии», «Россия – страна возможностей», «Герои нашего времени», «Несокрушимая и легендарная», «Братство славянских народов», «Историческая правда» и другие; (программы «Семья», «Я - гражданин», «Культура поведения и общения»);
- Беседы на антинаркотические темы и ЗОЖ;
- Социально-психологическое тестирование (7-11 кл);
- Внутриклассные вечера, празднования в классе дней рождения детей (поздравления, сюрпризы);
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Велась индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни (разработана карта наблюдения);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний,
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Работа по самообразованию:

- Прохождение курсов повышения квалификации по темам: «Управление созданием личностно – развивающей образовательной среды», «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», «Разговоры о важном».
- Подготовка и проведение:
  - Совещания классных руководителей по реализации Программы воспитания; «Профессиональное самоопределение обучающихся», «Итоги мониторинга эффективности воспитательной деятельности»;
  - Педсовета «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе»;

### **Модуль «Школьный урок»**

Проведение ежегодного семинара «Урок ФГОС, какой он» показал, что метапредметный аспект урока имеет большие потенциальные возможности для интеллектуального развития учащихся. Для достижения главной цели образования: формирования целостной картины мира в сознании ребёнка был разработан метапредметный подход в образовании, авторами которого являются сотрудники Научной школы А. В. Хуторского, научная группа под руководством Ю. В. Громыко, директора Института опережающих исследований им. Шифферса, академика РАН. Проблемы реализации метапредметности в образовании занимались А. Г. Асмолов, Лебедев и т. д.

Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Ведущая педагогическая идея семинара показать, как учитель, способен при планировании и организации учебных занятий по разным предметам выявить характерные предметные взаимосвязи, определить необходимые средства обучения и развития школьников, а также спроектировать идентичные результаты учебной деятельности в нескольких учебных областях.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу (День Здоровья, Зимние забавы), организуемые в гимназии, классах с привлечением родителей школьников в начале и в конце учебного года.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  - через деятельность направлений «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно - патриотическое», «Информационно - медийное», включающее работу штабов «Знание», «Романтик», «Забота и порядок», «Витязь», «Пресс - центр», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  - через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе штаб «Знание», «Романтик», «Забота и порядок», «Витязь», «Пресс - центр».
- Силами ученического самоуправления интересно и активно прошел День самоуправления в школе. Следует отметить работу школьных активистов в качестве учителей - дублеров. Совет Старшекласников принял активное участие в организации и проведении экскурсий в музейные комнаты гимназии, ЦД «Кристалл», спортивных соревнований, в акции «Свеча Памяти», мастер – классов «Прически для школьниц» (плетение косичек).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся приняли участие и были проведены:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах (онлайн и офлайн), Заларинский агропромышленный техникум;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Проектория», «Билет в будущее» - просмотр лекций, открытых уроков;
- участие в профпробах («Кулинарный поединок»);
- в рамках реализации программы «Психология и выбор профессии».

### **Профессиональное самоопределение 9, 11 классов**

Диагностический блок:

методика "Здоровье",

методика "Профиль",

тест-опросник «Предпочтения профессий»,

ДДО (Дифференциально-диагностический опросник),

опросник «Моя будущая профессия. Кем ты хочешь стать,

методика «Мир профессий» Е.Н. Прошицкая,

Опрос «Мой выбор. Профиль обучения»).

Коррекционная работа:

проведены развивающие профориентационные занятия «Психология и выбор профессии»: -

Мечты в зеркале реальности

Профориентация: простая формула - ХОЧУ-МОГУ-НАДО

Интересы и способности

"Дороги, которые мы выбираем!"

Темперамент и выбор профессии

Профопределение: Ошибки - Я и моя будущая профессия.

Консультативная – проведены консультации по вопросам профессионального самоопределения, поведение в стрессовых ситуациях, как отработать саморегуляцию, в чём плюсы и минусы ЕГЭ, тревожности в период подготовки к экзаменам, как побороть страх. Проведена работа по повышению психологической компетентности учащихся, родителей учащихся.

**В 2023 уч. году работа по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов реализовывалась по направлениям:**

1. Занятия по программе Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии» (36 часов)
2. Работа с портфолио учащихся.

Цель – формирование психологической готовности подростка к профессиональному самоопределению.

Основные задачи курса:

- формировать адекватное представление обучающихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- изучить специфику современного рынка труда, правила выбора и способы получения профессии;
- развивать коммуникативные компетенции;
- формировать мотивы саморазвития, личностного роста, самоопределения

Так на сентябрь 2022 г уровень готовности к выбору профессии составил:

9 «А» кл.

Высокий – 0 чел (%)

Средний – 10 чел. (43%)

Низкий – 13 чел. (57%)

9 «Б»

Высокий – 0 чел. (0%)

Средний – 9 чел (50%)

Низкий – 9 чел (50%)

Так на май 2023 г уровень готовности к выбору профессии составил:

9 «А» кл.

Высокий – 0 чел (0%)

Средний – 18 чел. (78%)

Низкий – 5 чел. (22%)

9 «Б»

Высокий – 0 чел. (0%)

Средний – 13 чел (72%)

Низкий – 5 чел (28%)

Эффективность практической значимости работы по ППП оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

Мониторинг данных (сентябрь, май).

О готовности учащихся 11 класс к профессиональному самоопределению можно судить по результатам диагностики, проведенной в марте 2023 года.

Цель диагностики: выявить уровень готовности учащихся к профессиональному самоопределению

Диагностика проводилась с учащимися 11 класса, всего 6 человек

Общие результаты:

низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению- 0 чел. - 0%

средний уровень готовности к профессиональному самоопределению- 0 чел. -0%

высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению- 6 чел. -100%

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Осуществлялась в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

## **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный информационно – медийный центр «Спектр+» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек. Выпуск школьной газеты «СолМыШко» целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников к праздникам, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка аллей;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий - оформление актов зала к праздникам, школьной столовой, фойе, двора, окон, (Новый год, Окна Победы);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Книжные выставки «Здоровый образ жизни», «Память пламенных лет», «Дню Победы посвящается»;
- Выставка рисунков «Минувших дней святая память»;
- Оформление стенда «Герои войны глазами детей»

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в этом учебном году в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Управляющий Совет гимназии, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с школьными новостями и мессенджерами;
- обращение к специалистам (психологу, соцпедагогу) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проведены общешкольная конференция «Гимназия вчера, сегодня, завтра», общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности несовершеннолетних. Права и обязанности родителей».



**Средний балл уровня воспитанности ученика МБОУ Солерудниковская гимназия  
по методике Н. П. Капустина 2023 учебный год**

классы	1. Эрудиция/ любопытность	2. Отношение к обществу	3. Отношение к труду	4. Отношение к природе	5. Эстетический вкус	6. Отношение к себе
<b>1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4,8</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
<b>2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,6</b>	<b>4,4</b>	<b>4,3</b>
<b>3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>	<b>4,2</b>	<b>4,7</b>	<b>4,5</b>	<b>4,2</b>
<b>4</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,8</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>
<b>5</b>	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>3,9</b>	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,7</b>	<b>4,5</b>	<b>4,4</b>
<b>7</b>	<b>3,4</b>	<b>4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,9</b>	<b>4</b>	<b>3,9</b>
<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,7</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>
<b>9</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>	<b>4,8</b>	<b>4,5</b>	<b>4,3</b>
<b>10</b>	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,7</b>	<b>4,5</b>	<b>4,6</b>	<b>4,5</b>
<b>11</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>гимназия</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,6</b>	<b>4,4</b>	<b>4,3</b>

ИТОГО: 4,3 балла

Исходя из цели воспитания обучающихся и исследуемых параметров, можно сделать вывод: в целом, по гимназии исследуемые параметры (эрудиция, отношение к обществу, к труду, к природе, эстетический вкус и отношение к себе) сформированы на достаточно хорошем уровне.

## **Анализ работы педагога – психолога**

**за 2023 учебный год.**

В 2023 учебном году в гимназии продолжалась реализация программы психолого – педагогического сопровождения (ППС).

**Цель:** оказать психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

### **Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

### **Приоритетные направления в работе на 2023 учебный год:**

1. Мониторинг эмоционального состояния учащихся 5-11 классов.
2. Психологическая поддержка в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Психологическое сопровождение учащихся 5-9 х классов в реализации ФГОС ООО
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей группы риска.
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

В течение года были реализованы основные направления практической деятельности в рамках процесса ППС: диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, просвещение, профилактика.

ППС рассматривается как целостная систематическая деятельность, в рамках которой организована реализация подпрограмм сопровождения всех участников образовательных отношений:

- психологическое сопровождение учащихся,
- психологическое сопровождение педагогов,
- психологическое сопровождение родителей.

**Информационно-просветительская работа** осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, содействия формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей, проводилась в форме бесед, тренингов.

#### **Реализация мероприятий по профилактическим неделям:**

- Профилактическая неделя «Высокая ответственность»
- Профилактическая неделя «Единство многообразия»
- Профилактическая неделя «Здоровая семья»
- Профилактическая неделя «Равноправие»
- Профилактическая неделя «Независимое детство»
- Профилактическая неделя «Мы – за чистые легкие»
- Выявлению учащихся группы риска, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы способствовали мероприятия.

#### **Профилактическая работа совместно с социальным педагогом:**

- работа наркопоста «Здоровье +»:
- заседание наркопоста
- совет профилактики
- беседы на классных родительских собраниях «Родительский всеобуч»
- рейды по семьям опекаемых и детей группы риска;
- рейды обследования неблагополучных семей по месту жительства
- создание банка данных учащихся, состоящих на учете ПДН
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- индивидуальные беседы с учащимися «группы риска».
- наблюдения за детьми «группы риска» во внеурочное время.

**Диагностическая работа** проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей.

В течение 2023 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога.

Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия: проведена фронтальная (групповая) диагностика / индивидуальная диагностика / анкетирование / опрос / наблюдение / мониторинг (повторяющийся замер выбранных показателей) / оценка динамики / экспертиза:

- диагностика вновь прибывших в школу обучающихся;
- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер учащихся по запросам педагогов и администрации;
- диагностика развития УУД 5-9 классы;
- диагностика по единой методике социально-психологического тестирования на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (сентябрь);
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы;

- диагностика детей «группы риска» (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9 класса;
- диагностика личности (Личностный опросник Р. Кеттелла);
- диагностика личности (личностный опросник Айзенка);

### **Профессиональное самоопределение 9,11 классов**

#### **Диагностический блок:**

методика "Здоровье",  
методика "Профиль",  
тест-опросник «Предпочтения профессий»,  
ДДО (Дифференциально-диагностический опросник),  
опросник «Моя будущая профессия. Кем ты хочешь стать»,  
методика «Мир профессий» Е.Н. Процицкая,  
Опрос « Мой выбор. Профиль обучения»).

#### **Коррекционная работа:**

проведены развивающие профориентационные занятия «Психология и выбор профессии».: -  
Мечты в зеркале реальности  
Профориентация: простая формула - ХОЧУ-МОГУ-НАДО  
Интересы и способности  
"Дороги, которые мы выбираем!"  
Темперамент и выбор профессии  
Профопределение: Ошибки - Я и моя будущая профессия .

**Консультативная** – проведены консультации по вопросам профессионального самоопределения, поведение в стрессовых ситуациях, как отработать саморегуляцию, в чём плюсы и минусы ЕГЭ, тревожности в период подготовки к экзаменам, как побороть страх. Проведена работа по повышению психологической компетентности учащихся, родителей учащихся.

В 2023 уч. году работа по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов реализовывалась по направлениям:

1. Занятия по программе Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии» (36 часов)
2. Работа с портфолио учащихся.

**Цель** – формирование психологической готовности подростка к профессиональному самоопределению.

#### **Основные задачи курса:**

- формировать адекватное представление обучающихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- изучить специфику современного рынка труда, правила выбора и способы получения профессии;
- развивать коммуникативные компетенции;
- формировать мотивы саморазвития, личностного роста, самоопределения

Так на сентябрь 2022 г уровень готовности к выбору профессии составил:

#### **9 «А» кл.**

Высокий – 0 чел (%)

Средний – 10 чел. (43%)

Низкий – 13 чел. (57%)

#### **9 «Б»**

Высокий – 0 чел. (0%)

Средний – 9 чел (50%)

Низкий – 9 чел (50%)

Так на май 2023 г уровень готовности к выбору профессии составил:

**9 «А» кл.**

Высокий – 0 чел (0%)

Средний – 18 чел. (78%)

Низкий – 5 чел. (22%)

**9 «Б»**

Высокий – 0 чел. (0%)

Средний – 13 чел (72%)

Низкий – 5 чел (28%)

Эффективность практической значимости работы по ППП оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

Мониторинг данных (сентябрь, май).

**О готовности учащихся 11 класс к профессиональному самоопределению** можно судить по результатам диагностики, проведенной в марте 2023 года.

**Цель диагностики:** выявить уровень готовности учащихся к профессиональному самоопределению

Диагностика проводилась с учащимися 11 класса, всего 6 человек

**Общие результаты:**

низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению- 0 чел. - 0%

средний уровень готовности к профессиональному самоопределению- 0 чел. -0%

высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению- 6 чел. -100%

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Осуществлялась в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

**Профилактические занятия с классами:**

☒ Адаптационный тренинг (5-е классы)

☒ Профориентационная игра «Своя игра» (5 классы)

☒ Классный час «Суд над классом» (5 классы)

☒ Профориентационная игра «Перспектива» (9-11 классы)

☒ Классный час «Жизнь прекрасна и удивительна» (7-11 классы)

☒ Классный час «Мой выбор – ЗОЖ!» (7-8 классы)

☒ Тренинговое занятие «Уверенно шагаю в будущее» (10-11 классы)

☒ Профориентационный квест «Примерь профессию на себя» (8, 10 классы)

☒ Психологический тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» (9, 11 классы)

☒ Адаптационный тренинг (10 класс)

☒ Классный час «Готовимся к ЕГЭ» (11 класс)

☒ Занятие «Скажи телефону доверия «ДА!». Акция «Телефон доверия»

☒ Групповые тренинги по развитию познавательных процессов и овладению обучающимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработке умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическая сопровождение обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ (9,11 классы)

**Консультирование** проводилось как групповое, так индивидуальное:

- **педагогов** с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
  - **родителей** (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).
  - межличностные отношения в семье;
  - возрастные особенности развития детей;
  - родительско-детские отношения;
  - взаимоотношения с педагогами;
  - личностные проблемы родителей;
  - проблемы адаптации детей;
  - профессиональное самоопределение ребенка;
  - разрешение конфликтных ситуаций в семье;
  - взаимодействие с подростками;
  - по результатам диагностики;
  - поведенческие проблемы ребенка
- 
- **учащихся** (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы, по желанию учащихся).
  - межличностные отношения в семье и школе;
  - (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями);
  - взаимоотношения с противоположным полом;
  - неблагоприятное эмоциональное состояние;
  - предупреждение проявления девиантного поведения
  - способы снятия стрессовых состояний;
  - способы взаимодействия в конфликтной ситуации;
  - преодоление агрессии во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
  - по результатам изучения профессиональных предпочтений.

**Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:**

- \*Рекомендации для родителей детей с ОВЗ.
- \*О прохождении адаптации пятиклассника.
- \*Родителям по профилактике суицида.
- \*Как правильно вести себя с агрессивным ребенком.
- \*Доверительные отношения.
- \*Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и т.п.

**В результате консультативной поддержки участников образовательного процесса повышается:**

- психологическая компетентность в вопросах
- эмоциональная устойчивость, благополучие
- осознанность и продуманность действий по воспитанию, обучению
- уровень рефлексии собственных профессиональных, родительских действий, решений

- возможность отреагирования негативных эмоций
- вариативность поведения в субъективно сложных ситуациях
- лучшее самопонимание

#### **Организационная и методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- дополнение базы диагностических методик;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
- участие в заседаниях научно-методического совета, МО классных руководителей, педсоветах, научно-методических семинарах

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

#### **Участие в конференциях, совещаниях, методических мероприятиях 2023 уч. год**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>
Довыденко О.Н.	Областной конкурс авторских психолого-педагогических разработок	Областной	1 место Активное участие
Довыденко О.Н.	Областной конкурс «Лучшая профориентационная система образовательной организации»	Областной	Активное участие
Довыденко О.Н.	Областной семинар «Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности у обучающихся»	Областной	Активное участие
Довыденко О.Н.	Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант»	Всероссийский	Активное участие
Довыденко О.Н.	Форум педагогов России «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»	Всероссийский	Активное участие

Довыденко О.Н.	Международная научно-практическая конференция «Молодежь. Образование. Общество»	Международный	Активное участие
----------------	---	---------------	------------------

Одним из инновационных направлений является руководство проектной деятельностью обучающихся, что является современным требованием стандарта.

ФИО	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		
	Проекты	результат	Проекты	результат	Проекты	результат	Проекты	результат	
Довыденко О.Н. Всего-10 Б-4 П-4 В-2	Проблемы самооценки (Гордеева М., Зиминая Ю., Пинигина П.);	б	Развиваем пространственный интеллект (Богомазова П.)	б	Влияние эмоций на здоровье человека (Машинцева К.)	в	Добрые дела (Ротай А.)	в	
			О чем говорит почерк (Людвигов А.)	п					
	Сквернословие в жизни (Буренкина А., Сухарева В.)	п	Психология толпы (Однокурцева Е.)	п	Язык рекламы (Парфенов Р.)	б			
					Психология для обывателя (Прохоров Д.)				п
					Влияние курения на здоровье человека (Хисматулина А.)				б

### Перспективы работы психолога на 2024 учебный год:

1. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды.
2. Оценить готовность к воспитанию традиционных ценностей у обучающихся (воспитательный потенциал школы), на основании оценки разработать рекомендации для администрации и педагогического коллектива по повышению воспитательного потенциала гимназии.
3. Организовать диагностику (экспертизу) ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
4. Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.

5. Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся (девиантных, делинквентных, неуспевающих, социально неблагополучных, склонных к аутоагрессивному, агрессивному и экстремистскому поведению).

**Анализ работы социального педагога за 2023 учебный год.  
МБОУ Солерудниковская гимназия**

**Статистические данные**

<b>Параметр</b>	<b>Количество</b>
Количество обучающихся в школе	395
Из них количество обучающихся из семей СОП:	16
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	7
Из них вовлечены во внеурочную деятельность	7
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН МО МВД России «Заларинский»	7
Кол-во правонарушений в этом учебном году	5
Количество Советов профилактики за учебный год	42
Количество учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом уч. году	76
Количество рейдов по семьям СОП	15
Количество индивидуальных бесед с детьми/родителями СОП	44
Количество родительских собраний, в которых принимала участие	6

**Количество обучающихся, совершивших правонарушение в 2023 учебном году**

Возраст	С 6 – 13 лет	С 14 – 15 лет	С 16 – 17 лет
Количество	5	1	1

**Аналитическая справка**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Социальная работа в школе осуществлялась по направлениям:**

- 1) Социально–педагогическое исследование.
- 2) Учебно-воспитательная работа.
- 3) Работа с семьей.

4) Социально-педагогическая профилактика.

5) Работа с правонарушителями.

В начале 2023 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

#### Данные социального паспорта в сравнении за 3 последних года

	2020-2021 уч. г	2021-2022 уч. г	2022-2023 уч.г
Всего обучающихся	413	397	395
Детей из многодетных семей	97	93	114
Детей из малообеспеченных семей	103	80	66
Детей из семей СОП	10	12	16
Детей из неполных семей	88	78	74

#### Профилактическая и коррекционная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, детьми, состоящими на профилактических учетах.

В связи с поставленной проблемой на 2023 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей состоящих на профилактических учетах и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания. Так же посещались обучающиеся, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (31), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы и как организовать досуг во внеурочное время.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН.

За 2023 учебный год было проведено 6 собраний совета профилактики, было приглашено 16 родителей и 76 обучающихся. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины

#### Состав Света профилактики:

Зам. директора по ВР М.Ю.Гегель – председатель;

Социальный педагог О.С. Астапенко – секретарь;

Педагог-психолог О.Н. Довыденко – член Совета.

На совете профилактики также присутствуют: директор, заместители директора, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и обучающиеся.

На конец 2023 учебного года на учете в:

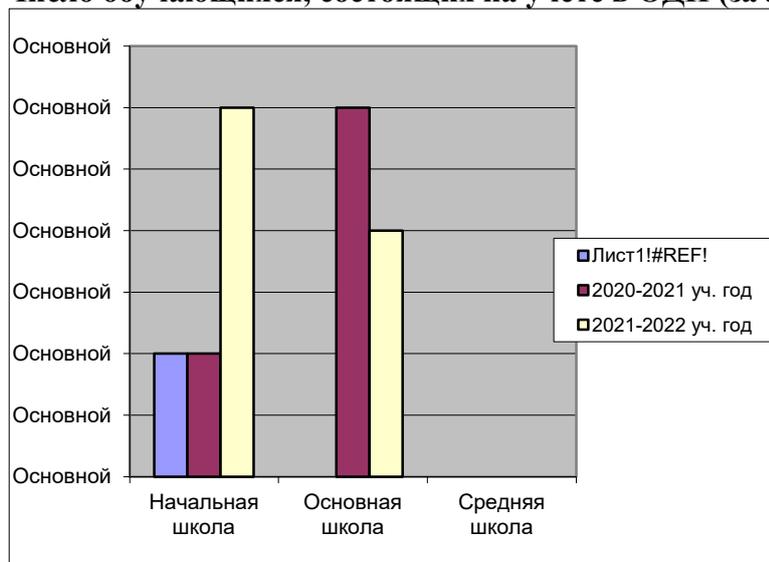
ОДН – 7 обучающихся;

Успеваемость детей, состоящих на профилактических учетах:

Переведены в следующий класс - 6 учащихся.

Окончил обучение 9 кл. – 1 учащийся.

### Число обучающихся, состоящих на учете в ОДН (за 3 года)



#### Анализ правонарушений:

- Преступления - 0;
- Общественно-опасные деяния – 0
- Правонарушение - 7.

#### Мероприятия, проведенные в МБОУ Солерудниковская гимназия, направленные на формирование законопослушного поведения

№ п/п	Название	Период
1	Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	9 -13 сентября
2	Неделя по безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	17- 22 сентября
3	Единая областная неделя «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.	7 – 11 октября
4	Неделя по профилактике экстремизма «Единство многообразия»	11 - 15 ноября
5	Неделя «Мы за чистые легкие»	18 – 22 ноября
6	Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 – 7 декабря
7	Неделя «Равноправие»	10-14 декабря
8	Неделя по профилактике наркозависимости «Независимое детство»	2 – 13 марта
9	Профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота»	7 – 15 мая
10	Проведен Единый классный час по безопасности поведения во время летних каникул	май

В гимназии работает Совет профилактики по правонарушениям, Совет профилактики поста «Здоровье+», Административный совет, куда в случае необходимости приглашают учащихся вместе с родителями для решения возникших проблем, сложившихся конфликтных ситуаций. Считаю, что разрешение совместить работу Совета профилактики правонарушений и Совета поста «Здоровье+» правильное, т.к. они дублировали друг друга и имели почти одни и те же функции. Девиантное поведение школьников чаще проявляется у подростков, которые употребляют алкоголь и имеют никотиновую зависимость.

Классные руководители вовлекают обучающихся в работу детской школьной организации «РДШ», «Совет командиров» и «Совет старшеклассников», проводят классные часы воспитательного характера, в начале каждого учебного года традиционно проводится «Ярмарка ДОБРА», что помогает учащимся выбрать кружок, клуб, секцию по интересам, дети посещают МБУДО ДМШ, кружки и секции ДК «Кристалл», МБОУ ДО ДЮСШ. Занятость детей в кружках и секциях позволяет ребенку правильно организовать свое свободное время, определиться в приоритетах. 90% детей «группы риска» вовлечены во внеурочную деятельность.

### **Организационная деятельность.**

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН, инспектором ПДН.

#### Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы**:

1. Запланированные мероприятия на 2023 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Остается значительным число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Из анализа работы и полученных результатов мониторингов можно сделать следующий **вывод** - необходимо продолжить работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, уделить особое внимание профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся, профилактике употребления ПАВ.

## Анализ работы валеолога гимназии

за 2023 г

План работы валеолога строится в соответствии с Программой развития МБОУ Солерудниковская гимназия. Обеспечение здоровьесберегающего учебного процесса достигается:

1. Соблюдением соответствия условий образовательной среды требованиям СанПиН.
2. Созданием условий для обеспечения соответствующей СанПиН двигательной активности.
3. Рациональным режимом работы ОУ, расписанием (в соответствии с рекомендациями СанПиН)
4. Повышением профессионализма педагогов в вопросах здоровьесбережения в соответствии с направлениями ФГОС
5. Изучение вопросов здоровьесбережения (уроки ОБЖ, классные часы, выпуск информационных стендов, внеклассные мероприятия, акции, коллективные дела).

Основная цель работы валеолога:

Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся и педагогов, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

Задачи:

- Воспитание чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.
- Формирование здоровьесберегающих компетенций обучающихся и педагогов.
- Создание здоровьесохранных условий для обучающихся и педагогов.

Чувство ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих воспитывается во всех мероприятиях связанных со здоровьем и носящих валеологический, оздоровительный и профилактический характер.

В целях обеспечения безопасного поведения на дорогах, в сентябре и перед каждым каникулами, с учащимися каждого класса были проведены обязательные инструктажи «Внимание - пешеход». Был оформлен стенд на вертушке «Внимание: дорога». Старшие классы дополнительные знания получили на уроках ОБЖ. Младшие классы с необходимой информацией знакомились на классных часах. В осеннее – весенний период проходят мероприятия по темам «Осторожно, гололед» и «Внимание, скользкая дорога», где ребятам напоминает, как опасна дорога в данное время года.

Акция «Пожарная безопасность» включает в себя: оформление стенда «Будь осторожен с огнем», презентацию «Причины пожаров» и уроки рисования. Данные мероприятия дают учащимся информацию необходимую для безопасного обращения с огнём.

Ежегодно в ноябре и марте проводятся мероприятия на тему «Тонкий лёд». На данных мероприятиях детей учат правилам безопасного поведения и выхода на лёд в осенне-зимний период. Цель этой акции предупредить несчастные случаи на водоемах в осенне-зимний период. Во время акции был выпущен информационный стенд и проведены инструктажи с учащимися 1 – 11 классов, инструктажи проводятся на классных часах и на уроках ОБЖ. В

начальной школе на уроках рисования ребятам было предложено нарисовать картинку на тему «Внимание, тонкий лёд».

Перед новогодними каникулами был выпущен стенд «Безопасные каникулы!». На данном стенде были затронуты всевозможные ситуации на каникулах, угрожающие здоровью и жизни учащихся.

Для девочек 6 классов были проведены беседы «Личная гигиена девочки». В доверительной обстановке с девочками были затронуты все интересующие их вопросы, а также даны рекомендации по ведению здорового образа жизни для девочки - подростка.

Ежегодно учащиеся, кому исполнилось 15 лет, проходят флюорографию.

Одной из задач работы валеолога является создание здоровьесохранных условий для обучающихся и педагогов. В начале учебного года были проверены медицинские аптечки, на наличие в них необходимых лекарств для оказания первой медицинской помощи. Такие аптечки имеются в 12 кабинетах, в столовой, у завхоза и техперсонала. Данные кабинеты находятся в разных местах здания школы, что позволяет быстро оказать первую помощь. Учащиеся и педагоги знают о нахождении аптечек в данных кабинетах.

Согласно календарю профилактических прививок работниками Тыретской поликлиники были сделаны плановые прививки: пробы Манту 1 - 11 классы, БЦБЖ 1, 8 классы, прививки от гриппа 1 – 11 классы (прививки ставились согласно распискам от родителей), прививки от гриппа работникам гимназии. Также медицинским работником 1 раз в четверть проводится осмотр обучающихся на педикулез, при необходимости классному руководителю были даны определенные рекомендации.

Для предупреждения простудных заболеваний на вертушке был оформлен стенд «Внимание: грипп».

Большое внимание уделяется горячему питанию детей, так как для растущего организма питание – фундамент здоровья. В сентябре месяце ребята уже получают горячее питание, а дети из малообеспеченных семей питаются бесплатно.

В январе месяце ежегодно сопровождаем учащихся, достигших 17 лет, в военкомат для прохождения медицинского осмотра.

Регулярно проводится отслеживание прохождения ежегодного медосмотра работниками гимназии.

За 2023 учебный год задачи, поставленные валеологом, были реализованы. Проблемой в работе валеолога является отсутствие медицинского работника, что не позволяет проводить мероприятия по здоровью практического назначения.

## МБОУ Солерудниковская гимназия

### Анализ работы библиотеки за 2023 учебный год

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функций. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций. В течение 2022 – 2023 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы. На постоянной основе (ежемесячно) проводится сверка библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы, в результате которого составляются акты.

Налажено сотрудничество с МБУК Тыретской поселковой библиотекой, с которой проводятся совместные мероприятия, посвященные знаменательным датам, писателям, книгам.

#### **Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
6. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

#### **Задачи на 2023 учебный год:**

- ✓ содействовать учебно-воспитательному процессу школы и самообразованию учащихся, педагогов путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания;
- ✓ продолжить работу по привлечению учащихся к чтению и формированию библиотечно-библиографической грамотности.
- ✓ усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у обучающихся;
- ✓ пропагандировать чтение как способ достижения поставленных целей, успешности в учебе и последующей деятельности.
- ✓ формировать у детей информационную культуру и культуру чтения;
- ✓ совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы библиотеки, в том числе используя Интернет – ресурсы;
- ✓ формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользования: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- ✓ приобщить детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- ✓ поддерживать в рабочем состоянии книжный фонд и фонд учебников;
- ✓ содействовать формированию гражданско-патриотического сознания обучающихся, популяризации государственной символики в рамках библиотечных мероприятий.

1. Количество обучающихся - 398

Записаны в библиотеку -398

Учителей и пр. – 55

Посещаемость – 16

## 2. Объём библиотечного фонда – 16 111 экз.

в т.ч.: методическая – 1466 экз.,

фонд учебников – 6325 экз.

Книжный фонд – 7 785 экз.

Количество книговыдачи – 9603

Количество посещений – 7180

Читаемость -21

## 3. Участие в семинарах

- ИПКиПРО-КУЗБАСС Сертификат: семинар «Библиография цифровых ресурсов в образовании: форматы, методики создания и использования», 24ч.форма проведения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий – Данильчук О. В. - слушатель
- ИД «Русское слово». Сертификат: участие в вебинаре «Учебник и учебное пособие. Как их использовать в образовательном процессе?», 1 ч. – Данильчук О. В. - слушатель
- Участие в онлайн-лаборатории «Эффективные практики школьных библиотек и информационно-библиотечных центров в поддержку реализации обновленных ФГОС». Сертификат ГАУ ДПО ИРО – Данильчук О. В. - эксперт
- Выступление на районном семинаре «Книги строят мосты: развитие культуры межэтнического общения, воспитания, уважения к языку, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Сибири». Доклад на тему – «Народов много, Родина одна»- создание интерактивного плаката. – Данильчук О. В.
- Выступление на муниципальном семинаре библиотекарей «Учитель! Пред именем твоим позволь смиренно преклонить колени». Доклад на тему - «Роль школьной библиотеки в повышении престижа профессии учителя». – Данильчук О. В.

## 4. Самообразование:

«ИКТ в работе школьных библиотек» - Данильчук О. В.

## Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда за 2023 гг.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчётный период	Выбыло экземпляров за отчётный период	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	2	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 - 09	01	1260	0	16111
Из него: Учебники	02	1260	0	6325
Учебные пособия	03			1466
Художественная литература	04		0	7785
Справочный материал	05			331
Из строки 01: - печатные издания	06	1260	0	15527
- аудиовизуальные документы	07			56
- документы на микроформах	08			
- электронные документы	09			528

## 5. Книжные выставки

- "Как хороша, ты Иркутская наша земля!". К 85-летию Иркутской области.
- «Иркутские писатели – детям»
- Байкал – жемчужина Сибири
- «Учителя- писатели»
- 4 ноября – Толерантность – путь к миру»
- «Мама- милая моя»
- Постоянно действующая выставка-рейтинг
- Поэтическая мозаика
- Выставка новогодних игрушек, композиций
- Памяти жертв Холокоста»
- «Памяти воинов- интернационалистам»
- "Есть такая профессия - Родину защищать".
- "Таинственная вселенная"
- «Учителя – фронтовики»
- "Мы помним, мы гордимся"
- День славянской письменности» и др.

**Тематические полки и литературный календарь** к дню Героев Отечества, к дню рождения писателей и поэтов, книг-юбиларов действуют на постоянной основе.

**Календарь знаменательных дат** (на каждый месяц) - ежемесячно.

### Библиотечные занятия

Начальная школа:

- Чтобы дети больше знали, есть газеты и журналы» урок-знакомство с периодическими изданиями
- Практикум, мастер- классы, по ремонту книг
- Экскурсия – знакомство
- Выбор книги в библиотеки» беседа о правилах расстановки книг в библиотеке.
- «Правила обращения с книгой»
- «Знакомство с научно-познавательной литературой», урок-путешествие по научно-познавательным книгам.
- «Книга начинается с обложки» урок - знакомство со структурой книги

Среднее и старшее звено.

- Структура книги 5, 6 кл.
- Книга и её создатели 6 кл.
- "Книги, которые помогают учиться" (энциклопедии, справочники, словари)
- "Словари бывают разные"
- Как выбрать книгу?
- «Каталоги, картотеки – помощники библиотеки»

- «Книга начинается с обложки» урок - знакомство со структурой книги
- " Все обо всем " (энциклопедии, словари, справочники)
- «Знакомство с научно-познавательной литературой» урок-путешествие по научно-познавательным книгам.
- «Чтобы дети больше знали, есть газеты и журналы» урок-знакомство с периодическими изданиями
- «Правила обращения с книгой»

### **Конкурсы, чемпионаты**

- Музыкально-литературная гостиная «Мне имя Марина!...», посвященное творчеству М.Цветаевой. – Данильчук О. В.
- Школьный конкурс чтецов «Милая мама моя...», посвященное Дню Матери
- Конкурс чтецов «Через века, через года – помните!», посвященное Дню Победы.- Н.
- Координатор муниципального этапа конкурса «Живая классика» - Данильчук О. В.
- Координатор регионального конкурса «Живая палитра» - Данильчук О.В.
- Координатор регионального конкурса «Живинка».
- Участник «Байкальского экологического диктанта – 2023 г.»
- Российский конкурс «Герои Отечества» - участие.

### **Час информации:**

- «Символы РФ»
- «Герои звездных дорог»
- «Юные Герои»
- «Неизвестный герой»

На постоянной основе проводятся тематические занятия, посвященные 2022-2023 гг. юбилеям книг и писателей

### **Используемые формы работы**

- Книжные выставки
- Громкие читки
- Беседы
- Час общения, классный час
- Уроки мужества и библиотечные уроки
- Интеллектуальные игры, турниры и марафоны, в т. ч. и интерактивные
- Олимпиады, викторины и конкурсы
- Проектная и исследовательская работа
- Литературно-музыкальная гостиная
- Выставки
- Рекомендательные списки и реклама книги
- Чемпионат по чтению вслух
- Акции
- Медиачас
- Индивидуальная работа с читателями
- Мастер-класс
- Рейд-смотрины «Как живешь учебник»
- Прослушивание аудио-сказок
- Клуб по интересам и пр.

### **6. Акции:**

- «Подари книгу»

- «Сохрани учебник» - 1 раз в четверть
- «Свеча памяти»
- «Окно победы»

## 7. Совместные мероприятия с учителями – предметниками:

- Литературно-музыкальные гостиные
- Конкурсы чтецов
- Проектная деятельность
- участие в профилактических неделях по формированию здорового образа жизни, экологического и патриотического воспитания, продвижению чтения.

## 8. Анализ обеспеченности учебниками на 01.06.2023 г.

Утвержденный перечень учебников, используемый в образовательном процессе, размещен на официальном сайте МБОУ Солерудниковская гимназия.

Низкий процент обеспеченности объясняется нехваткой бюджетных средств для закупки литературы для таких предметов как: музыка, физкультура, изо, обж.

Предметы	Класс - кол-во уч-ся/ кол - во учебников														По школе в %
	1-37	2-45	3-48	4-38	1 – 4 в %	5-38	6-33	7-45	8 - 37	9 - 41	5-9 в %	10-14	11-6	10-11 в %	
Азбука/букварь	72	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
Русский яз.	54	48	51	48	100	55	48	45	52	54	100	15	15	100	100
Литература	67	52	51	55	100	55	51	39	38	47	100	17	15	100	100
Английский	-	48	55	42	100	48	48	45	38	42	100	16	18	100	100
Французский	-	-	-	-	-	-	3	2	3	3	100			100	100
Математика/ алгебра	75	48	51	40	100	55	48	49	40	41	100	20	20	100	100
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	49	40	41	100	14	16	100	100
информатика	-	-	-	-	-	63	55	50	45	40	100	11	15	100	100
Окр. мир	50	52	51	40	100										100
Всеобщая история	-	-	-	-	-	44	50	48	46	38	100	15	16	100	100
Ист. России	-	-	-	-	-	-	48	40	38	44	100	12		100	100
Обществозн.	-	-	-	-	-	48	48	49	45	41	100	14	15	100	100
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	8	100	100
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	15	100	100
География	-	-	-	-	-	50	48	50	50	41	100	14	10	100	100
Биология	-	-	-	-	-	55	48	38	48	41	100	17	-	100	100
Физика	-	-	-	-	-	-	-	48	38	45	100	16	18	100	100
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	40	38	100	15	18	100	100
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	100	100
Изо	5	26	21	25	51	19	19	13	13	-	36	-	-	-	44
Музыка	3	5	3	3	8	12	13	7	3	-	24	-	-	-	16
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	100	-	-	-	100
Технология(д)						17	11	12		-		-	-	-	
Технология(м)	25	18	25	18	51	9	10	13	10	-	92	-	-	-	72
Обж	-	-	-	-	-	37	26	42	22	31	80	16	5	92	86
Физ. культура	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	3	2	2	24	10
<b>ИТОГО:</b>					<b>71</b>						<b>86</b>			<b>96</b>	<b>84</b>

При нехватки учебного фонда активно используется межшкольный обмен учебниками.

## **Основные проблемы в работе библиотеки**

- Снижение интереса у детей к чтению, к получению прочных знаний
- Недостаток современной художественной литературы для детей и подростков в школьной библиотеке
- Отсутствие пополнения фонда художественной литературы
- Нехватка бюджетных средств и современного оборудования.

Пути решения:

- Разработка системы мероприятий по формированию мотивации к чтению, по развитию умений работать с текстом.
- Привлечение детей к активному посещению библиотеки
- Предусматривать приобретение художественной литературы из бюджетных средств, желательно – централизованно)

План работы библиотеки на 2023 уч. гг. выполнен полностью, поставленные задачи и цели достигнуты.

## **Анализ работы по охране труда в МБОУ Солерудниковская гимназия за 2023 год.**

В МБОУ Солерудниковская гимназия работа с персоналом по охране труда является одним из основных направлений производственной деятельности, обеспечивающей безопасность, надежность и эффективность работы учреждения, и направлена на решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия квалификации лиц, принимаемых на работу, требованиям, характеристикам и условиям производства;
- формирование необходимых знаний и навыков работника;
- сохранение необходимых знаний и навыков, развитие профессиональных навыков в процессе трудовой деятельности;
- совершенствование знаний и навыков при изменении условий;
- постоянный и систематический контроль профессиональных знаний и навыков сотрудников в процессе их трудовой деятельности;
- изучение и применение безопасных приемов на работе, воспитание у персонала ответственности за соблюдение правил, норм и инструкций по охране труда.

Комплексная безопасность МБОУ Солерудниковская гимназия – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ Солерудниковская гимназия. Объектом этой деятельности являются охрана труда, соблюдение правил техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В МБОУ Солерудниковская гимназия сложилась система работы по охране труда. Объектом этой работы являются мероприятия, направленные на охрану труда: соблюдение правил техники безопасности, гражданской обороны, мер по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Организация труда и безопасности учебно - воспитательного процесса регламентируется нормативными актами, положениями, правилами, нормами и инструкциями; утверждены Правила внутреннего распорядка для работников МБОУ Солерудниковская гимназия, Коллективный Трудовой договор между администрацией и работниками МБОУ Солерудниковская гимназия зарегистрирован в Администрации МО «Заларинский район» 23.05.2022 г. № 18; со всеми сотрудниками организации заключены Трудовые договоры и оформлены дополнительные соглашения. В целях обеспечения здоровых и безопасных условий труда и проведения учебно-воспитательного процесса, ежегодно, в начале учебного года, издается приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы и охрану труда.

Выполнение правил по технике безопасности администрацией, учителями, заведующими кабинетами и техническими работниками гимназии является обязательным в работе по организации безопасных и здоровых условий труда работающих, а также при проведении занятий с учащимися в мастерских, кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технологии, спортивных залах. Учителя технологии, физики, химии, информатики на уроках обучают учащихся правильному и безопасному обращению с находящимся в учебных мастерских, кабинетах оборудованием, безопасным методам

выполнения работ и следят за соблюдением учащимися мер безопасности. Заведующие выше перечисленных кабинетов имеют в наличии медицинские аптечки с инструкциями об оказании первой доврачебной помощи, журналы инструктажей по технике безопасности.

Имеются должностные инструкции всех работников **по охране труда**, а также Положение об управлении охраной труда, Положение об организации пропускного режима МБОУ Солерудниковская гимназия, Правила внутреннего распорядка для сотрудников гимназии; составляется ежегодный план работы по охране труда в МБОУ Солерудниковская гимназия.

По плану внутришкольного контроля проводится ежегодный смотр учебных кабинетов. По результатам проверки готовности учебных кабинетов в 2023 году можно сделать выводы:

1. В большинстве кабинетах проведен косметический ремонт (покрашен пол, окна). В кабинете иностранного языка покрашены стены, пол, столы.
2. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.
3. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.
4. Рабочее место учителя во всех кабинетах оснащено столом, классной доской и шкафами. Есть затемнение в кабинете физики, математики, истории; подиумы в кабинетах физики, математики, химии.
5. Кабинеты оснащены различными дидактическими материалами, учебной литературой, методической литературой, техническими средствами обучения: во всех учебных кабинетах установлено мультимедиа оборудование (проекторы, компьютеры, экраны), в 6 кабинетах имеются интерактивные доски.
6. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.
7. В оформлении кабинетов имеются Правила поведения обучающихся. Все кабинеты оформлены эстетически, уделено должное внимание озеленению кабинетов.
8. В кабинетах повышенной опасности (технологии, спортзал) имеются акты-разрешения на проведение учебных занятий.

Заполнены паспорта кабинетов, графики занятости учебных кабинетов в текущем учебном году.

С целью улучшения условий труда в учебные кабинеты для работы педагогам приобретено мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки), техперсоналу - спецодежда (резиновые сапоги, перчатки, рабочие костюмы, халаты, фартуки). Во всех учебных кабинетах имеется достаточное количество справочно – информационной, научно – популярной, художественной литературы, сборников задач и упражнений. Все учебные кабинеты озеленены.

Освещение классных кабинетов, комнат и других помещений соответствует санитарным нормам. В кабинетах смонтированы софиты - освещение у доски. Чистота в кабинетах поддерживается за счет дежурства учащихся и работников - техперсонала.

В начале учебного года учителями физкультуры проведено испытание имеющегося спортивного оборудования, составлены акты готовности кабинетов повышенной опасности. В гимназии 2 спортивных зала, которые ежегодно пополняются спортивным инвентарем. В этом учебном году приобретены компьютерное оборудование и учебная литература за счет субвенции.

Для безопасности обучающихся и сохранения их здоровья проводятся:

- инструктажи по технике безопасности;
- учебные противопожарные эвакуации во время учебных занятий и во внеучебное время;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- традиционные Дни здоровья; квест- игра «Остаться в живых», «Вперед в прошлое»; «Билет в будущее».
- проводятся дезинфекционные мероприятия.

В МБОУ Солерудниковская гимназии ежегодно составляется план работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по противопожарной безопасности. Для учащихся

оформляются газеты и проводятся мероприятия по противопожарной безопасности и угрозе террористических актов. Оформлен уголок о дорожной безопасности учащихся «Азбука пешехода». В дневник каждого ребенка гимназии вклеена схема безопасного движения по поселку «Дом-Школа-Дом».

В целях обеспечения пожарной безопасности учащихся гимназии, сохранения материальных ценностей образовательного учреждения в МБОУ Солерудниковская гимназия были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Проведены инструктажи по пожарной безопасности с педагогическим и техническим персоналом МБОУ Солерудниковская гимназия.
- Проведены инструктажи с учащимися 1-11 классов с регистрацией в специальном журнале с включением вопросов правил поведения в общественных местах, правил пожарной безопасности.
- Организован рейд «Противопожарное состояние гимназии» (проверка состояния путей эвакуации, исправность отопительных приборов, электрооборудования и средств связи).
- Проведены классные часы в 1-11 классах по правилам пожарной безопасности.
- Оформлен школьный уголок «Умей действовать при пожаре».
- Членами клуба «Огнеборец» проведена акция «Огонь, нас не тронь!».
- Проведена радиолинейка на тему «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности».
- Проведена плановая учебная противопожарная эвакуация учащихся и работников Солерудниковской гимназии в мае, сентябре 2023 года. Сигнал тревоги был подан во время урока. На момент эвакуации присутствовало 401 учащийся, 33 педагога и 11 технических работников. Учебная противопожарная эвакуация проведена в течение 2 мин. 15 сек. Всего было эвакуировано из здания гимназии 445 человека (100%). Во время эвакуации присутствовала дежурная команда МЧС п. Тыреть.

Кабинеты на переменах регулярно проветриваются. На уроках проводятся физкультминутки, в начальной школе в ГПД проводятся спортивные игры на свежем воздухе. На классных часах для обучающихся систематически проводятся беседы по профилактике употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения.

Ежегодно обучающиеся проходят медосмотр, который проводят медицинские работники Тыретской больницы филиала ЦРБ п. Залари. Комиссия проводит диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся, проводит углубленный медосмотр, выявляет отклонения в здоровье у учащихся. Также учащиеся и работники гимназии в обязательном порядке ежегодно проходят иммунизацию против гриппа. Для всех сотрудников МБОУ Солерудниковская гимназия проводится обязательный медицинский осмотр за счет средств работодателя. По сравнению с 2022 годом в 2023 году сотрудников гимназии, имеющих листы временной нетрудоспособности, сократилось на 17% (в 2022 году- 47 больничных, в 2023 году- 37 больничных). Инвалидов 1,2 группы в гимназии нет. Своевременно составляются графики отпусков для всех работников гимназии, с которым они предварительно знакомятся под роспись. В 2023 году в МБОУ Солерудниковская гимназия проведена специальная оценка условий труда. Аттестовано 72 рабочих места.

В целях организации противопожарной безопасности в гимназии имеются различные средства пожаротушения: ведра, лопаты, огнетушители, имеется ящик с песком. В здании гимназии установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, проводится противопожарный инструктаж. Перед проведением различных общешкольных мероприятий классные руководители проводят инструктаж по технике безопасности с учащимися и фиксируют результаты в классном журнале и в журнале по ТБ. Инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности также проводятся на уроках физкультуры, технологии, информатики, химии, биологии, физики и на классных часах. Ежегодно (дважды в год) с сотрудниками гимназии проводится инструктаж по противопожарной безопасности, на рабочем

месте, учеба по действиям персонала гимназии при угрозе терактов. Проведение инструктажа по технике безопасности оформляется в журнале инструктажа по ТБ.

В 2023 учебном году в гимназии было проведено собеседование с педагогами и техническим персоналом гимназии по теме «Соблюдение ТБ во время работы».

В поддержку инициативы Международной организации труда в проведении 28 апреля 2023 года Всемирного дня охраны труда в МБОУ Солерудниковская гимназия были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Проведены инструктажи по охране труда, пожарной безопасности с педагогическим персоналом МБОУ Солерудниковская гимназия.
- Проведены инструктажи с учащимися 1-11 классов с регистрацией в специальном журнале с включением вопросов правил поведения в общественных местах; на воде, во время экскурсий и походов; правил дорожного движения; правил пожарной безопасности.
- Проведено индивидуальное собеседование с педагогическим и техническим персоналом МБОУ Солерудниковская гимназия по соблюдению ТБ во время работы.
- Организован рейд «Противопожарное состояние гимназии» (проверка состояния путей эвакуации, исправность отопительных приборов, электрооборудования и средств связи).
- Проведены классные часы в 1-11 классах по охране труда.
- Оформлен школьный уголок «Умей действовать при пожаре».
- Проведен единый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах с привлечением представителей МЧС п. Тыреть. Во время урока была продемонстрирована пожарная техника и средства пожаротушения. Членами клуба «Огнеборец» проведена пожарная эстафета. Мероприятие прошло четко, организовано.
- Организован просмотр учебного видеофильма на тему «Пожарная безопасность в школе».
- Семинар «Охрана труда - залог безопасной работы образовательной организации».
- Открытые уроки безопасности для учащихся 1-11 классов (4 раза в год).

В гимназии имеется Паспорт безопасности общеобразовательного учреждения. С целью своевременности и качественного проведения инструктажа по технике безопасности проводится проверка выполнения правил техники безопасности во время лабораторных работ по химии, физике, а также правильность хранения химических реактивов в лаборатории кабинета химии.

С целью совершенствования навыков работников и учащихся по быстрой эвакуации из здания, формированию грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность в гимназии, в этом учебном году была проведена учебная противопожарная эвакуация. Учебная эвакуация прошла без замечаний, четко, организовано. Эвакуированы все присутствующие.

В кабинете ОБЖ и в рекреации на 1 этаже оформлены противопожарные уголки, в коридоре на 1 и 2 этажах имеется план эвакуации. Во всех кабинетах вывешены инструкции по противопожарной безопасности, таблички с номерами телефонов экстренной помощи.

Эвакуационные выходы из здания гимназии не загромождены, оборудованы легкооткрываемыми запорами и обозначены надписями.

Пищеблок соответствует требованиям СанПиНа. В гимназии для работников и обучающихся организовано горячее питание. Осуществляется витаминизация третьих блюд для работников и обучающихся в течение учебного года. Управляющим Советом гимназии ведется контроль за качеством питания. Соблюдаются нормы питания, технология приготовления блюд, качество выпускаемой продукции.

Во время уроков в гимназии соблюдается обязательный питьевой режим. В столовой установлены кулеры с питьевой водой.

В соответствии с п. 1.2.3. Правил пожарной безопасности в РФ ППБ -01-93 в начале учебного года издается приказ «О противопожарном режиме в гимназии», в котором запрещается курение во всех помещениях гимназии и на прилегающей территории, хранение

легковоспламеняющихся и горючих жидкостей в помещениях гимназии, за исключением лаборантской кабинета химии, где разрешается хранение в небольших количествах легковоспламеняющихся и горючих жидкостей в металлическом ящике. Запрещено сжигание мусора, сухой травы и опавших листьев.

В гимназии имеются огнетушители, которые находятся в гардеробе, кабинетах, спортивном зале. В 2023 году приобретено 20 новых огнетушителя.

В здании гимназии имеются 4 туалета, которые ежедневно дезинфицируются: составлен график проведения дезинфекции, требования к дезраствору.

Во время образовательного процесса организовано дежурство администрации, учителей, учащихся, вахтера. Ограничено пребывание посторонних лиц в помещении гимназии. Вахтером гимназии ведется журнал учета посетителей. Разработаны и доведены до сведения инструкции и памятки о действиях работников образовательного учреждения при ЧС. Систематически проводятся беседы о повышении бдительности и организованности учащихся, работников гимназии. Всем заведующим кабинетами даны памятки по срочной эвакуации, инструкции по охране труда. В течение года обновлялось содержание материала, находящегося в уголке по охране труда.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности, предупреждения чрезвычайных ситуаций в МБОУ Солерудниковская гимназия в этом учебном году был разработан план и проведена дважды учебная пожарная эвакуация учащихся и работников МБОУ Солерудниковская гимназия.

Учебная эвакуация прошла четко, организованно.

Систематически, традиционно, перед началом летних каникул в последний день учебных занятий для всех воспитанников гимназии проводится «Час безопасности», к проведению которого привлекаются сотрудники ГИБДД, мед. работники, инспекторы по делам несовершеннолетних.

Администрацией, представителями районной администрации ежегодно проводится общий технический осмотр зданий и сооружений гимназии. Заведующей хозяйственной частью и рабочими по обслуживанию и текущему ремонту зданий, сооружений и оборудования ежедневно осуществляется обход и осмотр территории, подвальных и чердачных помещений гимназии на предмет обнаружения подозрительных предметов. Результаты осмотра помещений и территории фиксируются в журнале. Не допускается парковка автомобиля на территории гимназии.

Гимназия имеет пришкольный участок и ограждение.

*Выводы:*

В МБОУ Солерудниковская гимназия ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Анализ деятельности гимназии по охране труда за прошедший учебный год позволяет определить основные направления деятельности в 2024 учебном году:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками гимназии;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Необходимо обратить внимание на следующие поставленные задачи:

1. Продолжить учебу работников по охране труда и технике безопасности при ЧС.
2. Продолжить работу по улучшению материально – технической базы гимназии.
3. Продолжить работу по обеспечению безопасности сотрудников гимназии, созданию комфортных условий для работы, соблюдение противопожарного режима, охраны труда.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В 2023 учебном году за счет областной субвенции и народных инициатив улучшена материально-техническая база гимназии:

- приобретено мультимедиа оборудование на 370 000 рублей
- 2 проектора
- 7 ноутбуков
- экран в актовый зал, проектор – 100000 руб.

Школьная библиотека пополнилась учебной литературой на 443 000 рублей.

МБОУ Солерудниковская гимназия ежегодно проводит оздоровление учащихся в количестве 176 человек. В связи с этим было улучшено техническое оснащение пищеблока гимназии на сумму 398 000 рублей:

- приобретены цельнометаллические шкафы для хранения хлеба, 7 металлических столов для разделывания различного вида продукции, овощерезка, поставлены раковины для обработки продукции; оборудовано помещение для обработки уборочного инвентаря, а также установлены в туалетах 4 водонагревательных бака и поддоны для обработки ветоши.

В связи с тем, что гимназия является центром «Точка роста» оборудована комната детских инициатив: приобретён конференц-стол, пуфики, полумягкие стулья, ноутбук.

### **VII. ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД**

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС, в том числе ФООП, с сентября 2023 года;
2. Разработать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и ФООП).
3. Продолжить внедрение школьной системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО.
4. Продолжить работу над формированием универсальных учебных действий как основного инструмента образовательной деятельности.
5. Создание условий для профессионального и личностного самоопределения учащихся;
6. Активизировать работу модулей Программы воспитания, Профориентация, Самоуправление, Экскурсии и походы,
7. Организовать взаимодействие родителей с гимназией на основе единой педагогической позиции;